

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тамбовский государственный университет им. Г. Р. Державина»
Педагогический институт
Кафедра дефектологии

Утверждаю:

Директор

Педагогического института

Гущина Т.И.

«24 июня 2019 года

(протокол №8)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

ПМ. 01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием»

для специальности среднего профессионального образования
«44.02.04 Специальное дошкольное образование»

Основная образовательная программа среднего профессионального образования

Специальное дошкольное образование

Квалификация

«Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием»

Год набора 2020

Тамбов 2019

Разработчик(и) программы:

Корытина Н. В. старший преподаватель кафедры дефектологии

Милованова Н. Ю., к.п.н., доцент кафедры дефектологии

Сорокина Л. В., к.б.н., доцент кафедры общей и клинической психологии

Эксперт:

Можейко А.В., заместитель директора, заведующий территориальной психолого-медико-педагогической комиссии г. Тамбова Муниципального бюджетного учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»



к.п.н., доцент Можейко А.В.

Рабочая программа разработана на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» (от 27.10.2014 №1354, в ред. 25.03.2015 № 272) и утверждена на заседании кафедры дефектологии «15» мая 2019 года протокол № 9.

Заведующий кафедрой дефектологии



И.В. Смолярчук

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (ПМ) является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 44.02.04. «Специальное дошкольное образование». Направлена на освоение соответствующих общекультурных (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

и профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

ПК5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения

Целью освоения профессионального модуля является:

Научить организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;

взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам физического здоровья детей;

диагностики результатов физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

уметь:

определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии;

планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии, режима работы образовательной организации;

создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии;

проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей, санитарно-гигиенических норм, возраста детей и наличия отклонений в развитии;

проводить работу по предупреждению детского травматизма;

проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность их использования в работе с детьми;

использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;

показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;

определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;

определять способы психолого-педагогической поддержки воспитанников;

определять способы введения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в условия образовательной организации;

анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

знать:

теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

теоретические основы режима дня;

методику организации и проведения умывания, одевания, питания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

теоретические основы организации двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

методы, формы и средства физического воспитания и коррекционно-педагогической работы в процессе выполнения двигательного режима;

особенности детского травматизма и его профилактику;

требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;

требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;

понятие "здоровый образ жизни";

понятие "здоровье" и факторы, его определяющие;

наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;

особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;

способы контроля за состоянием физического здоровья и психического

благополучия детей с отклонениями в развитии;

особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;

теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

методику проведения диагностики физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Общий объем профессионального модуля и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	323
Аудиторная учебная работа (всего)	199
в том числе:	
лекционные занятия	89
практические занятия	110
лабораторные занятия	-
Учебная практика	72
Производственная практика	-
Внеаудиторная (самостоятельная) работа	108
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовым проектом (работой) (если предусмотрено)	-
иные формы самостоятельной работы (при их наличии)	108

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

2.2.1. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов
МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья		24
Тема 1.1. Основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей	Лекции.	2
	1. Проблемы здоровья детей раннего и дошкольного возраста.	1
	2. Основные признаки нарушения здоровья ребенка.	1
	Практические занятия.	1
	1. Основные признаки нарушения здоровья	1

		ребенка.	
Тема 1.2. Основы медицинских знаний	Лекции.		2
	1.	Понятие о микробиологии, иммунологии и эпидемиологии.	1
	2.	Меры профилактики инфекционных болезней.	1
	Практические занятия.		1
	1.	Меры профилактики инфекционных болезней.	1
Тема 1.3. Оказание первой медицинской помощи	Лекции.		3
	1.	Понятия о неотложных состояниях.	1
	2.	Причины и факторы их вызывающие.	1
	3.	Диагностика и приемы оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.	1
	Практические занятия.		2
	1.	Диагностика и приемы оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.	2
Тема 1.4. Гигиеническая организация воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Лекции.		2
	1.	Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни.	1
	2.	Формирование мотивации к здоровому образу жизни	1
	Практические занятия.		2
	1.	Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни.	2
Тема 1.5. Наиболее распространенные детские болезни и их профилактика	Лекции.		2
	1.	Профилактика вредных привычек.	1
	2.	Здоровье сберегающая функция учебно-воспитательного процесса. Роль педагога в формировании здоровья детей и в профилактике заболеваний	1
	Практические занятия.		2
	1.	Профилактика вредных привычек.	2
Тема 1.6. Совместная деятельность ДОУ и семьи в	Лекции.		3
	1.	Совместная деятельность	3

формировании здоровья и здорового образа жизни детей	ДОУ и семьи в формировании здоровья и здорового образа жизни детей	
	Практические занятия.	2
	1. Совместная деятельность ДОУ и семьи в формировании здоровья и здорового образа жизни детей	2
Внеаудиторная работа по МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья	Формы работы:	16
Медико-генетическое консультирование	проработка конспектов лекций; изучение научных работ по теме и содержания теоретических вопросов, излагаемых в источниках; подготовка к опросу, тестированию; обобщение полученных знаний, подготовка доклада по теме	2
Влияние различных вредных факторов на развивающийся плод в период внутриутробного развития мозга.	проработка конспектов лекций; подготовка к опросу, тестированию	2
Олигофрения: структура, клинико-психологические особенности. Умственная отсталость и ЗПР.	проработка конспектов лекций; изучение научных работ по теме и содержания теоретических вопросов, излагаемых в источниках; подготовка к опросу, тестированию	2
Деменция. Понятие деменции. Виды деменции	проработка конспектов лекций; изучение научных работ по теме и содержания теоретических вопросов, излагаемых в источниках; подготовка к опросу, тестированию; обобщение полученных знаний, подготовка доклада по теме	2
ЗПР, причины возникновения и характеристика особенностей.	проработка конспектов лекций; изучение научных работ по теме и содержания теоретических вопросов, излагаемых в источниках; подготовка к опросу, тестированию; обобщение полученных знаний, подготовка доклада по теме	2
Раннее выявление детей с психофизическим и эмоциональным отклонением	проработка конспектов лекций; подготовка к опросу, тестированию; обобщение	2

