

Министерство образования и науки российской федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тамбовский государственный университет им. Г. Р. Державина»
Педагогический институт
Кафедра дефектологии

Утверждаю:

Директор

Педагогического института

Гущина Т.И.

«24 июня 2019 года

(протокол №8)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 10 «Информационные технологии в специальном образовании»

подготовки специалистов среднего звена по специальности
«44.02.04 Специальное дошкольное образование»

Квалификация

воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и
с сохранным развитием

Год набора – 2019

Тамбов 2020

Разработчик ФОС дисциплины:

Исаева С.Н. преподаватель кафедры дефектологии

Эксперт:

Заместитель директора, заведующий территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Муниципального бюджетного учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г. Тамбова



к.п.н., доцент Можейко А.В.

ФОС дисциплины разработан на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» (от 27.10.2014 №1354, в ред. 25.03.2015 № 272) и утвержден на заседании кафедры дефектологии «15» мая 2019 года протокол № 9.

Заведующий кафедрой дефектологии



И.В. Смолярчук

1.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СПЕЦИАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»

В процессе освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы следующие общие компетенции (ОК):

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

В процессе освоения дисциплин у студентов должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции (ПК):

ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

1.2. Требования к уровню освоения содержания курса

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- использовать современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

- оперировать информационными объектами, используя имеющиеся знания о возможностях информационных и коммуникационных технологий, в том числе создавать структуры хранения данных;

- строить информационные модели объектов, систем и процессов, используя для этого типовые средства

знать:

- теоретические основы информатики, сбор, хранение, поиск, переработку, преобразование, распространение информации

- технологии обработки текстовой и графической информации, основы работы с электронными таблицами, средствами электронных презентаций, системами управления базами данных

- принципы информационных технологий применительно к конкретным предметным областям

2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ темы	Название раздела/темы	Формируемые компетенции	Форма оценочных средств
1	Понятие об информационных и компьютерных технологиях. Классификация ИТО.	ОК-5,ОК-9, ПК 3.9. ПК 5.4.	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, аналитических конспектов. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
2	Интернет-ресурсы в специальном образовании	ОК-5,ОК-9, ПК 3.9. ПК 5.4.	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, аналитических конспектов. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.

3	История развития информационных технологий в системе специального образования	ОК-5,ОК-9, ПК 3.9. ПК 5.4.	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, аналитических конспектов. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
4	Использование возможностей пакета MicrosoftOffice в специальном образовании	ОК-5,ОК-9, ПК 3.9. ПК 5.4.	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, аналитических конспектов. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
5	Использование видео- и аудио-редакторов в специальном образовании	ОК-5,ОК-9, ПК 3.9. ПК 5.4.	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, аналитических конспектов. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
6	Психофизиологические аспекты использования компьютера в работе с детьми дошкольного возраста	ОК-5,ОК-9, ПК 3.9. ПК 5.4.	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, аналитических конспектов. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
7	Обзор информационных технологий, используемых в коррекционно-развивающей работе с детьми с отклонениями в развитии.	ОК-5,ОК-9, ПК 3.9. ПК 5.4.	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, аналитических конспектов. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
8	Организация коррекционной работы педагога-дефектолога с использованием информационных технологий	ОК-5,ОК-9, ПК 3.9. ПК 5.4.	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, аналитических конспектов. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
9	Создание информационных технологий для работы с детьми с	ОК-5,ОК-9, ПК 3.9. ПК 5.4.	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, аналитических конспектов. Текущий и рубежный контроль с

	отклонениями в развитии		применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
--	-------------------------	--	--

3. ОЦЕНКА УРОВНЯ ОСВОЕННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Достижение уровня оценивается по качеству ответов на вопросы для самоконтроля (Приложение 1).

Критерии оценивания ответов на вопросы для самоконтроля

При оценке ответа надо учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Ответ оценивается на «отлично», если студент:

- 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определенное понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Ответ оценивается на «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«Удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Можно считать, что компетенция не сформирована, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания реферата и доклада

Оценка	Описание
Отлично	<ol style="list-style-type: none"> 1) во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме реферата, выполнена задача заинтересовать читателя; 2) деление текста на введение, основную часть и заключение 3) в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; 4) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; 5) правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи; 6) демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
Хорошо	<ol style="list-style-type: none"> 1) во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме реферата, в известной мере выполнена задача заинтересовать

