

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение**

высшего образования

«Тамбовский государственный университет им. Г. Р. Державина»

Педагогический институт

Кафедра дефектологии

Утверждаю:

Директор

Педагогического института

Гущина Т.И.

«24 июня 2019 года

(протокол №8)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 09 «Социология и политология»

подготовки специалистов среднего звена по специальности
«44.02.04 Специальное дошкольное образования»

Квалификация

**воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и
с сохранным развитием**

Год набора 2019

Тамбов 2020

Разработчик ФОС дисциплины:

Задонская И.А. к.п.н., преподаватель кафедры теоретической и прикладной социологии

Эксперт:

Заместитель директора, заведующий территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Муниципального бюджетного учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г. Тамбова



к.п.н., доцент Можейко А.В.

ФОС дисциплины разработан на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» (от 27.10.2014 №1354, в ред. 25.03.2015 № 272) и утвержден на заседании кафедры дефектологии «15» мая 2019 года протокол № 9.

Заведующий кафедрой дефектологии



И.В. Смолярчук

1.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИОЛОГИЯ И ПОЛИТОЛОГИЯ»

В процессе освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы следующие общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции (ПК):

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

1.2. Требования к уровню освоения содержания курса

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

знать:

- принципы поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ темы	Название раздела/темы	Формируемые компетенции	Форма оценочных средств
1	Понятие об информационных и компьютерных технологиях. Классификация ИТО.	ОК-1; ОК-4ПК2.11, ПК 2.4., ПК 2.5.	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, аналитических конспектов Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
2	Интернет-ресурсы в специальном образовании	ОК-1; ОК-4ПК2.11, ПК 2.4., ПК 2.5.	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, аналитических конспектов Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
3	История развития информационных технологий в системе специального образования	ОК-1; ОК-4ПК2.11, ПК 2.4., ПК 2.5.	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, аналитических конспектов Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с

			применением ЭО.
4	Использование возможностей пакета MicrosoftOffice в специальном образовании	ОК-1; ОК-4ПК2.11, ПК 2.4., ПК 2.5.	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, аналитических конспектов Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
5	Использование видео- и аудио-редакторов в специальном образовании	ОК-1; ОК-4ПК2.11, ПК 2.4., ПК 2.5.	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, аналитических конспектов Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
6	Психофизиологические аспекты использования компьютера в работе с детьми дошкольного возраста	ОК-1; ОК-4ПК2.11, ПК 2.4., ПК 2.5.	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, аналитических конспектов Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
7	Обзор информационных технологий, используемых в коррекционно-развивающей работе с детьми с отклонениями в развитии.	ОК-1; ОК-4ПК2.11, ПК 2.4., ПК 2.5.	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, аналитических конспектов Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
8	Организация коррекционной работы педагога-дефектолога с использованием информационных технологий	ОК-1; ОК-4ПК2.11, ПК 2.4., ПК 2.5.	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, аналитических конспектов Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
9	Создание информационных технологий для работы с детьми с отклонениями в развитии	ОК-1; ОК-4ПК2.11, ПК 2.4., ПК 2.5.	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, аналитических конспектов Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий,

			контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
--	--	--	---

3. ОЦЕНКА УРОВНЯ ОСВОЕННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Достижение уровня оценивается по качеству ответов на вопросы для самоконтроля (Приложение 1).

Критерии оценивания ответов на вопросы для самоконтроля

При оценке ответа надо учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Ответ оценивается на «отлично», если студент:

- 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определенное понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Ответ оценивается на «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«Удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Можно считать, что компетенция не сформирована, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания реферата и доклада

Оценка	Описание
Отлично	1) во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме реферата, выполнена задача заинтересовать читателя; 2) деление текста на введение, основную часть и заключение 3) в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; 4) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; 5) правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи; 6) демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
Хорошо	1) во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме реферата, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя; 2) в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис;

	3) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; 4) уместно используются разнообразные средства связи; 5) для выражения своих мыслей студент не пользуется упрощённо-примитивным языком.
Удовлетворительно	1) во введение тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме реферата; 2) в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; 3) заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; 4) недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи;
Неудовлетворительно	1) во введение тезис отсутствует или не соответствует теме реферата; 2) в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; 3) выводы не вытекают из основной части; 4) средства связи не обеспечивают связность изложения; 5) отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; 6) язык работы можно оценить как «примитивный».