в развитии.	полученных знаний, подготовка доклада по теме	
Лечебные и педагогические мероприятия с детьми дошкольного возраста.	проработка конспектов лекций; изучение научных работ по теме и содержания теоретических вопросов, излагаемых в источниках; подготовка к опросу, тестированию; обобщение полученных знаний, подготовка доклада по теме	2
Медико-психолого-педагогическое консультирование детей с отклонениями в развитии. Специальные образовательные учреждения для детей с отклонениями в развитии.	проработка конспектов лекций; изучение научных работ по теме и содержания теоретических вопросов, излагаемых в источниках; подготовка к опросу, тестированию; обобщение полученных знаний, подготовка доклада по теме	2
Промежуточная аттестация в форме		<i>зачет</i>
МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста		66
Тема 1.1. Физическая культура в дошкольном образовании: теоретические основы.	Лекции.	2
	1. Физическая культура в дошкольном образовании: теоретические основы.	2
	Практические занятия.	4
	1. Физическая культура в специальном образовании: теоретические основы.	4
Тема 1.2. Методика физической культуры детей раннего возраста.	Лекции.	4
	1. Методика физической культуры детей раннего возраста.	4
Тема 1.3. Планирование мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с сохранным развитием	Лекции.	4
	1. Планирование мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с сохранным развитием	4
Тема 1.4. Планирование мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья	Лекции.	4
	1. Планирование мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья	4

		возможностями здоровья	
Тема 1.5. Методика анализа процесса и результатов проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	Лекции.		4
	1.	Методика анализа процесса и результатов проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	4
	Практические занятия.		6
	1.	Методика анализа процесса и результатов проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	6
Тема 1.6. Методика занятий физическими упражнениями с детьми дошкольного возраста.	Лекции.		4
	1.	Методика занятий физическими упражнениями с детьми дошкольного возраста.	4
Тема 1.7. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ	Лекции.		4
	1.	Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ	4
	Практические занятия.		10
	1.	Методика физической культуры детей с нарушениями зрения	4
Тема 1.8. Методика физической культуры детей с умственной отсталостью.	2.	Методика занятий физическими упражнениями с детьми, имеющими нарушение слуха	6
	Лекции.		4
	1.	Методика физической культуры детей с умственной отсталостью.	4
	Практические занятия.		6
Тема 1.9. Методика физической культуры при	1.	Методика физической культуры детей с умственной отсталостью	6
	Лекции.		4
	1.	Методика физической культуры	4

детском церебральном параличе (ДЦП).		культуры при детском церебральном параличе (ДЦП).	
	Практические занятия.		6
	1.	Методика физической культуры при детском церебральном параличе (ДЦП)	6
Внеаудиторная работа по МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	Формы работы:		32
Физическая культура в специальном образовании: теоретические основы	Подготовка к коллоквиуму		4
Методика физической культуры детей с нарушениями зрения	Разработка плана (конспекта) организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка с ОВЗ и его физическое развитие		4
Методика занятий физическими упражнениями с детьми, имеющими нарушение слуха	Подготовка к практическому занятию		6
Методика физической культуры детей с умственной отсталостью	Подготовка к практическому занятию		6
Методика физической культуры при детском церебральном параличе (ДЦП)	Подготовка к практическому занятию		6
Методика анализа процесса и результатов проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	Разработка аналитического конспекта занятия		6
Промежуточная аттестация в форме			Дифференцированный зачет
МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков			68
Тема 1.1. Совершенствование двигательных умений и навыков в выполнении общеразвивающих	Лекции.		2
	1.	Совершенствование двигательных умений и навыков в выполнении общеразвивающих	2

упражнений		упражнений	
	Практические занятия.		5
	1.	Совершенствование двигательных умений и навыков в выполнении общеразвивающих упражнений	5
Тема 1.2. Совершенствование навыков строевых упражнений(в том числе с учетом особенностей развития ребенка)	Лекции.		2
	1.	Совершенствование навыков строевых упражнений(в том числе с учетом особенностей развития ребенка)	2
	Практические занятия.		5
	1.	Совершенствование навыков строевых упражнений(в том числе с учетом особенностей развития ребенка)	5
Тема 1.3. Совершенствование навыков разных способов ходьбы и бега(в том числе с учетом особенностей развития ребенка)	Лекции.		2
	1.	Совершенствование навыков разных способов ходьбы и бега(в том числе с учетом особенностей развития ребенка)	2
	Практические занятия.		5
	1.	Совершенствование навыков разных способов ходьбы и бега(в том числе с учетом особенностей развития ребенка)	5
Тема 1.4. Совершенствование навыков выполнения разных видов прыжков (в том числе с учетом особенностей развития ребенка)	Лекции.		2
	1.	Совершенствование навыков выполнения разных видов прыжков (в том числе с учетом особенностей развития ребенка)	2
	Практические занятия.		5
	1.	Совершенствование навыков выполнения разных видов прыжков (в том числе с учетом особенностей развития ребенка)	5
Тема 1.5. Совершенствование навыков метания.	Лекции.		3
	1.	Совершенствование навыков метания.	3
	Практические занятия.		5

	1.	Совершенствование навыков метания.	5
Тема 1.6. Совершенствование навыков ползания, лазания(в том числе с учетом особенностей развития ребенка)	Лекции.		2
	1.	Совершенствование навыков ползания, лазания(в том числе с учетом особенностей развития ребенка)	2
	Практические занятия.		6
	1.	Совершенствование навыков ползания, лазания(в том числе с учетом особенностей развития ребенка)	6
Тема 1.7. Совершенствование двигательных умений и навыков выполнения физических упражнений на статическое, динамическое равновесие(в том числе с учетом особенностей развития ребенка)	Лекции.		2
	1.	Совершенствование двигательных умений и навыков выполнения физических упражнений на статическое, динамическое равновесие(в том числе с учетом особенностей развития ребенка)	2
	Практические занятия.		6
	1.	Совершенствование двигательных умений и навыков выполнения физических упражнений на статическое, динамическое равновесие(в том числе с учетом особенностей развития ребенка)	6
Тема 1.8. Совершенствование двигательных умений и навыков в подвижных, спортивных играх (в том числе с учетом особенностей развития ребенка)	Лекции.		3
	1.	Совершенствование двигательных умений и навыков в подвижных, спортивных играх (в том числе с учетом особенностей развития ребенка)	3
	Практические занятия.		5
	1.	Совершенствование двигательных умений и навыков в подвижных, спортивных играх (в том числе с учетом особенностей развития ребенка)	5

Тема 1.9. Совершенствование двигательных умений и навыков ходьбы, бега, прыжков, лазания, метания, упражнений в равновесии и развитие физических качеств в разных формах работы по физическому воспитанию(в том числе с учетом особенностей развития ребенка)	Лекции.		3
	1.	Совершенствование двигательных умений и навыков ходьбы, бега, прыжков, лазания, метания, упражнений в равновесии и развитие физических качеств в разных формах работы по физическому воспитанию(в том числе с учетом особенностей развития ребенка)	3
	Практические занятия.		6
	1.	Совершенствование двигательных умений и навыков ходьбы, бега, прыжков, лазания, метания, упражнений в равновесии и развитие физических качеств в разных формах работы по физическому воспитанию(в том числе с учетом особенностей развития ребенка)	6
Внеаудиторная работа по МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	Формы работы:		21
Совершенствование двигательных умений и навыков в выполнении общеразвивающих упражнений. Совершенствование навыков строевых упражнений.	Разработка плана (конспекта) организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие		2
Совершенствование навыков разных способов ходьбы и бега.	Подбор методик по совершенствованию навыков разных способов ходьбы и бега. Подбор диагностических методик, позволяющих выявить их эффективность.		3
Совершенствование навыков выполнения разных видов прыжков.	Подбор методик по совершенствованию навыков выполнения разных видов прыжков. Подбор диагностических методик, позволяющих выявить их эффективность.		3