	<p>читателя;</p> <p>2) в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис;</p> <p>3) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;</p> <p>4) уместно используются разнообразные средства связи;</p> <p>5) для выражения своих мыслей студент не пользуется упрощённо-примитивным языком.</p>
Удовлетворительно	<p>1) во введение тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме реферата;</p> <p>2) в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно;</p> <p>3) заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;</p> <p>4) недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи;</p>
Неудовлетворительно	<p>1) во введение тезис отсутствует или не соответствует теме реферата;</p> <p>2) в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы;</p> <p>3) выводы не вытекают из основной части;</p> <p>4) средства связи не обеспечивают связность изложения;</p> <p>5) отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение;</p> <p>6) язык работы можно оценить как «примитивный».</p>

Критерии оценки контрольной работы

- полнота и точность выявления характеристик,
- правильность использования категориального аппарата,
- полнота выявления показателей,
- использование научной терминологии,
- наглядность и ясность схем,
- количество представленных способов,
- правильность примеров,
- аргументированность выводов,
- детальность описания,
- точность объяснений,
- качество оформления работы.

Отличный результат	Выполнение более 90% задач
Хороший результат	Выполнение от 80% до 90% задач
Удовлетворительный результат	Выполнение более 70% задач
Неудовлетворительный результат (продуктивный уровень не достигнут)	Выполнение менее 70% задач

Критерии оценки решения практических ситуаций

- полнота и точность выявления характеристик,
- стиль изложения материала,
- детальность и конкретность описания,
- оригинальность примеров,
- правильность использования категориального аппарата,
- полнота выявления показателей,

- использование научной терминологии,
- наглядность и ясность схем,
- количество представленных способов,
- правильность примеров,
- аргументированность выводов,
- детальность описания,
- точность объяснений,
- качество оформления работы.

4.ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Промежуточная аттестация проводится в форме **дифференцированного зачета**

Примерные вопросы для дифференцированного зачета

1. Классификация и характеристика программных средств информационной технологии обучения (ИТО).
2. Возможности использования электронной почты, веб-сайтов, видеоконференцсвязи в семейном воспитании детей с отклонениями в развитии.
3. История развития компьютерных средств обучения.
4. История развития визуализации речи.
5. 5.Возможности ИТО по развитию творческого мышления педагогов-дефектологов.
6. Психологические аспекты информатизации образовательной среды.
7. Проектирование электронных учебных курсов.
8. Основные компьютерные программы для коррекции слуха и речи.
9. Основные компьютерные программы для развития интеллектуальных способностей
10. Создание и применение образовательного сайта.
11. Система требований к компьютерной программе.
12. Формирование мотивации к обучению с помощью ИТО.
13. Система оценки эффективности ИТО.
14. Ведение документации с помощью информационных технологий.
15. Понятие компьютерной зависимости
16. Понятие интернет-зависимости.
17. Гигиенические требования к использованию информационных технологий в работе с детьми с нарушениями в развитии.
18. Программно-аппаратный комплекс «Видимая речь».
19. Компьютерные технологии, созданные отделом информационных технологий Института коррекционной педагогики РАО
20. Системы распознавания речи. Их возможности в обучении детей с нарушениями слуха и зрения.
21. Опишите назначение и принципы работы MicrosoftWord, раскройте возможности его использования в специальном образовании.
22. Опишите назначение и принципы работы MicrosoftPowerPoint, раскройте возможности его использования в специальном образовании.
23. Опишите назначение и принципы работы MicrosoftAccess, раскройте возможности его использования в специальном образовании.
24. Назовите основные фото- и видеоредакторы, раскройте их роль в коррекционно-педагогической работе с детьми.
25. Назовите основные аудиоредакторы, раскройте их роль в коррекционно-педагогической работе с детьми.

5. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ

Контроль знаний студентов, критерии оценки

«зачтено»	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и прослеживает междисциплинарные связи. Умеет увязывать знания, полученные при изучении различных дисциплин, анализировать практические ситуации, принимать соответствующие решения. Ответ, построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано, уместно используется информационный и иллюстративный материал (примеры из практики, таблицы, графики и т.д.). На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
«зачтено»	Студент показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.
«зачтено»	Студент показывает не достаточный уровень знаний учебного и лекционного материала, не в полном объеме владеет практическими навыками, чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает не достаточно глубокие знания.
«не зачтено»	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Реализация контрольно-оценочных мероприятий дисциплины предполагает наличие учебного кабинета № 210 - «Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий», «Кабинет информатики».

Перечень основного оборудования:

Технические средства обучения (средства ИКТ): компьютеры (рабочие станции с CD ROM (DVD ROM); рабочее место педагога с модемом, одноранговая локальная сеть кабинета, Интернет); периферийное оборудование и оргтехника (принтер на рабочем месте педагога, сканер на рабочем месте педагога, копировальный аппарат, гарнитура, веб-камера, цифровой фотоаппарат, проектор и экран) – 15 шт.

