

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»

Педагогический институт

Кафедра дефектологии

Утверждаю:
Директор
Педагогического института
Гущина Т.И.
«24 июня 2019» года
(протокол №8)



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04. «Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации»

подготовки специалистов среднего звена по специальности
«44.02.04 Специальное дошкольное образование»

Квалификация
воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и
с сохранным развитием

Год набора – 2020

Тамбов 2019


Разработчик ФОС дисциплины

Тарских С.Д. к.п.н., преподаватель кафедры дефектологии
Бирюкова И.А. преподаватель кафедры дефектологии

Эксперты:

Курин А.Ю., к.п.н., доцент, заведующий кафедрой теории и методики дошкольного и начального образования

Можейко А.В. заместитель директора, заведующий территориальной психолого-медико-педагогической комиссии г. Тамбова Муниципального бюджетного учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

 к.п.н., доцент Можейко А.В.

ФОС дисциплины разработан на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» (от 27.10.2014 №1354, в ред. 25.03.2015 № 272) и утвержден на заседании кафедры дефектологии «15» мая 2019 года протокол № 9.

Заведующий кафедрой дефектологии



И.В. Смолярчук

1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПМ. 02. ОБУЧЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ С СОХРАННЫМ РАЗВИТИЕМ

Процесс изучения ПМ.04. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации направлен на формирование следующих компетенций, включающих в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими)

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

1.2. Требования к уровню освоения содержания курса.

Студент должен

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);

наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;

взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;

руководства работой помощника

воспитателя;

уметь:

планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);

изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей (лиц, их заменяющих) и детей в семье;

формулировать цели и задачи работы с семьей;

организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей, лиц, их заменяющих, к проведению совместных мероприятий;

консультировать родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);

взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам

воспитания, обучения и развития дошкольников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

руководить работой помощника воспитателя;

знать:

основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;

сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

основы планирования работы с родителями;

задачи и содержание семейного воспитания, особенности воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;

особенности современной семьи, ее функции;

содержание и формы работы с семьей;

особенности проведения индивидуальной работы с семьей;

методы и приемы оказания педагогической помощи семье;

методы изучения особенностей семейного воспитания;

должностные обязанности помощника воспитателя;

формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими

с группой детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.

2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ темы	Название раздела/темы	Формируемые компетенции	Уровни освоения	Форма оценочных средств
МДК.04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации				
1	Тема 1.1. Исторический аспект становления теории семейного воспитания	ОК1- ОК4 ОК6 ПК 4.1- ПК4.5	3	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, презентаций. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
			2	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, презентаций. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
			1	Устный опрос, проверка практических

				работ, рефератов, презентаций. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
2	Тема 1.2. Методы изучения семьи	ОК1- ОК4 ОК6 ПК 4.1- ПК4.5	3	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, презентаций. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
			2	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, презентаций. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
			1	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, презентаций. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
3	Тема 1.3. Основные характеристики семьи нестандартного ребенка	ОК1- ОК4 ОК6 ПК 4.1- ПК4.5	3	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, презентаций. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
			2	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, презентаций. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
			1	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, презентаций. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
4	Тема 1.4. Психотерапия в коррекционной работе с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья	ОК1- ОК4 ОК6 ПК 4.1- ПК4.5	3	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, презентаций. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
			2	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, презентаций. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.

				применением ЭО.
			1	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, презентаций. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
5	Тема 1.5. Основы компенсирующего воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в семье	ОК1- ОК4 ОК6 ПК 4.1- ПК4.5	3	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, презентаций. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
			2	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, презентаций. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
			1	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, презентаций. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
МДК. 04.02 Основы консультирования по вопросам семейного воспитания				
1	Тема 1.1. Структура и функции современной семьи	ОК2- ОК4 ПК4.1- ПК4.4	3	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, презентаций. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
			2	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, презентаций. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
			1	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, презентаций. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий тестов с применением ЭО.
2	Тема 1.2. Типологии семьи	ОК2- ОК4 ПК4.1- ПК4.4	3	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, презентаций. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
			2	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, презентаций.

				Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
			1	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, презентаций. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
3	Тема 1.3. Становление супружеских отношений	ОК2-ОК4 ПК4.1-ПК4.4	3	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, презентаций. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
			2	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, презентаций. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
			1	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, презентаций. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
4	Тема 1.4. Психологические концепции брака	ОК2-ОК4 ПК4.1-ПК4.4	3	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, презентаций. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
			2	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, презентаций. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
			1	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, презентаций. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
5	Тема 1.5. Взаимоотношения в семье. Супружеские и семейные проблемы	ОК2-ОК4 ПК4.1-ПК4.4	3	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, презентаций. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.