Совершенствование навыков метания.	Подбор методик по совершенствованию навыков метания. Подготовка реферата.	3
Совершенствование навыков ползания, лазания.	Подбор методик по совершенствованию навыков ползания, лазания.	3
Совершенствование двигательных умений и навыков выполнения физических упражнений на статическое, динамическое равновесие.	Подбор методик по совершенствованию двигательных умений и навыков выполнения физических упражнений на статическое, динамическое равновесие.	2
Совершенствование двигательных умений и навыков в подвижных, спортивных играх.	Подготовка портфолио подвижных игр для детей с ОВЗ (нозологическая группа определяется преподавателем)	2
Совершенствование двигательных умений и навыков ходьбы, бега, прыжков, лазания, метания, упражнений в равновесии и развитие физических качеств в разных формах работы по физическому воспитанию.	Подготовка портфолио подвижных игр для детей с ОВЗ (нозологическая группа определяется преподавателем)	3
Промежуточная аттестация в форме		<i>Другие формы контроля (итоговая оценка)</i>
МДК.01.04 Специфика организации режимных моментов с детьми с ограниченными возможностями здоровья		41
Тема 1.1. Значение режимных моментов в развитии ребенка с ОВЗ.	Лекции.	2
	1. Значение режимных моментов в развитии ребенка с ОВЗ.	2
	Практические занятия.	2
	1. Значение режимных моментов в развитии ребенка с ОВЗ.	2
Тема 1.2. Система проектирования режимных моментов с детьми раннего и дошкольного возраста с ОВЗ.	Лекции.	2
	1. Система проектирования режимных моментов с детьми раннего и дошкольного возраста с ОВЗ.	2
	Практические занятия.	3
	1. Система проектирования режимных моментов с детьми раннего и дошкольного возраста с	3

		ОВЗ.	
Тема 1.3 . Особенности организации утреннего приема и ухода домой детей с ОВЗ.	Лекции.		3
	1.	Особенности организации утреннего приема и ухода домой детей с ОВЗ.	3
	Практические занятия.		3
	1.	Особенности организации утреннего приема и ухода домой детей с ОВЗ.	3
Тема 1.4. Особенности и методика проведения утренней гимнастики с детьми с ОВЗ.	Лекции.		3
	1.	Особенности и методика проведения утренней гимнастики с детьми с ОВЗ.	3
	Практические занятия.		3
	1.	Особенности и методика проведения утренней гимнастики с детьми с ОВЗ.	3
Тема 1.5. Специфика организации питания детей с ОВЗ (завтрак, обед, полдник, ужин) в разных возрастных группах.	Лекции.		3
	1.	Специфика организации питания детей с ОВЗ (завтрак, обед, полдник, ужин) в разных возрастных группах.	3
	Практические занятия.		3
	1.	Специфика организации питания детей с ОВЗ (завтрак, обед, полдник, ужин) в разных возрастных группах.	3
Тема 1.6. Вопросы организации непосредственно образовательной деятельности детей с ОВЗ.	Лекции.		2
	1.	Вопросы организации непосредственно образовательной деятельности детей с ОВЗ.	2
	Практические занятия.		2
	1.	Вопросы организации непосредственно образовательной деятельности детей с ОВЗ.	2
Тема 1.7. Особенности организации прогулки в разных возрастных группах.	Лекции.		3
	1.	Особенности организации прогулки в разных возрастных группах.	3
	Практические занятия.		2
	1.	Особенности организации прогулки в разных возрастных группах.	2
Тема 1.8. Организация сна дошкольников с ОВЗ.	Лекции.		3
	1.	Организация сна	3

	дошкольников с ОВЗ.	
	Практические занятия.	2
	1. Организация сна дошкольников с ОВЗ.	2
Внеаудиторная работа по МДК.01.04 Специфика организации режимных моментов с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Формы работы:	39
Значение режимных моментов в развитии ребенка.	проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы;	5
Система проектирования режимных моментов с детьми раннего и дошкольного возраста.	конспектирование материалов, работа со справочной литературой;	5
Особенности организации утреннего приема и ухода домой детей.	подготовка рефератов по определенной проблеме, теме, докладов, эссе	5
Особенности и методика проведения утренней гимнастики.	подготовка к опросу, коллоквиуму, контрольной работе	5
Специфика организации питания (завтрак, обед, полдник, ужин) в разных возрастных группах.	проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы;	5
Вопросы организации непосредственно образовательной деятельности.	конспектирование материалов, работа со справочной литературой;	5
Особенности организации прогулки в разных возрастных группах.	проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы;	5
Организация сна дошкольников с ОВЗ.	проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы;	4
Промежуточная аттестация в форме		<i>Дифференцированный зачет</i>
УП.01.01 Учебная практика	Виды работ	72
Ознакомление с условиями работы различных типов образовательных учреждений Различные типы	1. Составление индивидуального плана практики на две недели. 2. Характеристика особенностей функционирования учреждения	24

<p>образовательных учреждений, направлениями их работы, нормативно-правовая документация, проблемы их становления и развития на современном этапе; Особенности организации, функционирования и опыт деятельности государственных, общественных, частных образовательных учреждений; Должностные обязанности педагогов образовательных учреждений, специфика деятельности специалистов в дошкольных учреждениях; Виды, формы и содержание педагогического процесса в учреждении</p>	<p>образования. При анализе особенностей учреждения необходимо обратить внимание на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - материально-техническую базу; - качественную характеристику педагогических кадров учреждения; - особенности педагогической работы в учреждении данного типа и вида. <p>3. Ознакомление с содержанием и методами работы педагогов, наблюдение и анализ педагогической деятельности.</p> <p>4. Наблюдения различных видов деятельности (режимные моменты, самостоятельная деятельность детей, игра, занятия, развлечения)</p> <p>5. Участие в общественной и культурной жизни педагогического коллектива: производственных собраниях, профессиональных конкурсах, концертах, спектаклях для детей и сотрудников и др.</p> <p>6. Оснащение педагогического процесса</p>	
<p>Охрана жизни и здоровья детей Материально-технические условия образовательного учреждения и оснащение педагогического процесса; Требования СанПиН к организации работы образовательных учреждений; Обеспечение охраны жизни и здоровья детей во время учебно-воспитательного процесса. Режим дня и его особенности в образовательных учреждениях разных типов Соблюдение требований к максимальной нагрузке на детей в организованных формах обучения Формы и методы контроля выполнения требований к</p>	<p>1.Ознакомление с условиями развития детей в образовательном учреждении 2.Хронометраж режимных процессов.</p>	<p>24</p>