Компьютеры на рабочих местах с системным программным обеспечением (для операционной системы Windows или операционной системы Linux), системами программирования и прикладным программным обеспечением по каждой теме программы учебной дисциплины «Информатика» - 12 шт.

Расходные материалы: бумага, картриджи для принтера и копировального аппарата, диск для записи (CD-R или CD-RW) – 11 шт.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование – 15 шт.

Модели: «Устройство персонального компьютера», «Преобразование информации в компьютере», «Информационные сети и передача информации», «Модели основных устройств ИКТ» - 1 шт.

Вспомогательное оборудование – 15 шт.

Стол ученический – 16 шт.

Скамья ученическая – 16 шт.

Стул преподавателя – 1 шт.

Стол преподавателя – 1 шт.

Доска – 1 шт.

Компьютер (монитор, системный блок, мышь, клавиатура) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации – 11 шт.

Проектор – 1 шт.

Интерактивная доска – 1 шт.

Кафедра – 1 шт.

Портреты ученых-психологов – 8 шт.

Расходные материалы: бумага, картриджи для принтера и копировального аппарата, диск для записи (CD-R или CD-RW) - в комплекте.

Наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты): «Организация рабочего места и техника безопасности», «Архитектура компьютера», «Архитектура компьютерных сетей», «Виды профессиональной информационной деятельности человека и используемые инструменты (технические средства и информационные ресурсы)», «Раскладка клавиатуры, используемая при клавиатурном письме», «История информатики»; схемы: «Моделирование, формализация, алгоритмизация», «Основные этапы разработки программ», «Системы счисления», «Логические операции», «Блок-схемы», «Алгоритмические конструкции», «Структуры баз данных», «Структуры веб-ресурсов», портреты выдающихся ученых в области информатики и информационных технологии и др.) - в комплекте.

Печатные и экранно-звуковые средства обучения - в комплекте.

Перечень программного обеспечения:

Операционная система Microsoft Windows XP SP3

Операционная система «Альт Образование»

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499
Node 1 year Educational Renewal Licence
Adobe Photoshop CS3

7. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫМ МЕРОПРИЯТИЯМ

Основные источники:

1. Информационные технологии в 2 т. Том 1 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. Кияев, Е. В. Трофимова ; под редакцией В. В. Трофимова. Москва : Издательство Юрайт, 2019. 238 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-03964-1. URL: <https://bibli-online.ru/bcode/433802>

2. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для СПО / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. 7-е изд., перераб. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2018. 327 с. (Серия

: Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-06399-8. <https://biblio-online.ru/bcode/433277>

Дополнительные источники:

1. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01569-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — <https://biblio-online.ru/bcode/437147>

Интернет-ресурсы:

1. <https://minobrnauki.gov.ru> – официальный сайт Министерства науки и высшего образования РФ.
2. <http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование».
3. <http://window.edu.ru> – информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».
4. <http://fcior.edu.ru> – федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
5. <http://pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека
6. <http://www.lib.ru/> - Библиотека Максима Мошкова
7. http://www.window.edu.ru/window/library?p_rubr=2.1 - Электронная библиотека полнотекстовых образовательных и научных ресурсов информационной системы «Единое окно»
8. <http://www.wikiznanie.ru/> - ВикиЗнание: гипертекстовая электронная энциклопедия

Электронно-справочные системы:

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – база данных учебной, учебно-методической и научной литературы по основным изучаемым дисциплинам - <http://www.biblioclub.ru>
2. Электронно-библиотечная система «Юрайт»: коллекция «Легендарные книги» и коллекция СПО– электронные версии учебной и учебно-методической литературы - www.biblio-online.ru
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – электронные версии российских научно-технических журналов - <http://elibrary.ru>
4. Polpred.com Обзор СМИ – электронный архив публикаций информагентств (коллекции: внешняя торговля, политика в РФ и за рубежом; образование, наука в РФ и за рубежом) - <http://polpred.com>
5. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека»– фонд электронных версий печатных изданий, электронных ресурсов, мультимедийных изданий и др. - <https://нэб.рф>
6. Электронная библиотека ТГУ– база данных научных трудов преподавателей- <https://elibrary.tsutmb.ru>
7. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»: **Медицина. Здравоохранение** (ВПО и СПО), Комплект Тамбовского ГУ (Гуманитарные науки) – электронные версии учебников по медицине и гуманитарным наукам - <http://www.studentlibrary.ru>

Периодические издания:

1. Информатика в школе: журнал, 2005-2011 гг. Периодичность выхода: 10 номеров в год