			2	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, презентаций. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
			1	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, презентаций. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
6	Тема 1.6. Семейные модели	ОК2-ОК4 ПК4.1-ПК4.4	3	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, презентаций. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
			2	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, презентаций. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
			1	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, презентаций. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
7	Тема 1.7. Детский опыт в родительской семье и его влияние на собственную семью	ОК2-ОК4 ПК4.1-ПК4.4	3	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, презентаций. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
			2	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, презентаций. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
			1	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, презентаций. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
8	Тема 1.8. Психология репродуктивного поведения. Материнство	ОК2-ОК4 ПК4.1-ПК4.4	3	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, презентаций. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ,

	и отцовство			выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
			2	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, презентаций. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
			1	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, презентаций. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
9	Тема 1.9. Родительские установки и стили воспитания	ОК2-ОК4 ПК4.1-ПК4.4	3	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, презентаций. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
			2	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, презентаций. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
			1	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, презентаций. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
10	Тема 1.10. Психология взаимоотношений при усыновлении.	ОК2-ОК4 ПК4.1-ПК4.4	3	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, презентаций. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
			2	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, презентаций. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
			1	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, презентаций. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
11	Тема 1.11. Психология взаимоотно-	ОК2-ОК4	3	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, презентаций.

	ношений и психическое развитие детей в многодетной семье Направления и виды семейного консультирования	ПК4.1-ПК4.4		Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
			2	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, презентаций. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
			1	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, презентаций. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.

3. УРОВНИ ОСВОЕНИЯ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенция (код и наименование)	Структура компетенции	Уровни освоения (основные признаки освоения)	
ОК 1 понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Знать: - социальную значимость своей профессии; - понимать необходимость воспитания, а также своевременного оказания коррекционно-педагогической помощи детям с ОВЗ.	3	- знает социальную значимость профессии воспитателя в группах для детей с сохранным развитием и с ОВЗ.
		2	- понимает значимость профессии воспитателя в группах для детей с сохранным развитием и с ОВЗ; - необходимость осуществления воспитания и коррекционно-педагогической помощи детям с ОВЗ.
		1	- знает основное содержание профессиональной деятельности воспитателя в группах для детей с сохранным развитием и с ОВЗ.
	Уметь: - создавать условия для осуществления профессиональной деятельности воспитателя; - анализировать и оценивать социально и личностно значимую информацию для осуществления профессиональной деятельности воспитателя.	3	- умеет анализировать и оценивать социально и личностно значимую информацию для осуществления профессиональной деятельности воспитателя в группах для детей с сохранным развитием и с ОВЗ.
		2	- умеет отбирать и анализировать социально и личностно значимую информацию для осуществления профессиональной деятельности воспитателя в группах для

			детей с сохранным развитием и с ОВЗ.
		1	- способен изучать информацию для осуществления профессиональной деятельности воспитателя в группах для детей с сохранным развитием и с ОВЗ.
	Иметь практический опыт: анализа и оценки значимости своей будущей профессии воспитателя.	3	- анализа и оценки социально и личностно значимую информацию для осуществления профессиональной деятельности воспитателя в группах для детей с сохранным развитием и с ОВЗ.
		2	- отбора и анализа социально и личностно значимую информацию для осуществления профессиональной деятельности воспитателя в группах для детей с сохранным развитием и с ОВЗ.
		1	- изучения информации для осуществления профессиональной деятельности воспитателя в группах для детей с сохранным развитием и с ОВЗ.
ОК-2 организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Знать: - пути совершенствования профессионально–педагогической деятельности в качестве воспитателя в группах для детей с сохранным развитием и с ОВЗ на основе анализа ее результатов; - методы экспериментальной работы при организации коррекционно-образовательного процесса с детьми с сохранным развитием и с ОВЗ; - возможности использования научно-методических знаний и данных, полученных экспериментальным путем, для совершенствования собственной образовательно-	3	- знает пути совершенствования профессионально–педагогической деятельности в качестве воспитателя в группах для детей с сохранным развитием и с ОВЗ на основе анализа ее результатов; - знает методы экспериментальной работы при организации коррекционно-образовательного процесса с детьми с сохранным развитием и с ОВЗ; - знает возможности использования научно-методических знаний и данных, полученных экспериментальным путем, для совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности.
		2	- понимает пути совершен-

	коррекционной деятельности.		ствования профессионально–педагогической деятельности в качестве педагога-дефектолога; - понимает методы экспериментальной работы при организации коррекционно-образовательного процесса с детьми, имеющими ОВЗ.
		1	- знаком с требованиями к профессионально–педагогической деятельности в качестве педагога-дефектолога; - знаком с требованиями к организации коррекционно-образовательного процесса с детьми, имеющими ОВЗ.
	Уметь: - использовать научно-методические знания, а также данные, полученные экспериментальным путем, для совершенствования организации собственной образовательно-коррекционной деятельности	3	- умеет использовать научно-методические знания, а также данные, полученные экспериментальным путем, для совершенствования организации собственной образовательно-коррекционной деятельности.
		2	- может организовывать и анализировать собственную образовательно-коррекционную деятельность.
		1	- может организовывать собственную образовательно-коррекционную деятельность.
	Иметь практический опыт: анализа и оценки научно-методических знаний	3	- анализа и оценки информации для осуществления профессиональной деятельности воспитателя в группах для детей с сохранным развитием и с ОВЗ.
		2	- отбора и анализа информации для осуществления профессиональной деятельности воспитателя в группах для детей с сохранным развитием и с ОВЗ.
		1	- изучения информации для решения профессиональных задач.
	ОК-3 Оценивать риски и	3	- знает этические и социальные нормы и принципы со-
	Знать: - социальные и этические		