охране жизни и здоровья детей		
Специфика организации педагогической работы с детьми с ОВЗ Особые образовательные потребности детей с ОВЗ. Учет психофизических особенностей детей с ОВЗ.	1. Уточнить и проанализировать особые образовательные потребности детей с ОВЗ. 2. Рассмотреть требования к педагогической деятельности с детьми с ОВЗ с учетом их психофизических особенностей.	24
	Всего	395

В ходе аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии:

Виды занятий	Виды использованных технологий	Методические разъяснения
Лекции	Лекция-визуализация (Видеолекция).	Реализуется с применением мультимедийных технологий, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Задачей преподавателя является своевременное комментирование демонстрируемых роликов, фотографий или слайдов.
	Проблемная лекция.	Отличительной особенностью проблемной лекции является то, что преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает обучающихся в их анализ, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Проблемная ситуация может возникнуть при применении преподавателем проблемного вопроса или задания. Обучающийся должен находиться в социально-активной позиции, т.е. придется высказывать свою позицию, задавать вопросы, находить ответы и высказывать предположения.
	Лекция с разбором конкретных ситуаций.	На обсуждение ставится (устно, в очень короткой видеозаписи, тексте презентации) конкретная ситуация. Далее происходит коллективное обсуждение ситуации, дискуссия. Обсуждение заканчивается анализом и необходимым выводом,

		<p>который дает или обучающийся или преподаватель.</p> <p>Лекция с разбором конкретных ситуаций может проводиться, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.</p>
	Вводная лекция.	<p>Дает первое представление о том, что представляет собой учебный предмет, позволяет сориентироваться в системе будущей профессиональной деятельности. Она направлена на ознакомление студентов с назначением и главными задачами курса, его роли и месте в системе дисциплин. В рамках занятия студенты получают краткое изложение будущего курса, узнают о вехах развития науки и практики, наиболее значимых фигурах ученых, заложивших основу дисциплины или области знания, их ключевых достижениях. Кроме того, вводная лекция предполагает изложение перспективных направлений в исследованиях. Также лектор уточняет, какую литературу следует использовать студентам, когда и в какой форме проходит текущая и промежуточная аттестация.</p> <p>Вводная лекция может быть организована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.</p>
	Классическая лекция (Лекция).	<p>Имеет четкую структуру: введения, основное содержание и заключение. Введение предназначено для установки связи данной темы с тем, что уже было изучено. Здесь озвучиваются цели и задачи выступления, а также приводится его план. Вторая часть (основное содержание) представляет собой наиболее важный и содержательный этап лекции. Здесь необходимо обратить внимание на то, как преподаватель отражает ключевые идеи и теорию вопроса, излагает различные точки зрения,</p>

		<p>предоставляет оценочные суждения. Заключительная часть каждой лекции отводится для обобщения и выводов по изложенной информации. Также в этой части может быть презентован будущий лекционный материал, и определено направление для самостоятельной работы студентов.</p> <p>Классическая лекция может быть организована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.</p>
	Информационная лекция.	<p>Основной целью является информирование студентов о каком-либо предмете. Преподаватель в общих чертах или более подробно излагает и объясняет научные сведения, которые должны быть осмыслены и запомнены студентами. В процессе проведения таких мероприятий каждый студент ведет конспект лекций, где кратко фиксирует важнейшие моменты выступления.</p> <p>Информационная лекция может быть организована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.</p>
	Обзорная лекция.	<p>Призвана систематизировать научные знания на довольно высоком уровне. При этом ее особенностью является наличие большого количества ассоциативных связей, задействованных при осмыслении информации. Обычно обзорные лекции не предусматривают конкретизации и детализации, они предназначены для раскрытия внутрипредметных и междисциплинарных связей.</p> <p>Обзорная лекция может быть организована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.</p>
	Лекция-конференция.	<p>Имеет вид научно-практического занятия, то есть присутствует заранее поставленная проблема и</p>

		<p>система докладов. Выступления, из которых состоит такая лекция, имеют строгую логическую структуру (вступление, основная часть, вывод). Их готовят заранее на основе заданий, предоставленных преподавателем. Результатом всех выступлений становится всестороннее освещение проблемы. Лектор обязательно формулирует выводы и подводит итоги выступлений самостоятельно подготовленных студентами. Кроме того, он дополняет и уточняет излагаемую информацию.</p> <p>Лекция-конференция может быть организована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.</p>
	Лекция-консультация.	<p>Структура занятия укладывается в схему «вопрос - ответ». Преподаватель на протяжении всего периода времени, отведенного для занятия, дает ответы на вопросы студентов (касающиеся конкретного раздела или всего курса). Возможен вариант лекции-консультации: «вопрос - ответ/дискуссия». Это своеобразное сочетание трех элементов: лектор излагает новый материал, ставит ряд вопросов и организывает дискуссию для поиска ответов. Такой вид лекции может быть реализован лектором-практиком, т.е. специалистом, слабо владеющим технологией чтения лекций в вузе, но обладающим профессиональными навыками в рассматриваемой области.</p> <p>Лекция-консультация может быть организована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.</p>
	Лекция-провокация.	<p>Направлена на совместный (с лектором) оперативный анализ, сопряжение и оценку нового учебного материала. Лекция проводится как итоговая (обобщающая) по теме или разделу. Главной особенностью лекции</p>

		являются заранее заложенные ошибки различного типа: содержательные, методические, поведенческие и т.д. Это объявляется в начале лекции. Студентам необходимо выявить ошибки, а затем, совместно с преподавателем или самостоятельно, предложить варианты решения проблем. Студенты по ходу занятия могут выступать в роли экспертов, оппонентов, рецензентов, выделять неверную и неточную информацию. Лекция-провокация может быть организована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
	Лекция-диалог.	Осуществляется организованное взаимодействие с аудиторией путем постановки и обсуждения серии вопросов. Необходимым условием проведения такой лекции является готовность студентов к диалогу. Внимание на ошибочных ответах не акцентируется, останавливается на наиболее приемлемых. Преподаватель может исправить возникшие ошибочные представления, а если требует ситуация, то и дополнительно объяснить учебный материал. Лекция-диалог может быть организована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
Практические занятия	Практикум	Форма проведения практического занятия. В ходе практикоориентированного занятия обучающиеся овладевают методикой проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием и методикой анализа процесса и результатов проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие

		<p>детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.</p> <p>Практикум может быть организован с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.</p>
	Коллоквиум	<p>Представляет собой групповое обсуждение под руководством преподавателя достаточно широкого круга проблем, например, относительно самостоятельного большого раздела лекционного курса. Коллоквиум проходит обычно в форме дискуссии, в ходе которой студентам предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться аргументированно отстаивать свое мнение и в то же время демонстрировать глубину и осознанность усвоения изученного материала. Одновременно это и разновидность массового устного опроса, позволяющего преподавателю в сравнительно небольшой временной промежуток выяснить уровень знаний студентов целой академической группы по конкретному разделу курса. Обычно коллоквиум назначается на итоговом практическом занятии.</p> <p>Коллоквиум может быть организован с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.</p>
	Семинар	<p>Практическое занятие по закреплению теоретического материала под руководством преподавателя. В ходе семинара углубляются, систематизируются и контролируются знания, полученные в результате самостоятельной работы над первоисточниками, документами, дополнительной литературой. Предполагает активную работу студентов – выступления с рефератами или докладами, устные ответы на вопросы преподавателя,</p>

		<p>коллективное обсуждение проблем курса. Тема семинара является общей для всей группы студентов, и каждый должен подготовить ответы на все вопросы, если преподаватель не распределил вопросы для подготовки персонально. Сообщения или доклады, сделанные на семинаре, обсуждаются, студенты выступают с дополнениями и замечаниями. Кроме этого, в ходе семинара выявляются недостаточно понятые и усвоенные вопросы, положения. Подготовка к семинарским занятиям требует от студента высокого уровня самостоятельной деятельности. Ответ должен быть полным и точным, при этом нужно логически грамотно выразить и обосновать свою точку зрения, свободно оперируя понятиями и категориями данной дисциплины. Семинар может быть организован с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.</p>
	Междисциплинарный семинар.	<p>На занятие выносится тема, которую необходимо рассмотреть в различных аспектах: политическом, экономическом, научно-техническом, юридическом, нравственном, психологическом и т.д. На семинар могут быть приглашены специалисты соответствующих профессий и преподаватели данных дисциплин. Между студентами распределяются задания для подготовки сообщений по теме.</p> <p>Междисциплинарный семинар может быть организован с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.</p>
	Проблемный семинар.	<p>Перед изучением раздела курса преподаватель предлагает обсудить проблемы, связанные с содержанием данного раздела, темы. Накануне студенты получают задание отобрать, сформулировать и объяснить проблемы. Во время</p>

		<p>семинара в условиях групповой дискуссии проводится обсуждение проблем.</p> <p>Проблемный семинар может быть организован с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.</p>
	Тематический семинар.	<p>Готовится и проводится с целью акцентирования внимания студентов на какой-либо актуальной теме или на наиболее важных и существенных ее аспектах. Перед началом семинара студентам дается задание – выделить существенные стороны темы, или же преподаватель может это сделать сам в том случае, когда студенты затрудняются, проследить их связь с практикой общественной или трудовой деятельности. Затем семинар реализуется в форме диспута.</p> <p>Тематический семинар может быть организован с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.</p>
	Ориентационный семинар.	<p>Предметом такого практического занятия становятся новые аспекты известных тем или способов решения уже поставленных и изученных проблем, опубликованные официально материалы, указы, директивы и т.п. Студентам предлагается высказать свои соображения, свое мнение, свою точку зрения по конкретной теме.</p> <p>Ориентационный семинар может быть организован с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.</p>
	Семинар-диспут (Диспут).	<p>Диспут является самостоятельной формой практического занятия. Для диспута на практическом занятии объединяются две или более обучающихся групп. С докладами выступают обучающиеся одной группы, а оппонентами – другой, о чем договариваются заранее.</p>

		<p>Вопросы, выносимые на подобные занятия всегда имеют теоретическую и практическую значимость. В ходе полемики у обучающихся формируется находчивость, быстрота мыслительной реакции, личная позиция и мировоззрение.</p> <p>Семинар-диспут (Диспут) может быть организован с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.</p>
	Семинар-дискуссия.	<p>Предполагает диалогическое общение участников. В качестве подготовки накануне преподаватель, ведущий семинар, должен четко определить круг основных проблем, назвать основные литературные источники. Отдельные крупные проблемы разделяются на несколько более мелких и поручаются в качестве докладов наиболее подготовленным студентам. Каждый из участников дискуссии должен точно выражать свои мысли в докладе или выступлении по вопросу, активно отстаивать свою точку зрения, аргументировано возражать, опровергать ошибочную позицию. В дискуссию возможно включение элементов «мозгового штурма», «деловой игры». В первом случае участники семинара стараются выдвинуть как можно больше идей, не подвергая их критике, а потом из них выделяются главные, наиболее заслуживающие внимания, которые обсуждаются и развиваются. Во втором случае семинар получает ролевую «инструментовку». Распределяются роли ведущего, оппонента, рецензента, логика, психолога, эксперта и т.д. (в зависимости от того, какой материал обсуждается). Ведущий получает полномочия преподавателя по руководству дискуссией, следит за аргументированностью и корректностью высказываний,</p>

		<p>регламентом и т.д. Преподаватель следит за исполнением ролей, подытоживает материал.</p> <p>Семинар-дискуссия может быть организован с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.</p>
	Семинар-исследование.	<p>По предложению преподавателя студенты образуют небольшие группы из 7-9 человек, которые получают список проблемных вопросов по теме занятия. В течение 5-15 минут студенты обмениваются мнениями, готовят выступление. Подгруппа выделяет докладчика, а остальные студенты подгруппы отвечают на вопросы, заданные преподавателем или студентам из других подгрупп. В конце занятия преподаватель подводит итоги и оценивает работу студентов.</p> <p>Семинар-исследование может быть организован с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.</p>
	Семинар-тренинг (Тренинг).	<p>Разновидность практических занятий, представляющая собой систему упражнений, направленных на развитие и совершенствование определенных навыков, необходимых для безошибочного выполнения конкретных видов практической деятельности. В рамках тренинга происходит конструирование идеальных образцов профессиональной деятельности, в соответствии с которыми будущий профессионал мог бы находить адекватные способы решения той или иной задачи с учетом быстро меняющейся ситуации. Студент в рамках тренинга должен быть готов воспринимать смоделированную ситуацию и затем качественно воспроизводить идеальный алгоритм своих действий в качестве квалифицированного специалиста в данном виде профессиональной деятельности.</p>

