

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Педагогический институт

Кафедра дефектологии

Утверждаю:

Директор

Педагогического института

Гущина Т.И.

«24 июня 2019 года

(протокол №8)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН. 02 «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в
профессиональной деятельности»

для специальности среднего профессионального образования
«44.02.04 Специальное дошкольное образование»

Квалификация
воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и
с сохранным развитием

Год набора – 2020

Тамбов2019

Разработчик программы:

Исаева С. Н. к.п.н., преподаватель кафедры дефектологии

Эксперт:

Карьев Л.Г. доктор физико-математических наук, доцент кафедры профильной довузовской подготовки

ФОС дисциплины разработан на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» (от 27.10.2014 №1354, в ред. 25.03.2015 № 272) и утвержден на заседании кафедры дефектологии «15» мая 2019 года протокол № 9.

Заведующий кафедрой дефектологии

И.В. Смолярчук

1.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ОБЩЕЙ И ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ»

1.1.В процессе освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы следующие общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции (ПК):

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

1.2 Требования к уровню освоения содержания курса:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности;

создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;

использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности;

знать:

правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;

основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобное) с помощью современных программных средств;

возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;

аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера и периферийных устройств, применяемых в профессиональной деятельности.

2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ темы	Название раздела/темы	Формируемые компетенции	Уровни основания компетенций	Форма оценочных средств
1	Понятие об информационных и компьютерных технологиях. Классификация ИТО.	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ПК-2.6, ПК-2.9,	3,2,1	Устный опрос, проверка практических работ, мини-проектов, презентаций, рефератов, разработка планов-конспектов занятий, аналитических конспектов Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
2	Интернет-ресурсы в образовании	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ПК-2.6, ПК-2.9, ПК-3.6, ПК-3.9, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-5.4, ПК-5.5	3,2,1	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, презентаций, разработка планов-конспектов занятий, мини-проектов, аналитических конспектов Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.

3	История развития информационных технологий в системе образовании	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ПК-2.6, ПК-2.9, ПК-3.6, ПК-3.9, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-5.4, ПК-5.5	3,2,1	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, презентаций, разработка планов-конспектов занятий, мини-проектов, аналитических конспектов Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
4	Использование возможностей пакета MicrosoftOffice в образовании	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ПК-2.6, ПК-2.9, ПК-3.6, ПК-3.9, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-5.4, ПК-5.5	3,2,1	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, презентаций, разработка планов-конспектов занятий, мини-проектов, аналитических конспектов Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
5	Использование видео-и аудиоредакторов в образовании	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ПК-2.6, ПК-2.9, ПК-3.6, ПК-3.9, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-5.4, ПК-5.5	3,2,1	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, презентаций, разработка планов-конспектов занятий, мини-проектов, аналитических конспектов Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
6	Психофизиологические аспекты использования компьютера в работе с детьми дошкольного возраста	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ПК-2.6, ПК-2.9, ПК-3.6, ПК-3.9, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-5.4, ПК-5.5	3,2,1	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, презентаций, разработка планов-конспектов занятий, мини-проектов, аналитических конспектов Текущий и

				рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
7	Обзор информационных технологий, используемых в работе с детьми дошкольного возраста.	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ПК-2.6, ПК-2.9, ПК-3.6, ПК-3.9, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-5.4, ПК-5.5	3,2,1	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, презентаций, разработка планов-конспектов занятий, мини-проектов, аналитических конспектов Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
8	Организация коррекционной работы воспитателя ДОУ с использованием информационных технологий	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ПК-2.6, ПК-2.9, ПК-3.6, ПК-3.9, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-5.4, ПК-5.5	3,2,1	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, презентаций, разработка планов-конспектов занятий, мини-проектов, аналитических конспектов Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
9	Создание информационных технологий для работы с детьми дошкольного возраста	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ПК-2.6, ПК-2.9, ПК-3.6, ПК-3.9, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-5.4, ПК-5.5	3,2,1	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, презентаций, разработка планов-конспектов занятий, мини-проектов, аналитических конспектов Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.

3. ОЦЕНКА УРОВНЯ ОСВОЕННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Достижение уровня оценивается по качеству ответов на вопросы для самоконтроля (Приложение 1).

