

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина»  
Педагогический институт  
Кафедра дефектологии

Утверждаю:  
Директор  
Педагогического института  
Гущина Т.И.  
«24 июня 2019» года  
(протокол №8)



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП. 09 «Социология и политология»  
подготовки специалистов среднего звена по специальности  
«44.02.04 Специальное дошкольное образования»

### **Основная образовательная программа среднего профессионального образования**

Специальное дошкольное образование

Квалификация  
«Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием»

**Год набора 2020**

**Тамбов 2019**

Разработчик программы:

Задонская И.А. к.п.н., доцент кафедры теоретической и прикладной социологии

Эксперт:

Заместитель директора, заведующий территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Муниципального бюджетного учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г. Тамбова



к.п.н., доцент Можейко А.В.

Рабочая программа разработана на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» (от 27.10.2014 №1354, в ред. 25.03.2015 № 272) и утверждена на заседании кафедры дефектологии от 15 мая 2019 года № 9.

**Заведующий кафедрой дефектологии**



**И.В. Смолярчук**

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) в соответствии с ФГОС СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Место дисциплины в структуре ОПОП: профессиональный учебный цикл, общепрофессиональная дисциплина. Изучается в 7 семестре.

### 1.2. Цель дисциплины – требования к результатам освоения

Целью дисциплины является формирование научного осмысления сложных явлений и процессов современной общественной и политической жизни, понимания существующих социологических и политологических теорий, сознательного ориентирования в них и использования в процессе социализации, формирования личности; в коллективном взаимодействии, управлении, самообразовании и самосовершенствовании.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:  
уметь:

- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

знать:

- принципы поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

В процессе освоения дисциплин у студентов должны быть сформированы следующие общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции (ПК):

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Общий объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>84</b>
<b>Аудиторная учебная работа (всего)</b>	<b>50</b>
в том числе:	
лекционные занятия	30
практические занятия	20
лабораторные занятия	-
курсовой проект (работа) (если предусмотрено)	-
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа</b>	<b>30</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовым проектом (работой) (если предусмотрено)	-
иные формы самостоятельной работы (при их наличии)	-
<b>Консультации</b>	<b>4</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме</b>	<i>зачет</i>

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

### 2.2.1. Содержание лекций

№ темы	Название раздела / темы	Технология проведения	Трудоемкость (час.)
1.	Социология и политология как научное знание и учебная дисциплина. История развития социологии и политологии.	Лекция с разбором конкретных ситуаций	4
2.	Общество как социальная система. Типология обществ. Социальная структура общества, ее составные элементы.	Лекция с разбором конкретных ситуаций	4
3.	Культура как ценностно-нормативная система и фактор социальных изменений. Социальные изменения, механизмы и факторы изменений.	Проблемная лекция	4
4.	Социальная стратификация. Социальное неравенство. Социальная мобильность.	Проблемная лекция	3
5.	Личность в системе социальных связей. Социальное поведение и социальный контроль	Видео-лекция	3
6.	Политика как общественное явление. Политическая власть. Политическая система общества.	Проблемная лекция	3
7.	Государство - основной институт политической системы общества. Гражданское общество и правовое государство.	Лекция-визуализация	3
8.	Политические партии и общественные движения. Политическая культура.	проблемная лекция	3
9.	Политические конфликты и кризисы. Мировая политика и международные отношения.	лекция с разбором конкретных ситуаций	3

**Лекция-визуализация (Видеолекция).** Реализуется с применением мультимедийных технологий, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Задачей преподавателя является своевременное комментирование демонстрируемых роликов, фотографий или слайдов.

**Проблемная лекция.** Отличительной особенностью проблемной лекции является то, что преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает обучающихся в их анализ, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Проблемная ситуация может возникнуть при применении преподавателем проблемного вопроса или задания. Обучающийся должен находиться в социально-активной позиции, т.е. придется высказывать свою позицию, задавать вопросы, находить ответы и высказывать предположения.