принимать решения в нестандартных ситуациях	нормы поведения в обществе; - методы, формы, технологии взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сфере и их содержание.		циального взаимодействия и сотрудничества. - знает содержание, методы, формы и технологии, необходимые для социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сфере;
		2	- знает этические и социальные нормы; - знает формы социального взаимодействия и сотрудничества в социальной сфере; - знает формы и технологии социального взаимодействия и сотрудничества в профессиональной сфере.
		1	- знает основное содержание и методы социального взаимодействия и сотрудничества в социальной сфере с соблюдением этических и социальных норм.
	Уметь: действовать в нестандартных ситуациях; оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	3	- осуществлять действия в нестандартных ситуациях; оценивает риски и принимает верные решения в нестандартных ситуациях; - организует эффективное сотрудничество и взаимодействие на основе использования этических и социальных норм.
		2	- осуществляет организацию социального взаимодействия и сотрудничества с учетом этических и социальных норм в нестандартных ситуациях.
		1	- умеет применять методы, формы и технологии для организации собственной деятельности с учетом этических и социальных норм.
	Иметь практический опыт: анализа и оценки рисков и решений в нестандартных ситуациях	3	- анализа и оценки рисков и решений в нестандартных ситуациях.
		2	- отбора и анализа значимой информации рисков и решений в нестандартных ситуациях
		1	- изучения информации рис-

			ков и решений в нестандартных ситуациях
ОК-4: Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Знать: - принципы поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	3	– в совершенстве знает принципы поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
		2	– понимает базовые принципы поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
		1	– основы современных технологий сбора, обработки и представления информации.
	Уметь: - осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	3	– демонстрирует умения осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
		2	- умеет пользоваться справочными системами и другими источниками справочной информации для поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.;
		1	- может осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
	Иметь практический опыт: анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	3	- анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
		2	- отбора и анализа информации, необходимой для постановки и решения профес-

			сиональных задач, профессионального и личностного развития
		1	- изучения информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК-6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Знать: - этические и социальные нормы поведения в обществе; - методы, формы, технологии взаимодействия и сотрудничества с руководством, коллегами и социальными партнерами.	3	- знает содержание, методы, формы и технологии, необходимые для социального взаимодействия и сотрудничества с руководством, коллегами и социальными партнерами; - знает этические и социальные нормы и принципы социального взаимодействия и сотрудничества.
		2	- знает формы социального взаимодействия и сотрудничества в социальной сфере с руководством, коллегами и социальными партнерами; - знает формы и технологии социального взаимодействия и сотрудничества в профессиональной сфере; - знает этические и социальные нормы.
		1	- знает основное содержание и методы социального взаимодействия и сотрудничества в социальной сфере с руководством, коллегами и социальными партнерами.
	Уметь: на основе знаний этических и социальных норм поведения в обществе организовать социальное взаимодействие и сотрудничество в социальной и профессиональной сфере с руководством, коллегами и социальными партнерами.	3	- осуществляет рациональный выбор методов, форм и технологий, необходимых для социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сфере с руководством, коллегами и социальными партнерами; - использует этические и социальные нормы для организации эффективного сотрудничества и взаимодействия в социальной сфере; - использует этические и социальные нормы для органи-

			зации эффективного сотрудничества и взаимодействия в профессиональной сфере;
		2	- проводит отбор методов и технологий для организации эффективного сотрудничества и взаимодействия в профессиональной сфере с руководством, коллегами и социальными партнерами; - осуществляет организацию социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сфере. с учетом этических и социальных норм.
		1	- умеет применять методы, формы и технологии для организации социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сфере. с руководством, коллегами и социальными партнерами с учетом этических и социальных норм.
	Иметь практический опыт: анализа и оценки методов, форм и технологий для организации социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сфере с руководством, коллегами и социальными партнерами с учетом этических и социальных нор	3	- анализ и оценка методов, форм и технологий, необходимых для социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сфере с руководством, коллегами и социальными партнерами;
		2	- проводит оценку методов и технологий для организации эффективного сотрудничества и взаимодействия в профессиональной сфере с руководством, коллегами и социальными партнерами;
		1	- проводить анализ методы, формы и технологии для организации социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сфере с руководством, коллегами и социальными партнерами с учетом этических и социальных норм.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).	Знать: - цели, задачи, коррекционную направленность и основы планирования работы с семьей, имеющей ребенка с ОВЗ; - общие методические аспекты обучения лиц с ОВЗ: цели, задачи, принципы, организационные формы, в работе с детьми с ОВЗ и их семьями.	3	- понимание современных тенденций развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ и помощи их семьям; - способность к анализу социально-значимых процессов, связанных с проблемами семьи ребенка с ОВЗ.
		2	- методическое обеспечение взаимодействия с семьями детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.
		1	- знание основ психологии семейного воспитания дошкольников с ограниченными возможностями здоровья
	Уметь: - работать с семьей ребенка с ОВЗ по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения	3	- умение использовать как традиционные, так и инновационные педагогические технологии в работе по сопровождению семей детей с ОВЗ и с ближайшим заинтересованным окружением
		2	- умение применять традиционные педагогические технологии в работе по сопровождению семей детей с ОВЗ и с ближайшим заинтересованным окружением
		1	- умение использовать знание психологии семейного воспитания лиц с ОВЗ в ходе педагогической деятельности.
	Иметь практический опыт: навыков межличностных отношений в работе с детьми с ОВЗ и их семьями	3	- способность к управлению просветительской деятельностью с семьями, имеющими детей с ОВЗ
		2	- использование разнообразных методов работы с семьями, имеющих детей с ОВЗ.
		1	- использование отдельных методов работы с семьями, имеющих детей с ОВЗ.
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного	Знать: - общие методические аспекты обучения лиц с ОВЗ: цели, задачи, принципы,	3	- знает современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ и помощи их семьям

воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе, имеющего ограниченные возможности здоровья	организационные формы, коррекционную направленность в работе с детьми с ОВЗ и их семьями;	2	- знает основные психолого-педагогические концепции в системе образования лиц с ОВЗ и помощи их семьям;
	- принципы и методы и приемы работы с семьей, имеющей ребенка с ОВЗ.	1	- знаком с психологией семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья
	Уметь: - оказывать психологическую помощь семьям, имеющим ребенка с ОВЗ; - проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе, имеющего ограниченные возможности здоровья	3	- умеет использовать как традиционные педагогические технологии, так и инновационные в работе по сопровождению семей лиц с ОВЗ
		2	- умеет проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе, имеющего ограниченные возможности здоровья.
		1	- умеет использовать знание психологии семейного воспитания лиц с ОВЗ в ходе взаимодействия с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья.
	Иметь практический опыт: анализа и оценки проведения индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе, имеющего ограниченные возможности здоровья	3	- анализ и оценка проведения индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе, имеющего ограниченные возможности здоровья
		2	- проводит оценку проведения индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе, имеющего ограниченные возможности здоровья
		1	- проводить анализ проведения индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания, социального, психического и фи-

			зического развития ребенка, в том числе, имеющего ограниченные возможности здоровья
ПК 4.3. проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации	Знать: - методические аспекты проведения родительских собраний; - методы и приемы работы с семьей, имеющей ребенка с ОВЗ, с учетом принципов деонтологии.	3	- знает современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ и помощи их семьям; - знает методические аспекты проведения родительских собраний.
		2	- знает основные психолого-педагогические концепции в системе образования лиц с ОВЗ и помощи их семьям; - знаком с методами и приемами работы с семьей, имеющей ребенка с ОВЗ, с учетом принципов деонтологии
		1	- знаком с психологией семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья; - знаком с методическими аспектами проведения родительских собраний.
	Уметь: -проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации	3	- умеет проводить родительские собрания, успешно привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
		2	- умеет проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
		1	- участвует в проведении родительских собраний, привлекает родителей к организации мероприятий в группе и в образовательной организации..
	Иметь практический опыт: анализа и оценки проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий	3	-анализировать и оценивать полученные знания по проведению родительских собраний, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в

	в группе и в образовательной организации		образовательной организации
		2	- оценки использовать полученные знания по проведению родительских собраний, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации
		1	- анализа применения полученные знания по организации игровой и продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильного труда и самообслуживания, общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
ПК 4.4. оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними	Знать: -методы, формы, технологии взаимодействия с работы с родителями, - приемы анализа социально-значимых процессов, связанных с проблемами семьи ребенка с ОВЗ.	3	- в совершенстве знает содержание, методы, формы и технологии взаимодействия с работы с родителями, - в совершенстве знает приемы анализа социально-значимых процессов, связанных с проблемами семьи ребенка с ОВЗ.
		2	- знает основное содержание, методы, формы и технологии взаимодействия с работы с родителями, - знает основные приемы анализа социально-значимых процессов, связанных с проблемами семьи ребенка с ОВЗ.
		1	- знаком с содержанием, методами, формами и технологиями взаимодействия с работы с родителями, - знаком с приемами анализа социально-значимых процессов, связанных с проблемами семьи ребенка с ОВЗ.
	Уметь: оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректиро-	3	- осуществлять рациональный выбор методов, форм и технологий, необходимых для организации взаимодей-

	вать процесс взаимодействия с ними.		ствия с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
		2	- проводить отбор методов, форм и технологий, необходимых для организации взаимодействия с родителями.
		1	- уметь организовывать взаимодействие с родителями.
	Иметь практический опыт: анализа и оценки результатов работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними	3	- анализировать и оценивать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними
		2	- оценки результатов работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними
		1	- анализа результатов работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними
ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой	Знать: - этические и социальные нормы поведения в обществе; - методы, формы, технологии взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сфере и их содержание.	3	- знает содержание, методы, формы и технологии, необходимые для социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сфере; - знает этические и социальные нормы и принципы социального взаимодействия и сотрудничества.
		2	- знает формы социального взаимодействия и сотрудничества в социальной сфере; - знает формы и технологии социального взаимодействия и сотрудничества в профессиональной сфере; - знает этические и социальные нормы.
		1	- знает основное содержание и методы социального взаимодействия и сотрудничества в социальной сфере с соблюдением этических и социальных норм; - знает основное содержание и методы социального взаимодействия и сотрудничества в профессиональной сфере