Критерии оценивания ответов на вопросы для самоконтроля

При оценке ответа надо учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Ответ оценивается на «отлично», если студент:

- 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Ответ оценивается на «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«Удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Можно считать, что компетенция не сформирована, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания реферата и доклада

Оценка	Описание
Отлично	<ol style="list-style-type: none">1) во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме реферата, выполнена задача заинтересовать читателя;2) деление текста на введение, основную часть и заключение3) в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис;4) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;5) правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи;6) демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
Хорошо	<ol style="list-style-type: none">1) во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме реферата, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя;2) в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис;3) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;

	4) уместно используются разнообразные средства связи; 5) для выражения своих мыслей студент не пользуется упрощённо-примитивным языком.
Удовлетворительно	1) во введение тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме реферата; 2) в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; 3) заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; 4) недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи;
Неудовлетворительно	1) во введение тезис отсутствует или не соответствует теме реферата; 2) в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; 3) выводы не вытекают из основной части; 4) средства связи не обеспечивают связность изложения; 5) отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; 6) язык работы можно оценить как «примитивный».

Критерии оценки контрольной работы

- полнота и точность выявления характеристик,
- правильность использования категориального аппарата,
- полнота выявления показателей,
- использование научной терминологии,
- наглядность и ясность схем,
- количество представленных способов,
- правильность примеров,
- аргументированность выводов,
- детальность описания,
- точность объяснений,
- качество оформления работы.

Отличный результат	Выполнение более 90% задач
Хороший результат	Выполнение от 80% до 90% задач
Удовлетворительный результат	Выполнение более 70% задач
Неудовлетворительный результат (продуктивный уровень не достигнут)	Выполнение менее 70% задач

Критерии оценки практических ситуаций

- полнота и точность выявления характеристик,
- стиль изложения материала,
- детальность и конкретность описания,
- оригинальность примеров,
- правильность использования категориального аппарата,
- полнота выявления показателей,
- использование научной терминологии,
- наглядность и ясность схем,
- количество представленных способов,
- правильность примеров,
- аргументированность выводов,
- детальность описания,

- точность объяснений,
- качество оформления работы.

4.ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Промежуточная аттестация проводится в форме **дифференцированного зачета**

Примеры вопросов для дифференцированного зачета

1. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), их развитие и совершенствование в современном обществе
2. Средства ИКТ: классификация и назначение
3. Организация рабочего места, оснащенного средствами ИКТ с соблюдением правил техники безопасности
4. Аппаратное обеспечение персонального компьютера (ПК): виды, характеристики, применение в профессиональной деятельности
5. Классификация и назначение программного обеспечения ПК в профессиональной деятельности
6. Технология обработки текстовой информации
7. Основные операции обработки текстовой информации
8. Оформление текстовых документов, содержащих различные объекты
9. Технология обработки графической информации в PaintNet
10. Технология обработки числовой информации в Excel
11. Организация вычислений в Excel
12. Решение педагогических задач с помощью электронных таблиц
13. Технология создания динамических презентаций
14. Интерактивные технологии в профессиональной деятельности
15. Использование возможностей ресурсов сети Интернет совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития
16. Виды программного обеспечения компьютеров
17. Организация работы с поисковыми системами Интернета в профессиональной деятельности
18. Представление информации в сети Интернет, основы HTML и Web- дизайна

5.КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ

Экзаменационный контроль знаний студентов критерии оценки

оценка «отлично», «зачтено»	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и прослеживает междисциплинарные связи. Умеет увязывать знания, полученные при изучении различных дисциплин, анализировать практические ситуации, принимать соответствующие решения. Ответ, построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано, уместно используется информационный и иллюстративный материал (примеры из практики, таблицы, графики и т.д.). На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
оценка «хорошо», «зачтено»	Студент показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных

	затруднений.
оценка «удовлетворительно», «зачтено»	Студент показывает не достаточный уровень знаний учебного и лекционного материала, не в полном объеме владеет практическими навыками, чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает не достаточно глубокие знания.
оценка «не удовлетворительно», «не зачтено»	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Реализация контрольно-оценочных мероприятий дисциплины предполагает наличие учебного кабинета № 210 «Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий», «Кабинет информатики».

Перечень основного оборудования:

Технические средства обучения (средства ИКТ): компьютеры (рабочие станции с CD ROM (DVD ROM); рабочее место педагога с модемом, одноранговая локальная сеть кабинета, Интернет); периферийное оборудование и оргтехника (принтер на рабочем месте педагога, сканер на рабочем месте педагога, копировальный аппарат, гарнитура, веб-камера, цифровой фотоаппарат, проектор и экран) – 15 шт.

Компьютеры на рабочих местах с системным программным обеспечением (для операционной системы Windows или операционной системы Linux), системами программирования и прикладным программным обеспечением по каждой теме программы учебной дисциплины «Информатика» - 12 шт.