2. Информатика и образование: научно-метод.журнал, 2014-2019 гг. Периодичность выхода: 10 номеров в год
3. Информатика: учебн.-метод.журнал, 2012 г. (№ 1-11). Периодичность выхода: 12 номеров в год
4. Информационные ресурсы России: Научно-практический журнал, 2013-2019 гг. Периодичность выхода: 6 номеров в год
5. Информационные технологии: теорет. и приклад. научно-технич.журнал (с приложением). 2011-2015 г. Периодичность выхода: 12 номеров в год

Официальные издания

1. Вестник образования России: журнал, 2002-2018 гг. (№1-24) 2019 г. (№1-4). Периодичность выхода: 24 номера в год
2. Российская газета: обществ.-полит.газета, 2019 Периодичность 69 раз в год.
3. Собрание законодательства Российской Федерации: офиц.издание, 2014-2019 гг. Периодичность выхода: 52 номера в год

Используемые образовательные платформы:

Дневник.ру, ZOOM.US

8. УКАЗАНИЯ ПО АДАПТАЦИИ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства;

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (утверждены МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ 10.04.2020г. № 05-398).

Вопросы для самоконтроля

1. Классификация компьютерных программ, используемых в коррекционно-развивающем процессе.
2. Понятие компьютерной и интернет-зависимостей.
3. Возможности использования интернет-сетей, электронной почты, видеопрезентаций в системе семейного воспитания детей с отклонениями в развитии.
4. Повышение мотивации к коррекционным занятиям у детей с отклонениями в развитии.
5. Основные информационные технологии, используемые в коррекционно-развивающей работе с детьми с отклонениями в развитии.
6. Обзор веб-сайтов, направленных на информатизацию специального образования.
7. Свободное и проприетарное программное обеспечение.
8. Обзор интернет ресурсов (специальные и специфические ресурсы). Применение в образовательном процессе.
9. Роль лаборатории по созданию ИТ для нужд специального образования.
10. Возможности использования MicrosoftAccess для составления протоколов психолого-педагогической диагностики и ведения речевых карт детей с отклонениями в развитии.
11. Использование пакета MicrosoftOffice в качестве вспомогательного средства презентации профессиональной деятельности.
12. Виды видео-и аудиоредакторов, принципы их работы и направления использования в специальном образовании.
13. Принципы работы MicrosoftMovieMaker, возможности его использования для подготовки учебных экскурсий и экскурсий-демонстраций.
14. Возможности использования Adobeaudition в коррекционно-педагогической работе с детьми.
15. Психологический аспект использования ИТО в коррекционно-развивающем процессе с детьми с отклонениями в развитии.
16. Проектирование компьютерных программы для детей с нарушениями речи.
17. Проектирование компьютерных программ для детей с нарушениями зрения.
18. Проектирование компьютерных программ для детей с нарушениями интеллекта.
19. Проектирование компьютерных программ для детей с задержкой психических процессов.
20. Проектирование компьютерных программ для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
21. Проектирование компьютерных программ для детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.

Тематика рефератов, докладов

1. Информационная компетентность (структура, специфика, практика).
2. История создания визуализаторов речи.
3. Информатизация специального образования – приоритетная задача развития образования в 90-х гг. 20 века
4. Гигиенические требования к персональным компьютерам в дошкольных учреждениях.
5. Гигиенические требования к компьютерным классам в дошкольных учреждениях.
6. Система зрительной гимнастики при работе на персональном компьютере.
7. Система физических упражнений при работе на персональном компьютере.
8. Планирование индивидуальных и фронтальных занятий с использованием информационных технологий.
9. Интерактивные аудио и графические энциклопедии для детей.
10. Организация работы педагога-дефектолога с использованием компьютерных технологий.
11. Организация работы учителя-логопеда с использованием компьютерных технологий.
12. Структура коррекционно-развивающих занятий с использованием информационных технологий.
13. Методические требования к специализированным информационным технологиям.
14. Проектирование электронных учебных курсов.
15. Проектирование образовательных веб-сайтов.
16. Проектирование электронных и видеопрезентаций.

Приложение 3

Тематика ситуационных и практических заданий

1. Развивающие компьютерные программы серии «Маленький искатель».
2. Развивающие и обучающие компьютерные программы серии «Гарфилд дошкольникам».
3. Видеофильмы серии «Домашний логопед» и «В мире слов».
4. Программно-аппаратный комплекс «Видимая речь».
5. Программно-аппаратный комплекс «Дельфа-142».
6. Программный комплекс «Рабочее место дефектолога».
7. Специализированные компьютерные программы «Мир за твоим окном», «Лента времени», «Игры для Тигры».
8. База данных «Нарушения произносительной стороны речи у детей».