			ре с соблюдением этических и социальных норм.
	Уметь: на основе знаний этических и социальных норм поведения в обществе организовать социальное взаимодействие и сотрудничество в социальной и профессиональной сфере.	3	- осуществлять рациональный выбор методов, форм и технологий, необходимых для социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сфере; - использовать этические и социальные нормы для организации эффективного сотрудничества и взаимодействия в социальной сфере;
		2	- проводить отбор методов и технологий для организации эффективного сотрудничества и взаимодействия в профессиональной сфере; - осуществлять организацию социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сфере. с учетом этических и социальных норм.
		1	- уметь применять методы, формы и технологии для организации социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сфере. с учетом этических и социальных норм.
	Иметь практический опыт: анализа и оценки координирования деятельности сотрудников образовательной организации, работающих с группой	3	- анализировать и оценивать координирование деятельности сотрудников образовательной организации, работающих с группой
		2	- оценки координирования деятельности сотрудников образовательной организации, работающих с группой
		1	- анализа координирования деятельности сотрудников образовательной организации, работающих с группой

4. ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УРОВНЯМ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ОК 1 - 4, 6	иметь практический опыт:
-------------	--------------------------

ПК 4.1 - 4.5	<p>планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p>наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;</p> <p>взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;</p> <p>руководства работой помощника воспитателя;</p> <p>уметь:</p> <p>планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p>изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей (лиц, их заменяющих) и детей в семье;</p> <p>формулировать цели и задачи работы с семьей;</p> <p>организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей, лиц, их заменяющих, к проведению совместных мероприятий;</p> <p>консультировать родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p>взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>руководить работой помощника воспитателя;</p> <p>знать:</p> <p>основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;</p> <p>сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>основы планирования работы с родителями;</p> <p>задачи и содержание семейного воспитания, особенности воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;</p>
--------------	---

	<p>особенности современной семьи, ее функции; содержание и формы работы с семьей; особенности проведения индивидуальной работы с семьей; методы и приемы оказания педагогической помощи семье; методы изучения особенностей семейного воспитания; должностные обязанности помощника воспитателя; формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.</p>
--	--

Критерии оценивания ответов на вопросы для самоконтроля

При оценке ответа надо учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Ответ оценивается как «отлично», если студент:

- 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определенное понятие;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Ответ оценивается как «хорошо», если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Ответ оценивается как «удовлетворительно», если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Можно считать пороговый уровень недостигнутым, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Реализация контрольно-оценочных мероприятий профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов № 503 тип «Кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования»; 312 тип «Кабинет педагогики и психологии».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

Аудитория № 503 тип «Кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования»:

Оборудование аудитории:

Мультимедийный проектор – 1 шт.

Проекционный экран – 1 шт.

Планшет – 1 шт.

Меловая доска – 2 шт.

Стол ученический – 25 шт.

Скамья ученическая – 27 шт.

Стол для преподавателя – 1 шт.

Ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации – 1 шт.

Учебно-наглядные пособия: тексты и презентации лекций на электронных носителях; тестовые задания на электронных носителях; задания на самоподготовку студентов к практическим занятиям - в комплекте.

Перечень программного обеспечения:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Операционная система Microsoft Windows 10

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187, 00 MB 11.0.08

7-Zip 9.20

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Аудитория 312 тип «Кабинет педагогики и психологии»:

Стол ученический – 14 шт.

Стул преподавателя – 1 шт.

Стол преподавателя – 1 шт.

Скамья ученическая – 16 шт.

Доска – 1 шт.

Проектор – 1 шт.

Проекционный экран – 1 шт.

Компьютерный стол – 1 шт.

Кафедра – 1 шт.

Компьютер (монитор, системный блок, мышь, клавиатура) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации – 1 шт.

Портреты ученых – 8 шт.

Перечень программного обеспечения:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Операционная система Microsoft Windows 10

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187, 00 MB 11.0.08

7-Zip 9.20

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

6. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫМ МЕРОПРИЯТИЯМ

Основные источники:

1. Галасюк И. Н. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. 179 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-09809-9. <https://biblio-online.ru/search?query=ISBN+978-5-534-09809-9> .

2. Зверева О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник для среднего профессионального образования / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 177 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-06952-5. <https://biblio-online.ru/search?query=ISBN+978-5-534-06952-5>.

3. Шнейдер Л. Б. Семейная проблематика в эмпирических исследованиях : практическое пособие / Л. Б. Шнейдер. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2019. 317 с. (Профессиональная практика). ISBN 978-5-534-12304-3. <https://biblio-online.ru/search?query=ISBN+978-5-534-12304-3>.

4. Юревич С. Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под редакцией С. Н. Юревич. Москва : Издательство Юрайт, 2019. 181 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-10781-4. <https://biblio-online.ru/search?query=ISBN+978-5-534-10781-4>.