		Семинар-тренинг (Тренинг) может быть организован с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
	Семинар-практикум.	<p>Форма организации практического занятия, в которой часть студентов временно объединяется в группы с учетом уровневых достижений для решения задач и выполнения проблемных заданий за ограниченное, заранее заданное время, по истечении которого группы отчитываются либо всему перед всей аудиторией, либо перед преподавателем. Студенту необходимо быть готовым работать в малой группе, уметь выполнять задания в рамках изучаемой темы, представлять решение на аудиторию.</p> <p>Семинар-практикум может быть организован с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.</p>
	Защита проектов.	<p>Метод проектов относится к исследовательским, когда студент проходит все этапы научного изыскания. Основные типы проектов, которые могут быть использованы в процессе обучения следующие. Исследовательский проект – структура приближена к формату научного исследования (доказательство актуальности темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение результатов, выводы, обозначение новых проблем). Творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры: учебно-познавательная деятельность студентов осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник и т.п.). Информационный проект – учебно-</p>

		<p>познавательная деятельность с ярко выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение для презентации более широкой аудитории). Практическое занятие в форме защиты проектов представляет собой миниконференцию, где студенты выступают перед аудиторией, представляя и отстаивая самостоятельно проведенное исследование, творческий или информационный продукт. Студенту необходимо заранее выполнить все требования в зависимости от типа проекта, подготовить доклад, презентацию, творческое выступление и т.д. в зависимости от типа реализуемого проекта.</p> <p>Защита проектов может быть организован с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.</p>
	<p>Комбинированная форма практического занятия (Комбинированное занятие).</p>	<p>В ходе комбинированного занятия решается комплекс дидактических целей: сообщение новых знаний; организация самостоятельного изучения нового учебного материала; формирование на основе усвоенных знаний общих компетенций; повторение и закрепление пройденного материала; уточнение, обобщение и систематизация полученных знаний; экспериментальное подтверждение теоретических положений; выработка умений и навыков самостоятельного умственного труда; контроль, анализ и оценка знаний и умений студентов, корректировка учебного процесса на основе результатов проверки, уточнение и дополнение знаний, подкрепление умений; развитие познавательных способностей студентов. Таким образом, в рамках</p>

		комбинированного занятия студенту необходимо быть готовым к разнообразным видам деятельности как теоретического, так и практического характера. Комбинированная форма практического занятия (Комбинированное занятие) может быть организована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
	Консультация.	Предполагает вторичный разбор учебного материала, который либо слабо усвоен студентами, либо не усвоен совсем. Основная цель консультаций – восполнение пробелов в знаниях студентов. На консультациях преподаватель может разъяснять способы действий и приемы самостоятельной работы с конкретным материалом или при выполнении конкретного задания. Чтобы консультация прошла результативно, студент должен заранее подготовить вопросы, на которые не смог самостоятельно найти ответы. Консультация может быть организована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Обучение по профессиональному модулю завершается квалификационным экзаменом, проведение которого регламентируется Положением Университета о квалификационном экзамене по профессиональному модулю.

Вопросы и задания для подготовки к промежуточной аттестации, квалификационному экзамену по профессиональному модулю, задания для самостоятельной работы и методические рекомендации по выполнению заданий самостоятельной работы студентов включены в фонд оценочных средств профессионального модуля.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

3.1. Рекомендации по теоретическому обучению

Изучение дисциплин профессионального модуля «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными

возможностями здоровья и с сохранным развитием» требует систематического и последовательного накопления знаний, основная часть которых приобретается студентами на лекции. С целью оптимального использования лекционного времени, студенту, как и к занятиям иных форм, необходимо быть подготовленным. В рамках такой подготовки студент должен:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на формулировку темы лекционного занятия, рассматриваемых вопросов, рекомендуемой литературы;
- перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным источникам литературы. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях. Не следует оставлять «белых пятен» в освоении материала;
- обращать внимание на запланированную форму проведения лекционного занятия, для того чтобы приемы и методы, используемые лектором, не стали неожиданностью, были эффективны за счет установления качественной обратной связи с аудиторией.

3.2. Рекомендации по практическому обучению

К практическим занятиям по профессиональному модулю «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием» необходимо готовиться за неделю до срока их проведения, чтобы была возможность проконсультироваться с преподавателем по трудным вопросам. В случае пропуска занятия необходимо предоставить письменную разработку пропущенной темы. Самостоятельную работу следует выполнять согласно графику и требованиям, предложенным преподавателем. Допуск к зачету по дисциплине предполагает активное участие в практических занятиях, а также своевременное выполнение домашних и самостоятельных заданий.

При подготовке к практическим занятиям следует использовать основную литературу из представленного списка, а также руководствоваться приведенными указаниями и рекомендациями. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать литературу, обозначенную как «дополнительная» в представленном списке. На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.

При подготовке к практическому занятию обучающемуся необходимо выполнять следующие задания: подготовку мини-докладов; рефератов; планов-конспектов, аналитических конспектов.

При проверке указанных заданий оценивается оригинальность, самостоятельность, творческий подход, логичность изложения, практикоориентированность и др.

3.3. Рекомендации по электронному обучению и применению дистанционных образовательных технологий.

Согласно ст. 16 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об Образовании в Российской Федерации» под **электронным обучением** понимается организация

образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Электронное обучение предполагает использование информации, содержащейся в базах данных, и информационных технологий и информационно-телекоммуникационных сетей для ее обработки и передачи при взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Дистанционные образовательные технологии реализуются через информационно-телекоммуникационные сети, когда обучающиеся и педагогические работники находятся на расстоянии.

То есть и в том, и в другом случае предусматривается использование компьютера и сетевой инфраструктуры, но при электронном обучении это инструменты непосредственного взаимодействия обучающихся и педагогических работников, а при дистанционных образовательных технологиях – удаленного.

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДОТ:

лекции, реализуемые во всех технологических средах: работа в аудитории с электронными учебными курсами под руководством методистов-организаторов, в сетевом компьютерном классе в системе on-line (система общения преподавателя и обучающихся в режиме реального времени) и системе off-line (система общения, при которой преподаватель и обучающиеся обмениваются информацией с временным промежутком) в форме теле - и видеолекций и лекций-презентаций;

практические, семинарские и лабораторные занятия во всех технологических средах: видеоконференции, собеседования в режиме chat (система общения, при которой участники, подключенные к Интернет, обсуждают заданную тему короткими текстовыми сообщениями в режиме реального времени),

занятия в учебно-тренировочных классах, компьютерный лабораторный практикум, профессиональные тренинги с использованием телекоммуникационных технологий;

учебная практика, реализация которой возможна посредством информационных технологий; индивидуальные и групповые консультации, реализуемые во всех технологических средах: электронная почта, chat-конференции, форумы, видеоконференции;

самостоятельная работа обучающихся, включающая изучение основных и дополнительных учебно-методических материалов; выполнение расчетнопрактических и расчетно-графических, тестовых и иных заданий; выполнение курсовых проектов, написание курсовых работ, тематических рефератов и эссе; работу с интерактивными учебниками и учебно-методическими материалами, в том числе с сетевыми или автономными мультимедийными электронными учебниками, практикумами; работу с базами данных удаленного доступа;

текущие и рубежные контроли, промежуточные аттестации с применением ДОТ.