**Лекция с разбором конкретных ситуаций,** в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. На обсуждение ставится (устно, в очень короткой видеозаписи, тексте презентации) конкретная ситуация. Далее происходит коллективное обсуждение ситуации, дискуссия. Обсуждение заканчивается анализом и необходимым выводом, который дает или обучающийся или преподаватель.

### 2.2.2. Содержание практических занятий

№	Название раздела / темы	Технология	Трудоемкость
---	-------------------------	------------	--------------

темы		проведения	(час.)
1.	Социология и политология как научное знание и учебная дисциплина. История развития социологии и политологии.	Выступления с докладом и презентациями в режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы	3
2.	Общество как социальная система. Типология обществ. Социальная структура общества, ее составные элементы.	Выступления с докладом и презентациями в режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы	3
3.	Культура как ценностно-нормативная система и фактор социальных изменений. Социальные изменения, механизмы и факторы изменений.	Выступления с докладом и презентациями в режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы	2
4.	Социальная стратификация. Социальное неравенство. Социальная мобильность.	Выступления с докладом и презентациями в режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы	2
5.	Личность в системе социальных связей. Социальное поведение и социальный контроль	Выступления с докладом и презентациями в режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы	2
6.	Политика как общественное явление. Политическая власть. Политическая система общества.	Выступления с докладом и презентациями в режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы	2
7.	Государство - основной институт политической системы общества. Гражданское общество и правовое государство.	Выступления с докладом и презентациями в режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы	2
8.	Политические партии и общественные движения. Политическая культура.	Выступления с докладом и	2

		презентациями в режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы	
9.	Политические конфликты и кризисы. Мировая политика и международные отношения.	Выступления с докладом и презентациями в режиме видеоконференцсвязи с использованием цифровой платформы	2

**Комбинированная форма практического занятия** (Комбинированное занятие). В ходе комбинированного занятия решается комплекс дидактических целей: сообщение новых знаний; организация самостоятельного изучения нового учебного материала; формирование на основе усвоенных знаний общих компетенций; повторение и закрепление пройденного материала; уточнение, обобщение и систематизация полученных знаний; экспериментальное подтверждение теоретических положений; выработка умений и навыков самостоятельного умственного труда; контроль, анализ и оценка знаний и умений обучающихся, корректировка учебного процесса на основе результатов проверки, уточнение и дополнение знаний, подкрепление умений; развитие познавательных способностей обучающихся. Таким образом, в рамках комбинированного занятия обучающемуся необходимо быть готовым к разнообразным видам деятельности как теоретического, так и практического характера.

**2.2.3. В ходе занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются следующие образовательные технологии:**

Виды занятий	Виды используемых технологий	Методические разъяснения
Дистанционное занятие	Оффлайн или онлайн технологии: вебинары, видеоконференции, виртуальные практические занятия и т.д. Кейсовая-технология: использование наборов (кейсов) текстовых, аудиовизуальных и мультимедийных учебно-методических материалов и их рассылка для самостоятельного изучения учащимся при организации регулярных консультаций у преподавателей. Индивидуальные и групповые	Занятие проводится с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Дистанционные образовательные технологии предполагают удаленный режим работы.

	консультации, реализуемые во всех технологических средах: электронная почта, chat-конференции, форумы, видеоконференции и т.д.	
<b>Электронное занятие</b>	Технологии интерактивного обучения, групповой и коллективной работы на основе использования свободных ресурсов, размещенных в интернете, электронных образовательных ресурсов, включенных в комплект учебника, методических материалов и электронных образовательных ресурсов, разработанных преподавателями	Занятие проводится с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