Дополнительные источники:

1. Григорьева, И. А. Социальная работа с семьей : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. А. Григорьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09948-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437678>

2. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды доу : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05804-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441217>

3. Юревич, С. Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими): учебное пособие для среднего профессионального образования. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 181 с. ISBN 978-5-534-10781-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431513>

Интернет-источники:

1. Полнотекстовая база данных «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза». URL: <http://www.studmedlib.ru>.

2. Российская государственная библиотека: <https://www.rsl.ru/>

3. Система поддержки дистанционного обучения Moodle <http://www.tsutmb.ru>

4. Электронно-библиотечная система «КнигаФонд». URL: <http://www.knigafund.ru>.

5. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». URL: <http://biblioclub.ru>.

Используемые образовательные платформы:

Дневник.ру, ZOOM.US

7. УКАЗАНИЯ ПО АДАПТАЦИИ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства;

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (утверждены МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ 10.04.2020г. № 05-398).

8. Промежуточная аттестация по модулю

ПМ.04. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

МДК.04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета

Примеры вопросов для зачета

1. Взаимодействие специалистов и родителей при воспитании детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.
2. Взаимодействие специалистов и родителей при воспитании детей младенческого и раннего возраста с отклонениями в развитии.
3. Воспитание в семье ребенка с нарушением слуха.
4. Воспитание ребенка с нарушениями зрения в семье.
5. Задачи семейного воспитания детей с отклонениями в развитии.
6. Зарубежные системы помощи семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии.

7. Интервьюирование и анкетирование как методы исследования семьи.
8. Исторические аспекты семейного воспитания детей с отклонениями в развитии.
9. Концепция семейного воспитания «Особые дети в России».
10. Методы семейного воспитания детей с отклонениями в развитии.
11. Новые технологии семейного воспитания: ранняя педагогическая помощь, сотрудничество специалистов и родителей.
12. Особенности применения различных методов для изучения особенностей семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии.
13. Особенности семейного воспитания ребенка с двигательными нарушениями.
14. Особенности семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии.
15. Отечественная система помощи семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии.
16. Отношение в обществе к семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии.
17. Партнерская модель семьи и социально-приемлемые нормы воспитания детей с отклонениями в развитии.
18. Права ребенка, закрепленные в Конвенции о правах ребенка.
19. Ранняя помощь детям с отклонениями в развитии и их семьям.
20. Ребенок с нарушениями общения в семье.
21. Связь семейного воспитания с другими науками.
22. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии как наука об особенностях воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии в семье.
23. Социологические опросы как методы исследования семьи.
24. Схема сбора сведений о родителях и других членах семьи.
25. Функции семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии.

МДК. 04.02 Основы консультирования по вопросам семейного воспитания

Промежуточная аттестация проводится в форме **итоговой оценки**

Примеры вопросов для собеседования

1. История института семьи и современные тенденции в развитии семейных отношений.
2. Брак в древности. Семья в библейские времена. Языческая семья.
3. Взаимоотношение супругов в христианском браке.
4. Внутрисемейные отношения по домострою.
5. Структура семьи.
6. Функции семьи.
7. Типологии семьи.
8. Жизненный цикл семьи и семейные кризисы.
9. Системный подход В. Сатир к описанию семьи.
10. Структурный подход С. Минухина.
11. Системный подход М. Боуэна к описанию семьи.

12. Различные категории современной семьи.
13. Формы брачно – семейных отношений.
14. Современная модель семьи, ее особенности.
15. Типология здоровья современной семьи.
16. Тенденции развития альтернативных форм брачно – семейных отношений.
17. Психология отношений аттракции.
18. Динамика отношений в романтической любви.
19. Типологии отношений в любви.
20. Период ухаживания.
21. Молодая семья, ее задачи и особенности.
22. Пожилой человек в семье.
23. Психологические концепции брака.
24. Психология супружеских отношений.
25. Развод и его последствия.
26. Детский опыт в родительской семье и его влияние на собственную семью.
27. Социальные и внутрисемейные стрессоры и их влияние на супружеские отношения. Супружеский статус как фактор здоровья.
28. Развод и его влияние на детей и бывших супругов.
29. Психология детско-родительских отношений.
30. Психология репродуктивного поведения.
31. Психология материнства и отцовства.
32. Семья как фактор социализации личности и семейное воспитание.
33. Характеристика психолого-педагогических факторов воспитания детей.
34. Родительские установки и стили воспитания.
35. Восприятие родителей ребенком.
36. Психология отношений при усыновлении.
37. Сиблинговая позиция и ее влияние на личностные особенности ребенка и взрослого.
38. Психология взаимоотношений и психическое развитие детей в многодетных семьях.
39. Особенности семейного воспитания в неполной семье.
40. Гендерный подход в семейном воспитании.
41. Жестокое обращение с детьми.
42. Психологическое сопровождение родительства.
43. Основные концепции воспитания родителей.
44. Модели психологического сопровождения родительства.
45. Технологии психологического сопровождения родительства.
46. Методы семейной диагностики.
47. Методические основы семейного консультирования и коррекционной работы с семьей.
48. Техники семейного консультирования.
49. Консультирование по вопросам супружеских отношений.
50. Консультирование по вопросам детско-родительских отношений.
51. Коррекционные родительские группы.
52. Методика семейной психотерапии, ориентированной на ребенка.