Расходные материалы: бумага, картриджи для принтера и копировального аппарата, диск для записи (CD-R или CD-RW) – 11 шт.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование – 15 шт.

Модели: «Устройство персонального компьютера», «Преобразование информации в компьютере», «Информационные сети и передача информации», «Модели основных устройств ИКТ» - 1 шт.

Вспомогательное оборудование – 15 шт.

Стол ученический – 16 шт.

Скамья ученическая – 16 шт.

Стул преподавателя – 1 шт.

Стол преподавателя – 1 шт.

Доска – 1 шт.

Компьютер (монитор, системный блок, мышь, клавиатура) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации – 11 шт.

Проектор – 1 шт.

Интерактивная доска – 1 шт.

Кафедра – 1 шт.

Портреты ученых-психологов – 8 шт.

Расходные материалы: бумага, картриджи для принтера и копировального аппарата, диск для записи (CD-R или CD-RW) - в комплекте.

Наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты): «Организация рабочего места и техника безопасности», «Архитектура компьютера», «Архитектура компьютерных сетей», «Виды профессиональной информационной деятельности человека и используемые инструменты (технические средства и информационные ресурсы)», «Раскладка клавиатуры, используемая при клавиатурном письме», «История информатики»; схемы: «Моделирование, формализация, алгоритмизация», «Основные этапы разработки программ», «Системы счисления», «Логические операции», «Блок-схемы», «Алгоритмические конструкции», «Структуры баз данных», «Структуры веб-ресурсов», портреты выдающихся ученых в области информатики и информационных технологии и др.) - в комплекте.

Печатные и экранно-звуковые средства обучения - в комплекте.

Перечень программного обеспечения:

Операционная система Microsoft Windows XP SP3

Операционная система «Альт Образование»

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499
Node 1 year Educational Renewal Licence

Adobe Photoshop CS3

7. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫМ МЕРОПРИЯТИЯМ

Основные источники:

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433276>

2. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434578>

Дополнительная литература:

1. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 320 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06372-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441938>

2. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06374-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441939>

Интернет-ресурсы:

1. <https://minobrnauki.gov.ru> — официальный сайт Министерства науки и высшего образования РФ.
2. <http://www.edu.ru> — федеральный портал «Российское образование».
3. <http://window.edu.ru> — информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».
4. <http://fcior.edu.ru> — федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

5. <http://pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека
6. <http://www.lib.ru/> - Библиотека Максима Мошкова
7. http://www.window.edu.ru/window/library?p_rubr=2.1 - Электронная библиотека полнотекстовых образовательных и научных ресурсов информационной системы «Единое окно»
8. <http://www.wikiznanie.ru/> - ВикиЗнание: гипертекстовая электронная энциклопедия

Электронно-справочные системы:

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – база данных учебной, учебно-методической и научной литературы по основным изучаемым дисциплинам -<http://www.biblioclub.ru>
2. Электронно-библиотечная система «Юрайт»: коллекция «Легендарные книги» и коллекция СПО– электронные версии учебной и учебно-методической литературы - www.biblio-online.ru
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU –электронные версии российских научно-технических журналов -<http://elibrary.ru>
4. Polpred.com Обзор СМИ – электронный архив публикаций информагентств (коллекции: внешняя торговля, политика в РФ и за рубежом; образование, наука в РФ и за рубежом) - <http://polpred.com>
5. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека»– фонд электронных версий печатных изданий, электронных ресурсов, мультимедийных изданий и др.- <https://нэб.рф>
6. Электронная библиотека ТГУ– база данных научных трудов преподавателей- <https://elibrary.tsutmb.ru>
7. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»: Медицина. Здравоохранение (ВПО и СПО), Комплект Тамбовского ГУ (Гуманитарные науки) – электронные версии учебников по медицине и гуманитарным наукам - <http://www.studentlibrary.ru>

Периодические издания:

1. Информатика в школе: журнал, 2005-2011 гг. Периодичность выхода: 10 номеров в год
2. Информатика и образование: научно-метод. журнал, 2014-2019 гг. Периодичность выхода: 10 номеров в год
3. Информатика: учебн.-метод. журнал, 2012 г. (№ 1-11). Периодичность выхода: 12 номеров в год
4. Информационные ресурсы России: Научно-практический журнал, 2013-2019 гг. Периодичность выхода: 6 номеров в год
5. Информационные технологии: теорет. и приклад. научно-технич. журнал (с приложением). 2011-2015 г. Периодичность выхода: 12 номеров в год

Официальные издания

1. Вестник образования России: журнал, 2002-2018 гг. (№1-24) 2019 г. (№1-4). Периодичность выхода: 24 номера в год
2. Российская газета: обществ.-полит. газета, 2019 Периодичность 69 раз в год.
3. Собрание законодательства Российской Федерации: офиц. издание, 2014-2019 гг. Периодичность выхода: 52 номера в год

Используемые образовательные платформы:

Дневник.ру, ZOOM.US

8. УКАЗАНИЯ ПО АДАПТАЦИИ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства;

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (утверждены
МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ 10.04.2020г. № 05-398).