Критерии оценки контрольной работы

- полнота и точность выявления характеристик,
- правильность использования категориального аппарата,
- полнота выявления показателей,
- использование научной терминологии,
- наглядность и ясность схем,
- количество представленных способов,
- правильность примеров,
- аргументированность выводов,
- детальность описания,
- точность объяснений,
- качество оформления работы.

Отличный результат	Выполнение более 90% задач
Хороший результат	Выполнение от 80% до 90% задач
Удовлетворительный результат	Выполнение более 70% задач
Неудовлетворительный результат (продуктивный уровень не достигнут)	Выполнение менее 70% задач

Критерии оценки решения практических ситуаций

- полнота и точность выявления характеристик,
- стиль изложения материала,
- детальность и конкретность описания,
- оригинальность примеров,
- правильность использования категориального аппарата,
- полнота выявления показателей,
- использование научной терминологии,
- наглядность и ясность схем,
- количество представленных способов,
- правильность примеров,

- аргументированность выводов,
- детальность описания,
- точность объяснений,
- качество оформления работы.

4.ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета**

Примерные вопросы для зачета

1. Предпосылки возникновения и становления социологии.
2. Общество как целостная социокультурная система, динамика ее изменения.
3. Культура как фактор социальных изменений.
4. Первичные потребности человека.
5. Вторичные потребности человека, их значение.
6. Современное понимание духовности.
7. Социальная структура общества и ее значение.
8. Социальный институт семьи.
9. Социальный институт образования, его динамика, значение.
10. Малая группа и ее значение в процессе социализации.
11. Главные агенты социализации.
12. Социальное неравенство, его проявление в жизни общества.
13. Понятие социальной стратификации.
14. Стратификационная модель современного российского общества.
15. Социальная поляризация, люмпенизация, маргинализация.
16. Средний социальный класс, его значение в современном обществе.
17. Бедность как социально-экономическое явление.
18. Урбанизация – закономерный процесс в развитии среды обитания людей.
19. Социальные проблемы больших городов.
20. Крестьянство – уходящий или изменяющийся класс.
21. Проблемы социальных беженцев, мигрантов.
22. Социальные стимулы, их значение.
23. Каналы социальной мобильности в современном мире.
24. Понятие личности в социологии.
25. Понятие социальной аномии, причины возникновения, пути решения данной проблемы.
26. Социальные изменения, виды, значение.
27. Социальный контроль, виды, значение.
28. Социальные роли современного человека.
29. Демографическая ситуация в современном российском обществе.
30. Роль СМИ в современном обществе.
31. Глобализация – «за» или «против»?
32. Новая миграционная ситуация в мире.
33. Молодежная субкультура, ее виды, причины возникновения, значение.
34. Социальный конфликт – причины возникновения, пути разрешения.
35. Социальное поведение, его мотивация.
36. Политическая власть: сущность и структура.
37. Политическая система общества.
38. Типологии политических систем.
39. Политические режимы.
40. Выборы и избирательная система в России.

5. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ

Контроль знаний студентов, критерии оценки

«зачтено»	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и прослеживает междисциплинарные связи. Умеет увязывать знания, полученные при изучении различных дисциплин, анализировать практические ситуации, принимать соответствующие решения. Ответ, построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано, уместно используется информационный и иллюстративный материал (примеры из практики, таблицы, графики и т.д.). На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
«зачтено»	Студент показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.
зачтено»	Студент показывает не достаточный уровень знаний учебного и лекционного материала, не в полном объеме владеет практическими навыками, чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает не достаточно глубокие знания.
«не зачтено»	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Реализация контрольно-оценочных мероприятий дисциплины предполагает наличие учебного кабинета № 307 - «Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин»

Перечень основного оборудования:

Меловая доска -1 шт.
 Стол ученический -16 шт.
 Скамья ученическая -16 шт.
 Стол для преподавателя -1шт.
 Стул для преподавателя -1шт.
 Кафедра -1шт.
 Плазменная панель -1шт.
 Астрономическая демонстрационная модель (Солнце-Земля-Луна) – 1 шт.
 Телескоп со штативом и крепежным винтом – 1 шт.
 Цифровая камера для телескопа – 1 шт.
 Набор аксессуаров к телескопу – 1 шт.
 Фильтр для наблюдения Солнца – 1 шт.
 Карта звездного неба – 1 шт.

Экранно-звуковые пособия – 15 шт.

Ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации – 1 шт.

Учебно-наглядные пособия: тексты и презентации лекций на электронных носителях; тестовые задания на электронных носителях; задания на самоподготовку студентов к практическим занятиям - В комплекте.

Наглядные пособия (костюмы, декорации, плакаты и т.д.) – в комплекте.

Наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых-астрономов, модели и др.) – в комплекте.

Перечень программного обеспечения:

KasperskyEndpointSecurityдлябизнеса – СтандартныйRussianEdition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Операционнаясистема Microsoft Windows 10

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187, 00 MB 11.0.08

7-Zip 9.20

MicrosoftOffice Профессиональный плюс 2007

7. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫМ МЕРОПРИЯТИЯМ

Основные источники:

1. Куканова Е.В. Основы социологии и политологии: учебник для СПО / Е.В. Куканова, П.Д. Павленок. 2-е изд., испр. и доп. [Электронный ресурс]. М.: Издательство Юрайт, 2018. (Серия: Профессиональное образование). ISBN 978-5-9916-9537 URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437611>

2. Латышева В.В. Социология: учебник для СПО / В.В. Латышева. 2-е изд., испр. и доп. [Электронный ресурс]. М.: Издательство Юрайт, 2018. (Серия: Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-01660-4. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437409>

Дополнительная литература:

1. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01569-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — <https://biblio-online.ru/bcode/437147>

Интернет-ресурсы:

1. <https://minobrnauki.gov.ru> – официальный сайт Министерства науки и высшего образования РФ.

2. <http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование».

3. <http://window.edu.ru> – информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».

4. <http://fcior.edu.ru> – федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

5. <http://pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека

6. <http://www.lib.ru/> - Библиотека Максима Мошкова

7. http://www.window.edu.ru/window/library?p_rubr=2.1 - Электронная библиотека полнотекстовых образовательных и научных ресурсов информационной системы «Единое окно»

8. <http://www.wikiznanie.ru/> - ВикиЗнание: гипертекстовая электронная энциклопедия

Электронно-справочные системы:

1. **Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»** – база данных учебной, учебно-методической и научной литературы по основным изучаемым дисциплинам - <http://www.biblioclub.ru>
2. **Электронно-библиотечная система «Юрайт»:** коллекция «Легендарные книги» и коллекция СПО – электронные версии учебной и учебно-методической литературы - www.biblio-online.ru
3. **Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU** – электронные версии российских научно-технических журналов - <http://elibrary.ru>
4. **Polpred.com Обзор СМИ** – электронный архив публикаций информагентств (коллекции: внешняя торговля, политика в РФ и за рубежом; образование, наука в РФ и за рубежом) - <http://polpred.com>
5. **Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека»** – фонд электронных версий печатных изданий, электронных ресурсов, мультимедийных изданий и др. - <https://нэб.рф>
6. **Электронная библиотека ТГУ** – база данных научных трудов преподавателей- <https://elibrary.tsutmb.ru>
7. **Электронно-библиотечная система «Консультант студента»: Медицина. Здравоохранение (ВПО и СПО), Комплект Тамбовского ГУ (Гуманитарные науки)** – электронные версии учебников по медицине и гуманитарным наукам - <http://www.studentlibrary.ru>

Периодические издания:

1. Вестник общественного мнения: журнал, 2006-2016 гг. (№1-4), 2017 г. (№1,2). **Периодичность выхода:** 4 номера в год
 2. Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 12. Психология. Социология. Педагогика: науч.-теорет. журнал, 2011-2015 гг. (№1-4), 2016 г. (№1-2). **Периодичность выхода** 4 номера в год
 3. ПОЛИС («Политические исследования»): журнал, 2003-2019 гг. **Периодичность выхода:** 6 номеров в год
 4. Социальная политика и социология: журнал, 2004-2010 г., 2011 г. (№1-7, 9), 2012 г. (№1-8, 10, 11), 2013 г. (№1,2), 2014 г. (№1-4), 2015-2017 г., 2018 г. (№1-2), 2019 г. **Периодичность выхода:** 6 номеров в год
 5. Социально-гуманитарные знания: науч.-образ. журнал, 2006-2017 гг., 2018 г. (№ 2-6), 2019г.; **Периодичность выхода:** 6 номеров в год
 6. Социологические исследования: науч. и общ.-полит. журнал, 1985-2018 гг. **Периодичность выхода:** 12 номеров в год
- 1.
 2. *Официальные издания*
 1. Вестник образования России: журнал, 2002-2018 гг. (№1-24) 2019 г. (№1-4). **Периодичность выхода:** 24 номера в год
 2. Российская газета: обществ.-полит. газета, 2019 **Периодичность** 69 раз в год.
 3. Собрание законодательства Российской Федерации: офиц. издание, 2014-2019 гг. **Периодичность выхода:** 52 номера в год

Используемые образовательные платформы:

Дневник.ру, ZOOM.US

8. УКАЗАНИЯ ПО АДАПТАЦИИ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства;

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (утверждены МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ 10.04.2020г. № 05-398).