Примерные вопросы экзамена по профессиональному модулю «Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации»

1. Взаимодействие специалистов и родителей при воспитании детей дошкольного

- возраста с отклонениями в развитии.
2. Взаимодействие специалистов и родителей при воспитании детей младенческого и раннего возраста с отклонениями в развитии.
 3. Воспитание в семье ребенка с нарушением слуха.
 4. Воспитание ребенка с нарушениями зрения в семье.
 5. Задачи семейного воспитания детей с отклонениями в развитии.
 6. Зарубежные системы помощи семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии.
 7. Интервьюирование и анкетирование как методы исследования семьи.
 8. Исторические аспекты семейного воспитания детей с отклонениями в развитии.
 9. Концепция семейного воспитания «Особые дети в России».
 10. Методы семейного воспитания детей с отклонениями в развитии.
 11. Новые технологии семейного воспитания: ранняя педагогическая помощь, сотрудничество специалистов и родителей.
 12. Особенности применения различных методов для изучения особенностей семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии.
 13. Особенности семейного воспитания ребенка с двигательными нарушениями.
 14. Особенности семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии.
 15. Отечественная система помощи семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии.
 16. Отношение в обществе к семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии.
 17. Партнерская модель семьи и социально-приемлемые нормы воспитания детей с отклонениями в развитии.
 18. Права ребенка, закрепленные в Конвенции о правах ребенка.
 19. Ранняя помощь детям с отклонениями в развитии и их семьям.
 20. Ребенок с нарушениями общения в семье.
 21. Связь семейного воспитания с другими науками.
 22. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии как наука об особенностях воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии в семье.
 23. Социологические опросы как методы исследования семьи.
 24. Схема сбора сведений о родителях и других членах семьи.
 25. Функции семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии.
 26. История института семьи и современные тенденции в развитии семейных отношений.
 27. Брак в древности. Семья в библейские времена. Языческая семья.
 28. Взаимоотношение супругов в христианском браке.
 29. Внутрисемейные отношения по домострою.
 30. Структура семьи.

31. Функции семьи.
32. Типологии семьи.
33. Жизненный цикл семьи и семейные кризисы.
34. Системный подход В. Сатир к описанию семьи.
35. Структурный подход С. Минухина.
36. Системный подход М. Боуэна к описанию семьи.
37. Различные категории современной семьи.
38. Формы брачно – семейных отношений.
39. Современная модель семьи, ее особенности.
40. Типология здоровья современной семьи.
41. Тенденции развития альтернативных форм брачно – семейных отношений.
42. Психология отношений аттракции.
43. Динамика отношений в романтической любви.
44. Типологии отношений в любви.
45. Период ухаживания.
46. Молодая семья, ее задачи и особенности.
47. Пожилой человек в семье.
48. Психологические концепции брака.
49. Психология супружеских отношений.
50. Развод и его последствия.
51. Детский опыт в родительской семье и его влияние на собственную семью.
52. Социальные и внутрисемейные стрессоры и их влияние на супружеские отношения. Супружеский статус как фактор здоровья.
53. Развод и его влияние на детей и бывших супругов.
54. Психология детско-родительских отношений.
55. Психология репродуктивного поведения.
56. Психология материнства и отцовства.
57. Семья как фактор социализации личности и семейное воспитание.
58. Характеристика психолого-педагогических факторов воспитания детей.
59. Родительские установки и стили воспитания.
60. Восприятие родителей ребенком.
61. Психология отношений при усыновлении.
62. Сиблинговая позиция и ее влияние на личностные особенности ребенка и взрослого.
63. Психология взаимоотношений и психическое развитие детей в многодетных семьях.
64. Особенности семейного воспитания в неполной семье.
65. Гендерный подход в семейном воспитании.
66. Жестокое обращение с детьми.
67. Психологическое сопровождение родительства.
68. Основные концепции воспитания родителей.
69. Модели психологического сопровождения родительства.
70. Технологии психологического сопровождения родительства.
71. Методы семейной диагностики.
72. Методические основы семейного консультирования и коррекционной работы с семьей.
73. Техники семейного консультирования.
74. Консультирование по вопросам супружеских отношений.
75. Консультирование по вопросам детско-родительских отношений.
76. Коррекционные родительские группы.
77. Методика семейной психотерапии, ориентированной на ребенка.