Вопросы для самоконтроля

1. Правила техники безопасности
2. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, рекомендации по соблюдению санитарно-гигиенических норм при использовании средств ИКТ в образовательном процессе
3. Понятие и типы информационных объектов
4. Понятие папки и файла как информационных объектов операционной системы
5. Параметры файла и папки
6. Действия с папками и файлами: создание, сохранение, переименование, удаление, перемещение, копирование
7. Понятие текста и его обработки. Интерфейс текстового редактора
8. Операции с документом: создание, сохранение, удаление и передача
9. Операции форматирования текста. Оформление списков
10. Использование сервисных функций при оформлении текстового документа
11. Представление графической информации
12. Графический редактор PaintNet: назначение, пользовательский интерфейс
13. Основные инструменты графического редактора PaintNet
14. Использование в расчетах формул и стандартных функций
15. Построение диаграмм
16. Использование возможностей ресурсов сети.
17. Интернет в профессиональной деятельности. Профессиональное общение на основе возможностей социальных сервисов.
18. Организация поиска информации в глобальной сети
19. Безопасность в Интернет
20. Классификация и характеристика программных средств информационной технологии обучения (ИТО).
21. Возможности использования электронной почты, веб-сайтов, видеоконференцсвязи в семейном воспитании детей с отклонениями в развитии.
22. История развития компьютерных средств обучения.
23. История развития визуализации речи.
24. Возможности ИТО по развитию творческого мышления педагогов-дефектологов.
25. Психологические аспекты информатизации образовательной среды.
26. Проектирование электронных учебных курсов.
27. Основные компьютерные программы для коррекции слуха и речи.
28. Основные компьютерные программы для развития интеллектуальных способностей
29. Создание и применение образовательного сайта.
30. Система требований к компьютерной программе.
31. Формирование мотивации к обучению с помощью ИТО.
32. Система оценки эффективности ИТО.
33. Ведение документации с помощью информационных технологий.
34. Понятие компьютерной зависимости
35. Понятие интернет-зависимости.
36. Гигиенические требования к использованию информационных технологий в работе с детьми с нарушениями в развитии.
37. Программно-аппаратный комплекс «Видимая речь».
38. Компьютерные технологии, созданные отделом информационных технологий Института коррекционной педагогики РАО
39. Системы распознавания речи. Их возможности в обучении детей с нарушениями слуха и зрения.
40. Опишите назначение и принципы работы MicrosoftWord, раскройте возможности его использования в специальном образовании.

41. Опишите назначение и принципы работы Microsoft PowerPoint, раскройте возможности его использования в специальном образовании.
42. Опишите назначение и принципы работы Microsoft Access, раскройте возможности его использования в специальном образовании.
43. Назовите основные фото- и видеоредакторы, раскройте их роль в коррекционно-педагогической работе с детьми.
44. Назовите основные аудиоредакторы, раскройте их роль в коррекционно-педагогической работе с детьми.

Тематика рефератов, докладов

1. Поиск сходства и различия протекания информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах.
2. Использование электронных таблиц для решения педагогических задач: статистическая обработка данных и представление результатов
3. Образовательные, правовые, информационные и развлекательные ресурсы сети Интернет
4. Организация безопасной работы в сети Интернет
5. Компьютерное пиратство
6. Новейшие технологии обработки текстовой информации
7. Возможности современных электронных таблиц
8. Информационная компетентность человека и их значение в современном обществе
9. Угрозы информационной безопасности и пути их предотвращения
10. Школа в информационном обществе
11. Информационное противоборство и информационные войны
12. Информационные услуги в России
13. Современные информационные технологии в управлении качеством образования
14. Специальности и профессии в информационной среде
15. Влияние компьютера на здоровье детей младшего школьного возраста
16. Сетевые педагогические сообщества и их роль в деятельности учителя
17. Достоинства и недостатки сетевой культуры

Понятие об информационных и компьютерных технологиях. Классификация ИТО.