Вопросы для самоконтроля

1. Органы государственной власти в Российской Федерации.
2. Политические партии, их типы и роль в механизме политической власти.
3. Становление многопартийной системы в России.
4. Политическая культура и социализация.
5. Основные политические идеологии современности.
6. Правящая элита и ее роль в политике.
7. Трудовые конфликты: причины возникновения и формы проявления.
8. Бюрократия как социальный феномен и специфический тип социальной организации.
9. Формальные и неформальные отношения в организации.
10. Развитие социологии в античные времена.
11. Социология в Новое время (XV-XVII)
12. Развитие социологии XIX-XXв.
13. Виды социологических исследований.
14. Признаки общества и государства.
15. Типология обществ.
16. Социальные институты.
17. Классификация социальных групп.
18. Малая группа, её признаки и формы.
19. Измерение стратификации.
20. Исторические типы стратификации.
21. Бедность, её измерение и виды.
22. Классификация социальной мобильности
23. Групповая и индивидуальная мобильность.
24. Политическая модернизация в современной России.
25. Политические конфликты: сущность, виды и способы разрешения.
26. Этнополитические конфликты.
27. Политическое лидерство.
28. Политические движения в современном мире.
29. Исторические типы обществ. Тип современного российского общества.
30. Типы политических процессов.
31. Партии и функции. Типология политических партий.
32. Происхождение, виды и функции политических элит.
33. Политическое лидерство

Тематика рефератов, докладов

1. Социальность в природе и обществе.
2. К.Маркс и М.Вебер: сравнение концепций общественного развития.
3. Теория социокультурной динамики Питирима Сорокина.
4. Основные направления и школы американской социологии.
5. Основные направления и школы современной европейской социологии.
6. Сравнительный анализ основных типов общества: доиндустриальное, индустриальное и постиндустриальное.
7. Модель «открытого общества» в концепции К.Поппера.
8. Наука как социальный институт.
9. Место и роль образования в системе социализации личности.
10. Религия как социальный институт.
11. Потребительское общество в концепции Ж.Бодрийара.
12. Толерантность в системе ценностей россиян.
13. Семья как социальный институт.
14. Социальные проблемы современных гендерных отношений.
15. Политическое господство и легитимность власти.
16. Политика и мораль (теоретические и практические аспекты).
17. Политическая культура современной России: возможности и перспективы модернизации.
18. Избирательные кампании и избирательные технологии.
19. Гражданское общество как социальная основа современной демократии.
20. Геополитика: теория и современная практика
21. Политическая система общества, её структура и функции.
22. Роль средств массовой информации в политике.
23. Типы политических систем.
24. Демократия как форма власти и средство политического процесса.
25. Основные теории происхождения государства.
26. Сущность, функции и структура государства.
27. Разные государственные формы правления.
28. Основные виды субъектов политики.

Приложение 3

Тематика ситуационных и практических заданий

1. Объект и предмет социологии, её содержание и методы. Место социологии в системе наук об обществе. Развитие социологической мысли и социологии в России. Функции социологии. Социология как учебная дисциплина. Уровни социологического знания.
2. Общество и личность. Типология общества. Личность и общество: проблемы взаимодействия. Социализация как процесс формирования личности. Концепции личности. Социальные роли. Социальный контроль. Девиантное поведение.
3. Теории стратификации. Исторические типы стратификации. Средний класс. Понятие социальной мобильности. Горизонтальная и вертикальная мобильность. Индивидуальная и групповая мобильность. Социальные лифты. Бедность и неравенство.
4. Место политологии в системе наук об обществе. Развитие политических знаний. Развитие политической мысли и политической науки в России. Функции политологии. Политология как учебная дисциплина.
5. Происхождение политики. Функции политики. Взаимосвязь политики с другими сферами общества. Власть как основа политики. Природа власти и эволюция её форм. Ресурсы и элементы власти. Легитимность власти и её типы.
6. Политическая система: понятие, структура и её функции. Политический режим как система способов и методов реализации власти. Типы политических режимов.
7. Происхождение и сущность государства. Функции государства. Формы государства. Формы правления. Монархия. Республика. Формы территориально-государственного устройства. Унитарное государство. Федерация. Конфедерация.
8. Природа партий и их типология. Функции партий. Партийные системы. Партийная система в России: особенности функционирования и специфика функций.