5. Критерии оценки знаний и практических навыков студентов

Оценка «отлично», «зачтено»

- Систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;
- точное использование научной терминологии систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой по дисциплине;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «хорошо», «зачтено»

- Достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине;
- умение ориентироваться в основном теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку;
- использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием по дисциплине, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой по дисциплине;
- самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- средний уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «удовлетворительно», «зачтено»:

- Достаточный минимальный объем знаний по дисциплине;
- усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку;
- использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении типовых задач;
- умение под руководством преподавателя решать стандартные задачи;
- работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий;
- достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «неудовлетворительно», «незачтено»:

- Фрагментарные знания по дисциплине;
- отказ от ответа (выполнения письменной работы);
- знание отдельных источников, рекомендованных учебной программой по дисциплине;
- неумение использовать научную терминологию;
- наличие грубых ошибок;
- низкий уровень культуры исполнения заданий;
- низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Проблематика практических заданий

МДК.04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации

1. Составление терминологического словаря. Подготовка реферативных сообщений по теории семьи.
2. Анализ взглядов на различные концепции семейного воспитания, составление таблицы концепций. Изучение и конспектирование литературных источников.
3. Реферирование литературы по вопросам семейного воспитания детей с различными нарушениями развития.
4. Подготовка к решению практических задач на анализ особенностей семейного воспитания.
5. Подготовка сообщений по проблемам семейного воспитания детей с нарушениями развития.
6. Реферирование литературы по вопросам диагностики и семейной терапии.
7. Подбор (портфолио) методик для диагностики семейного воспитания детей с нарушениями развития.
8. Составление последовательной схемы психологического обследования семьи. Интерпретация полученных данных.
9. Составление характеристики семьи нестандартного ребенка и заключения.
10. Аннотирование литературы по вопросам психологической помощи родителям, имеющим детей с нарушениями развития.

Проблематика практических заданий

МДК. 04.02 Основы консультирования по вопросам семейного воспитания

. Тема 1. История института семьи и современные тенденции в развитии семейных отношений.

1. Подбор литературы по курсу.
2. Составить хронологическую таблицу по теме «История института семьи».

Тема 2. Структура и функции современной семьи.

1. Проанализировать из СМИ ситуацию, связанную с положением семьи на современном этапе развития общества.
2. Составить словарь терминов по изученным темам.

Тема 3. Характеристика современной семьи.

1. Написать сочинение «Моя будущая семья».

Темы 4-6 Системный подход В.Сатир к описанию семьи. Структурный подход С.Минухина. Системный подход М.Боуэна к описанию семьи.

1. Подготовка к контрольной работе.
2. Составить логические схемы по системному и структурному подходу разных авторов.

Тема 7. Становление супружеских отношений.

1. Подготовка к тестовой контрольной работе.
2. Подобрать методики, изучающие супружеские отношения.

Тема 8. Супружеские и семейные проблемы.

1. На примере одной пары изучить предложенные методики и написать рекомендации, направленные на гармонизацию семейных отношений.
2. Составить генограмму семьи трех и более поколений.

Тема 9. Психология семейного воспитания..

1. Написать эссе на тему «Что я понимаю под семейным воспитанием»

Тема 10. Психологическое сопровождение семьи и родительства.

1. Подобрать психодиагностический инструментарий по сопровождению семьи и родительства.
2. Законспектировать статьи из предложенного списка.
3. Подбор методической копилки.
4. Изучить основные технологии семейного консультирования.

Примерный темы рефератов

МДК.04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации

1. Социологические опросы, интервьюирование, анкетирование.
2. Психотерапевтические приемы и методы психокоррекции, позволяющие одновременно изучать и корректировать педагогические позиции родителей.
3. Интеграционные тенденции.
4. Реакции родителей. Пути помощи.
5. Отношение в обществе к семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии.
6. Психотерапия детей дошкольного возраста.
7. Роль семьи в коррекционном воспитании ребенка.

Примерные темы рефератов

МДК. 04.02 Основы консультирования по вопросам семейного воспитания

1. Основные функции семьи: хозяйственно-бытовая
2. Основные функции семьи: воспитательная
3. Основные функции семьи: эмоциональная
4. Основные функции семьи: духовного (культурного) общения
5. Основные функции семьи: первичного социального общения.
6. Значение успешного функционирования семьи для родителей.
7. Типологический подход к семье.
8. Патриархальная моногамная семья.
9. Детоцентрическая моногамная семья.
10. Супружеская семья.
11. Немногамные модели семьи.
12. Альтернативные семейные стили.

Примерные темы презентаций

МДК.04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации

1. Социологические опросы, интервьюирование, анкетирование.
2. Психотерапевтические приемы и методы психокоррекции, позволяющие одновременно изучать и корректировать педагогические позиции родителей.
3. Интеграционные тенденции.
4. Реакции родителей при появлении ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Пути помощи.
5. Отношение в обществе к семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии.
6. Психотерапия детей дошкольного возраста.
7. Роль семьи в коррекционном воспитании ребенка.

Примерные темы презентаций

МДК. 04.02 Основы консультирования по вопросам семейного воспитания

1. Основные функции семьи: хозяйственно-бытовая
2. Основные функции семьи: воспитательная
3. Основные функции семьи: эмоциональная
4. Основные функции семьи: духовного (культурного) общения
5. Основные функции семьи: первичного социального общения.
6. Значение успешного функционирования семьи для родителей.
7. Типологический подход к семье.
8. Патриархальная моногамная семья.
9. Детоцентрическая моногамная семья.
10. Супружеская семья.
11. Немногамные модели семьи.
12. Альтернативные семейные стили.