1. Раскройте понятие информационной технологии обучения (ИТО).
2. Раскройте понятие компьютерной технологии обучения.
3. Охарактеризуйте классификацию ИТО.
4. Охарактеризуйте классификацию компьютерных программ, используемых в коррекционно-развивающем процессе.
5. Раскройте понятие компьютерной и интернет-зависимостей.
6. Определите возможности использования интернет-сетей, электронной почты, видеопрезентаций в системе семейного воспитания детей с отклонениями в развитии.
7. Обоснуйте повышение мотивации к коррекционным занятиям у детей с отклонениями в развитии.
8. Расскажите об основных информационных технологиях, используемых в коррекционно-развивающей работе с детьми с отклонениями в развитии.
9. Раскройте понятие информационная компетентность и ее структуру, специфику и практику.

Интернет-ресурсы в специальном образовании.

1. Сделайте обзор веб-сайтов, направленных на информатизацию специального образования.
2. Определите содержание свободного и проприетарного программного обеспечения.
3. Сделайте обзор интернет ресурсов (специальные и специфические ресурсы).
4. Раскройте возможности применения интернет ресурсов в образовательном процессе.
5. Сделайте обзор программ по созданию интернет-сайтов.

6. Раскройте особенности информационного общения (рассмотрение интернет общения как метод повышения навыков): форумы, чаты, он-лайн конференции.

Обзор информационных технологий, используемых в коррекционно-развивающей работе с детьми с отклонениями в развитии.

1. Раскройте особенности применения развивающий компьютерной программы серии «Маленький искатель».

2. Раскройте особенности применения развивающий обучающий компьютерной программы серии «Гарфилд дошкольникам».

3. Что представляют собой интерактивные аудио и графические энциклопедии для детей.

4. Как могут быть применимы видеофильмы серии «Домашний логопед» и «В мире слов».

5. Раскройте содержание программно-аппаратного комплекса «Видимая речь».

6. Раскройте содержание программно-аппаратного комплекса «Дельфа-142».

7. Раскройте содержание программного комплекса «Рабочее место дефектолога».

8. Раскройте особенности применения специализированной компьютерной программы «Мир за твоим окном».

9. Раскройте особенности применения специализированной компьютерной программы «Лента времени».

10. Раскройте особенности применения специализированной компьютерной программы «Игры для Тигры».

11. Что представляет собой база данных «Нарушения произносительной стороны речи у детей».

Организация коррекционной работы педагога-дефектолога с использованием информационных технологий.

1. В чем состоит организация работы педагога-дефектолога с использованием компьютерных технологий.

2. В чем состоит организация работы учителя-логопеда с использованием компьютерных технологий.

3. Раскройте структуру коррекционно-развивающих занятий с использованием информационных технологий.

4. Охарактеризуйте методические требования к специализированным информационным технологиям.

Создание информационных технологий для работы с детьми с отклонениями в развитии.

1. Раскройте особенности проектирования электронных учебных курсов.

2. Раскройте особенности применения специализированной компьютерной программы образовательных веб-сайтов.

3. Раскройте особенности применения специализированной компьютерной программы электронных и видеопрезентаций.

4. Раскройте особенности применения специализированной компьютерной программы компьютерных программ для детей с нарушениями речи.

5. Раскройте особенности применения специализированной компьютерной программы компьютерных программ для детей с нарушениями зрения.

6. Раскройте особенности применения специализированной компьютерной программы компьютерных программ для детей с нарушениями интеллекта.

7. Раскройте особенности применения специализированной компьютерной программы компьютерных программ для детей с задержкой психических процессов.

8. Раскройте особенности применения специализированной компьютерной программы компьютерных программ для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

9. Раскройте особенности применения специализированной компьютерной программы компьютерных программ для детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.

Примеры ситуационных и практических задач

1. Первичная обработка и представление данных
2. Создание и оформление текстовых документов содержащих таблицы и другие объекты
3. Меры центральной тенденции и меры изменчивости
4. Оценка достоверности различий в уровне исследуемого признака для независимых выборок
5. Работа с антивирусными программами, защита информации
6. Оценка достоверности различий при повторных измерениях
7. Текстовый процессор Microsoft Word. Форматирование и редактирование текста. Вставка таблицы, работа с таблицами, оформление заголовков, вставка в таблицу формул.
8. Редактирование изображений в растровом редакторе Paint. Создание и редактирование рисунка с помощью программы Paint.Net. Создание компьютерной презентации в MS PowerPoint.
9. MS Excel: Основы работы в программе. Интерфейс пользователя. Создание и изменение рабочей книги и листов. Настройка окна программы. Организация расчетов
10. Комплексное использование программ MS WORD и MS Excel для создания интегрированных документов. Комплексное использование MS Excel для создания документов