#### 2.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ темы	Тематика	Форма проведения	Трудоемкость (час.)
1.	Социология и политология как научное знание и учебная дисциплина. История развития социологии и политологии.	Проработка конспектов лекций, проработка вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, работа с компьютерными тестовыми системами, работа с интернет-ресурсами и ЭБС	4
2.	Общество как социальная система. Типология обществ. Социальная структура общества, ее составные элементы.	Проработка конспектов лекций, проработка вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, работа с компьютерными тестовыми системами, работа с интернет-ресурсами и ЭБС	4
3.	Культура как ценностно-нормативная система и фактор социальных изменений. Социальные изменения,	Проработка конспектов лекций, проработка вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение основной и	3

	механизмы и факторы изменений.	дополнительной литературы, работа с компьютерными тестовыми системами, работа с интернет-ресурсами и ЭБС	
4.	Социальная стратификация. Социальное неравенство. Социальная мобильность.	Проработка конспектов лекций, проработка вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, работа с компьютерными тестовыми системами, работа с интернет-ресурсами и ЭБС	4
5.	Личность в системе социальных связей. Социальное поведение и социальный контроль	Проработка конспектов лекций, проработка вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, работа с компьютерными тестовыми системами, работа с интернет-ресурсами и ЭБС	3
6.	Политика как общественное явление. Политическая власть. Политическая система общества.	Проработка конспектов лекций, проработка вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, работа с компьютерными тестовыми системами, работа с интернет-ресурсами и ЭБС	3
7.	Государство - основной институт политической системы общества. Гражданское общество и правовое государство.	Проработка конспектов лекций, проработка вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, работа с компьютерными тестовыми системами, работа с интернет-ресурсами и ЭБС	3
8.	Политические партии и общественные движения. Политическая культура.	Проработка конспектов лекций, проработка вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, работа с компьютерными тестовыми системами, работа с интернет-ресурсами и ЭБС	3
9.	Политические конфликты и кризисы. Мировая политика и международные отношения.	Проработка конспектов лекций, проработка вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, работа с компьютерными тестовыми системами, работа с	3



		интернет-ресурсами и ЭБС	
--	--	--------------------------	--

Вопросы и задания для подготовки к промежуточной аттестации, задания для самостоятельной работы и методические рекомендации по выполнению заданий самостоятельной работы студентов включены в фонд оценочных средств дисциплины.

### **3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

#### **Рекомендации по теоретическому обучению**

Изучение дисциплин ОП СПО требует систематического и последовательного накопления знаний, основная часть которых приобретается студентами на лекции. С целью оптимального использования лекционного времени, студенту, как и к занятиям иных форм, необходимо быть подготовленным. В рамках такой подготовки студент должен:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на формулировку темы лекционного занятия, рассматриваемых вопросов, рекомендуемой литературы;

- перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным источникам литературы. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях. Не следует оставлять «белых пятен» в освоении материала;

- обращать внимание на запланированную форму проведения лекционного занятия, для того чтобы приемы и методы, используемые лектором, не стали неожиданностью, были эффективны за счет установления качественной обратной связи с аудиторией.

При проверке указанных заданий оценивается оригинальность, самостоятельность, творческий подход, логичность изложения, практикоориентированность и др.

#### **Рекомендации по практическому обучению**

Отработка умений и выработка практических навыков студентов в первую очередь связана с их деятельностью на практических занятиях. Практическое занятие предназначается для углубленного изучения дисциплины и овладения методологией применительно к особенностям изучаемой отрасли науки. Во многом подготовленность студента к практическому занятию определяет развитие его когнитивной сферы, рост профессионального мастерства, формирование компетенций согласно реализуемой ОП СПО. В связи с этим, студент должен:

- иметь при себе на практическом занятии рекомендованную преподавателем литературу и иные учебные материалы;

- заблаговременно в соответствии с рекомендованными литературными источниками проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;

- при подготовке к практическим занятиям использовать не только лекции, конспекты, основную и дополнительную учебную литературу, но и материалы учебных порталов, российских, а при необходимости международных баз данных, РИНЦ, если этого требует изучение дисциплины ОП СПО или отдельного ее раздела (темы);

- в процессе подготовки к практическому занятию сформулировать, а впоследствии задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении, а также при выполнении заданий, выделенных преподавателем для самостоятельной работы студента;

- в ходе практического занятия давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;

- на практическом занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

При проверке указанных заданий оценивается оригинальность, самостоятельность, творческий подход, логичность изложения, практикоориентированность и др.