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭО:

самостоятельная интерактивная и контролируемая интенсивная работа студента с учебными материалами, включающими в себя видеолекции, слайды, методические рекомендации по изучению дисциплины и выполнению контрольных заданий, контрольные и итоговые тесты.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов спортивный зал (Физкультурно-оздоровительный зал), № 102 тип «Кабинет теории и методики физического воспитания», № 410 тип «Кабинет теоретических и методических основ специального дошкольного образования»; лабораторий № 508 тип «Лаборатория медико-биологических и социальных основ здоровья».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: спортивный зал (Физкультурно-оздоровительный зал):

1. Ворота гандбольные (минифутбол)
2. Гимнастический снаряд (шведская стенка)
3. Гимнастические маты
4. Маты для прыжков в высоту
5. Канат для перетягивания
6. Мяч баскетбольный
7. Мяч волейбольный
8. Мяч футбольный
9. Насосы для накачивания мячей
10. Палка гимнастическая
11. Ракетки для настольного тенниса
12. Столы для настольного тенниса
13. Ракетки для бадминтона
14. Воланы для игры в бадминтон
15. Секундомеры
16. Сетка, ворота – минифутбол
17. Сетка с креплениями (настольный теннис)
18. Бодибар 2 кг.
19. Бодибар 3 кг.
20. Скакалки
21. Обручи
22. Спортивные тренажеры
23. Гимнастические скамейки

Аудитория № 102 тип «Кабинет теории и методики физического воспитания»:

1. парты
2. стулья
3. доска
4. стол преподавателя
5. Стул преподавателя

Технические средства обучения:

1. мультимедийный проектор Epson EMPT W680
2. экран Classic Solution Libra

3. ноутбук Lenovo SL510-BT2570
4. Учебно-наглядные пособия: тексты и презентации лекций на электронных носителях; тестовые задания на электронных носителях; задания на самоподготовку студентов к практическим занятиям

Аудитория № 410 тип «Кабинет теоретических и методических основ специального дошкольного образования»:

1. Меловая доска
2. Парты ученические
3. Стулья
4. Стол для преподавателя
5. Стул для преподавателя

Технические средства обучения:

1. Мультимедийный проектор Epson EMPT W680
2. Экран Classic Solution Libra
3. Колонки Genius SP-HF
4. Ноутбук Lenovo SL510-BT2570
5. Учебно-наглядные пособия: тексты и презентации лекций на электронных носителях; тестовые задания на электронных носителях; задания на самоподготовку студентов к практическим занятиям

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: № 508 тип «Лаборатория медико-биологических и социальных основ здоровья»

1. Парты
2. Стулья
3. Доска
4. Стол преподавателя
5. Стул преподавателя
6. Комплекс аппаратно-программный реографический "Мицар-РЕО"
7. каналы с полным комплектом методик (РЭГ, РВГ, ТГР, ИРГТ, РЛА, РГГ, РОГ, КРГ), со штативом, аккумуляторами и зарядным устройством. Спирометр СПИРОС-100

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

1. Весы лабораторные электронные ЕТ-150-М в комплекте с гирей калибровочной 100 г (класс точности F2)
2. Комплекс аппаратно-программный реографический "Мицар-РЕО", 4 канала с полным комплектом методик (РЭГ, РВГ, ТГР, ИРГТ, РЛА, РГГ, РОГ, КРГ), со штативом, аккумуляторами и зарядным устройством
3. Спирометр СПИРОС-100
4. Периметр настольный регистрирующий ПНР-03
5. Прибор механический для измерения артериального давления с фонендоскопом (тонометр МТ-10)
6. Прибор электронный автоматический для измерения артериального давления, (тонометр МТ-45) в комплекте с пульсоксиметром ONYX 9500
7. Миограф (Автоматизированное рабочее место исследователя)

8. Микроскоп «МИКМЕД-5»
9. Микроскоп «МИКМЕД-6» с видеоокуляром с комплектующими (+ ноутбук)
10. Электромиостимулятор ЭСМА – 12.16 «Универсал» 4 канальный
11. Мультимедийный проектор Epson EMPT W680
12. Экран Classic Solution Libra
13. Ноутбук
14. Электромиостимулятор АИСТ

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для СПО / Л. И. Аксенова. — М: Издательство Юрайт, 2019. 377 с. (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06357-8. <https://urait.ru/book/rannaya-pomosch-detyam-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-441522#>
2. Виленская Т.Е. Теория и методика физического воспитания: оздоровительные технологии физического воспитания младших школьников: учеб.пособие для СПО / Т.Е. Виленская. 2-е изд., испр. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2019. 285 с. (Серия : Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-10215-4. <https://urait.ru/book/teoriya-i-metodika-fizicheskogo-vozpitaniya-ozdorovitelnye-tehnologii-fizicheskogo-vozpitaniya-mladshih-shkolnikov-442398>
3. Завьялова Т.П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста: учеб.пособие для СПО / Т.П. Завьялова, И.В. Стародубцева. 2-е изд., стер. М.: Издательство Юрайт, 2019; Тюмень: Тюменский государственный университет. 350 с. (Серия:Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-11219-1. <https://urait.ru/book/teoriya-i-metodika-fizicheskogo-vozpitaniya-i-razvitie-rebenka-doshkolnogo-vozrasta-444767>
4. Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для среднего профессионального образования / под ред. Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2019. 224 с. (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10211-6. <https://urait.ru/book/mediko-biologicheskie-osnovy-obucheniya-i-vozpitaniya-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-442447>
5. Хохрякова Ю. М. Педагогика раннего возраста : учеб.пособие для СПО / Ю.М. Хохрякова. 2-е изд., испр. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2019. 262 с. ISBN978-5-534-08707-9. <https://urait.ru/book/pedagogika-rannego-vozrasta-439019>

Дополнительные источники:

1. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания дошкольников: учебное пособие для академического бакалавриата / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Тюмень : Тюменский государственный университет. — 350 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11218-4 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01344-7 (Тюменский государственный университет). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444766>
2. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. — 3-е изд.,

перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 176 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06814-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434681> .

3. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда: учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01569-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437147>.

4. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433298>

5. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова, Р. С. Димухаметов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09130-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437311>

6. Феоктистова, С. В. Психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07451-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441517> .