Рекомендации по электронному обучению и применению дистанционных образовательных технологий.

Согласно ст. 16 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об Образовании в Российской Федерации» под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Электронное обучение предполагает использование информации, содержащейся в базах данных, и информационных технологий и информационно-телекоммуникационных сетей для ее обработки и передачи при взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Дистанционные образовательные технологии реализуются через информационно-телекоммуникационные сети, когда обучающиеся и педагогические работники находятся на расстоянии.

То есть и в том, и в другом случае предусматривается использование компьютера и сетевой инфраструктуры, но при электронном обучении это инструменты непосредственного взаимодействия обучающихся и педагогических работников, а при дистанционных образовательных технологиях – удаленного.

#### ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДОТ:

лекции, реализуемые во всех технологических средах: работа в аудитории с электронными учебными курсами под руководством методистов-организаторов, в сетевом компьютерном классе в системе on-line (система общения преподавателя и обучающихся в режиме реального времени) и системе off-line (система общения, при которой преподаватель и обучающиеся обмениваются информацией с временным промежутком) в форме теле - и видеолекций и лекций-презентаций;

практические, семинарские и лабораторные занятия во всех технологических средах: видеоконференции, собеседования в режиме chat (система общения, при которой участники, подключенные к Интернет, обсуждают заданную тему короткими текстовыми сообщениями в режиме реального времени),

занятия в учебно-тренировочных классах, компьютерный лабораторный практикум, профессиональные тренинги с использованием телекоммуникационных технологий;

учебная практика, реализация которой возможна посредством информационных технологий; индивидуальные и групповые консультации, реализуемые во всех технологических средах: электронная почта, chat-конференции, форумы, видеоконференции;

самостоятельная работа обучающихся, включающая изучение основных и дополнительных учебно-методических материалов; выполнение расчетнопрактических и расчетно-графических, тестовых и иных заданий; выполнение курсовых проектов, написание курсовых работ, тематических рефератов и эссе; работу с интерактивными

учебниками и учебно-методическими материалами, в том числе с сетевыми или автономными мультимедийными электронными учебниками, практикумами; работу с базами данных удаленного доступа;

текущие и рубежные контроли, промежуточные аттестации с применением ДОТ.

#### ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭО:

самостоятельная интерактивная и контролируемая интенсивная работа студента с учебными материалами, включающими в себя видеолекции, слайды, методические рекомендации по изучению дисциплины и выполнению контрольных заданий, контрольные и итоговые тесты.

### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 4.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины предполагает наличие учебного кабинета - «Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин» № 307.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: 30 рабочих мест.

Колонки Genius SP-HF

Ноутбук Lenovo SL510-BT2570

Интерактивная доска SMART Board 680

Меловая доска

Парты ученические

Стол для преподавателя

Стул для преподавателя

Стул

Кафедра

Учебно-наглядные пособия: тексты и презентации лекций на электронных носителях; тестовые задания на электронных носителях; задания на самоподготовку студентов к практическим занятиям

#### 4.2. Информационное обеспечение обучения

*Основные источники:*

1. Куканова Е.В. Основы социологии и политологии: учебник для СПО / Е.В. Куканова, П.Д. Павленок. 2-е изд., испр. и доп. [Электронный ресурс]. М.: Издательство Юрайт, 2018. (Серия: Профессиональное образование). ISBN 978-5-9916-9537 URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437611>

2. Латышева В.В. Социология: учебник для СПО / В.В. Латышева. 2-е изд., испр. и доп. [Электронный ресурс]. М.: Издательство Юрайт, 2018. (Серия: Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-01660-4. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437409>

*Дополнительная литература:*

1. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01569-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — <https://biblio-online.ru/bcode/437147>

*Интернет-ресурсы:*

1. <https://minobrnauki.gov.ru> — официальный сайт Министерства науки и высшего образования РФ.
2. <http://www.edu.ru> — федеральный портал «Российское образование».