Интернет-источники:

1. Педагогическая библиотека mail@pedlib.ru
2. Полнотекстовая база данных «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза». URL: <http://www.studmedlib.ru>.
3. Российская государственная библиотека: <https://www.rsl.ru/>
4. Система поддержки дистанционного обучения Moodle <http://www.tsutmb.ru>
5. Электронно-библиотечная система «КнигаФонд». URL: <http://www.knigafund.ru> .
6. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». URL: <http://biblioclub.ru>.

Электронно-справочные системы:

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – база данных учебной, учебно-методической и научной литературы по основным изучаемым дисциплинам - <http://www.biblioclub.ru>
2. Электронно-библиотечная система «Юрайт»: коллекция «Легендарные книги» и коллекция СПО – электронные версии учебной и учебно-методической литературы - www.biblio-online.ru
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – электронные версии российских научно-технических журналов - <http://elibrary.ru>
4. Polpred.com Обзор СМИ – электронный архив публикаций информагентств (коллекции: внешняя торговля, политика в РФ и за рубежом; образование, наука в РФ и за рубежом) - <http://polpred.com>

5. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» – фонд электронных версий печатных изданий, электронных ресурсов, мультимедийных изданий и др. - <https://нэб.рф>

6. Электронная библиотека ТГУ – база данных научных трудов преподавателей- <https://elibrary.tsutmb.ru>

7. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»: Медицина. Здравоохранение (ВПО и СПО), Комплект Тамбовского ГУ (Гуманитарные науки) – электронные версии учебников по медицине и гуманитарным наукам - <http://www.studentlibrary.ru>

Периодические издания:

1. Актуальные проблемы психологического знания: научно-практ. Журнал, 2011-2015 гг. Периодичность выхода: 4 номера в год

2. Аутизм и нарушения развития: научно-практ. журнал, 2011-2012 гг. Периодичность выхода: 4 номера в год

3. Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы: журнал, 2003-2016 гг. (№1-4). Периодичность выхода: 4 номера в год

4. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития: научно-метод. и практ. журнал, 2011-2014 гг., 2015 г. (№ 1-4). Периодичность выхода: 8 номеров в год

5. Воспитание школьников: журнал, 1981-2019 гг. Периодичность выхода: 10 номеров в год

6. Дефектология: научно-метод. журнал, 1998-2019 гг. Периодичность выхода: 6 номеров в год

7. Дошкольное воспитание: научно-метод. издание, 1988-2019 гг., периодичность выхода: 12 номеров в год

8. Коррекционная педагогика: научно-метод. журнал, 2011-2012, 2013-2016 (№1-4), 2017 (№1-3), 2017-2019 гг. Периодичность выхода: 5 номеров в год

9. Логопед в детском саду: научно-метод. журнал. 2011-2018 гг. Периодичность выхода: 4 номера в год

10. Логопед: журнал, 2011-2019 гг. Периодичность выхода: 10 номеров в год

11. Педагогика: журнал, 1992-2016 гг. 2017 г. (№1-7, №9-10) 2018-2019 гг. Периодичность выхода: 10 номеров в год

12. Педагогическое образование и наука: науч.-метод. журнал, 2012 г. Периодичность выхода: 12 раз в год

13. Психолог в детском саду: журнал, 2011-2014 гг., 2015 г. (№ 1-2). Периодичность выхода: 4 номера в год

14. Социальная педагогика в России: журнал, 2008-2009 гг., 2010 г. (№1, 2, 4-6), 2011-2014 гг., 2015 г. (№1-4, 6), 2016-2019 гг. Периодичность выхода: 6 номеров в год

Официальные издания

1. Вестник образования России: журнал, 2002-2018 гг. (№1-24) 2019 г. (№1-4). Периодичность выхода: 24 номера в год

2. Российская газета: обществ.-полит.газета, 2019 Периодичность 69 раз в год.

3. Собрание законодательства Российской Федерации: офиц.издание, 2014-2019 гг. Периодичность выхода: 52 номера в год

Используемые образовательные платформы:

Дневник.ру, Zoom

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля
<p>В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:</p> <p>иметь практический опыт:</p> <p>планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</p> <p>организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</p> <p>организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</p> <p>организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;</p> <p>взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам физического здоровья детей;</p> <p>диагностики результатов физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</p> <p>наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</p> <p>разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</p>	<p>устный опрос-обсуждение по теме семинара,</p> <p>выполнение письменных работ (рефератов, аналитических конспектов), подготовка мультимедийной презентации; текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.</p>
<p>В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:</p> <p>уметь:</p>	<p>устный опрос-обсуждение по теме семинара,</p> <p>выполнение письменных работ (рефератов, аналитических конспектов),</p>

<p>определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии;</p> <p>планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии, режима работы образовательной организации;</p> <p>создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии;</p> <p>проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей, санитарно-гигиенических норм, возраста детей и наличия отклонений в развитии;</p> <p>проводить работу по предупреждению детского травматизма:</p> <p>проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность их использования в работе с детьми;</p> <p>использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;</p> <p>показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;</p> <p>определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;</p> <p>определять способы психолого-педагогической поддержки воспитанников;</p> <p>определять способы введения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в условия образовательной организации;</p> <p>анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и</p>	<p>подготовка мультимедийной презентации; текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.</p>
---	--

с сохранным развитием;	
<p>В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:</p> <p>Знать :</p> <p>теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</p> <p>особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</p> <p>теоретические основы режима дня;</p> <p>методику организации и проведения умывания, одевания, питания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</p> <p>теоретические основы организации двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</p> <p>основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</p> <p>методы, формы и средства физического воспитания и коррекционно-педагогической работы в процессе выполнения двигательного режима;</p> <p>особенности детского травматизма и его профилактику;</p> <p>требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;</p> <p>требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;</p> <p>понятие "здоровый образ жизни";</p> <p>понятие "здоровье" и факторы, его определяющие;</p> <p>наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;</p>	<p>устный опрос-обсуждение по теме семинара,</p> <p>выполнение письменных работ (рефератов, аналитических конспектов),</p> <p>подготовка мультимедийной презентации;</p> <p>текущий и рубежный контроль с применением ДОТ,</p> <p>выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.</p>

<p>особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;</p> <p>способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей с отклонениями в развитии;</p> <p>особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;</p> <p>теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</p> <p>методику проведения диагностики физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.</p>	
--	--

6. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 №464);

Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утверждены 08.04.2014 г. № АК-44/05вн);

Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса (утверждены 26.12.2013 № 06-2412вн).

Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (утверждены МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ 10.04.2020г. № 05-398).