3. <http://window.edu.ru> – информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».
4. <http://fcior.edu.ru> – федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
5. <http://pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека
6. <http://www.lib.ru/> - Библиотека Максима Мошкова
7. [http://www.window.edu.ru/window/library?p\\_rubr=2.1](http://www.window.edu.ru/window/library?p_rubr=2.1) - Электронная библиотека полнотекстовых образовательных и научных ресурсов информационной системы «Единое окно»
8. <http://www.wikiznanie.ru/> - ВикиЗнание: гипертекстовая электронная энциклопедия

#### *Электронно-справочные системы:*

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – база данных учебной, учебно-методической и научной литературы по основным изучаемым дисциплинам - <http://www.biblioclub.ru>
2. Электронно-библиотечная система «Юрайт»: коллекция «Легендарные книги» и коллекция СПО – электронные версии учебной и учебно-методической литературы - [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – электронные версии российских научно-технических журналов - <http://elibrary.ru>
4. Polpred.com Обзор СМИ – электронный архив публикаций информагентств (коллекции: внешняя торговля, политика в РФ и за рубежом; образование, наука в РФ и за рубежом) - <http://polpred.com>
5. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» – фонд электронных версий печатных изданий, электронных ресурсов, мультимедийных изданий и др. - <https://нэб.рф>
6. Электронная библиотека ТГУ – база данных научных трудов преподавателей- <https://elibrary.tsutmb.ru>
7. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»: Медицина. Здравоохранение (ВПО и СПО), Комплект Тамбовского ГУ (Гуманитарные науки) – электронные версии учебников по медицине и гуманитарным наукам - <http://www.studentlibrary.ru>

#### *Периодические издания:*

1. Вестник общественного мнения: журнал, 2006-2016 гг. (№1-4), 2017 г. (№1,2). Периодичность выхода: 4 номера в год
2. Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 12. Психология. Социология. Педагогика: науч.-теорет.журнал, 2011-2015 гг. (№1-4), 2016 г. (№1-2). Периодичность выхода 4 номера в год
3. ПОЛИС («Политические исследования»): журнал, 2003-2019 гг. Периодичность выхода: 6 номеров в год
4. Социальная политика и социология: журнал, 2004-2010 г., 2011 г. (№1-7, 9), 2012 г. (№1-8, 10, 11), 2013 г. (№1,2), 2014 г. (№1-4), 2015-2017 г., 2018 г. (№1-2), 2019 г. Периодичность выхода: 6 номеров в год
5. Социально-гуманитарные знания: науч.-образ.журнал, 2006-2017 гг., 2018 г. (№ 2-6), 2019г.; Периодичность выхода: 6 номеров в год
6. Социологические исследования: науч. и общ.-полит. журнал, 1985-2018 гг. Периодичность выхода: 12 номеров в год

#### *Официальные издания:*

1. Вестник образования России: журнал, 2002-2018 гг. (№1-24) 2019 г. (№1-4).  
Периодичность выхода: 24 номера в год
2. Российская газета: обществ.-полит.газета, 2019 Периодичность 69 раз в год.
3. Собрание законодательства Российской Федерации: офиц.издание, 2014-2019 гг.  
Периодичность выхода: 52 номера в год

Используемые образовательные платформы:

дневник.ру, Zoom.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля
В результате освоения дисциплины обучающийся должен: уметь:  - осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Устный опрос, проверка рефератов, докладов, написание эссе, подготовка презентаций; текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен: знать:  - принципы поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Устный опрос, проверка рефератов, докладов, написание эссе, подготовка презентаций; текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.

## 6. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 №464);

Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены 08.04.2014 г. № АК-44/05вн);

Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены 26.12.2013 № 06-2412вн).

Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (утверждены МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ 10.04.2020г. № 05-398)