

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина»
Педагогический институт
Кафедра дефектологии

Утверждаю:
Директор
Педагогического института
Гущина Т.И.
«24 июня 2019» года
(протокол №8)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 13 «Основы речевой культуры»
подготовки специалистов среднего звена по специальности
«44.02.04 Специальное дошкольное образование»

Основная образовательная программа среднего профессионального образования

Специальное дошкольное образование

Квалификация
«Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и
с сохранным развитием»

Год набора 2020

Тамбов 2019

Разработчик программы:

Руделева О.А. к.п.н., доцент кафедры теории и методики дошкольного и начального образования

Эксперт:

Заместитель директора, заведующий территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Муниципального бюджетного учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г.Тамбова



к.п.н., доцент Можейко А.В.

Рабочая программа разработана на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» (от 27.10.2014 №1354, в ред. 25.03.2015 № 272) и утверждена на заседании кафедры дефектологии от 15 мая 2019 года № 9.

Заведующий кафедрой дефектологии



И.В. Смолярчук

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) в соответствии с ФГОС СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Основы речевой культуры» входит в профессиональный учебный цикл, общепрофессиональные дисциплины. Изучается в 5, 6 семестре.

1.2. Цель дисциплины – требования к результатам освоения

Целью дисциплины является развитие языковой и коммуникативной компетенции студентов, формирование у них готовности к эффективной коммуникации в различных сферах профессиональной деятельности, формирование профессиональных компетенций, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- на основе знаний этических и социальных норм поведения в обществе организовать социальное взаимодействие и сотрудничество в социальной и профессиональной сфере с руководством, коллегами и социальными партнерами.

знать:

- этические и социальные нормы поведения в обществе;
- методы, формы, технологии взаимодействия и сотрудничества с руководством, коллегами и социальными партнерами.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы следующие общие компетенции (ОК):

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции (ПК):

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общий объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	149
Аудиторная учебная работа (всего)	88
в том числе:	
лекционные занятия	44
практические занятия	44
лабораторные занятия	-
курсовой проект (работа) (если предусмотрено)	-
Внеаудиторная (самостоятельная) работа	57
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовым проектом (работой) (если предусмотрено)	-
иные формы самостоятельной работы (при их наличии)	-
Консультации	4
Промежуточная аттестация в форме	<i>зачет</i>

5 семестр

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	50
Аудиторная учебная работа (всего)	28
в том числе:	
лекционные занятия	14
практические занятия	14
лабораторные занятия	-
курсовой проект (работа) (если предусмотрено)	-
Внеаудиторная (самостоятельная) работа	20
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовым проектом (работой) (если предусмотрено)	-
иные формы самостоятельной работы (при их наличии)	-
Консультации	2
Промежуточная аттестация в форме	-

6 семестр

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	99
Аудиторная учебная работа (всего)	60
в том числе:	
лекционные занятия	30
практические занятия	30
лабораторные занятия	-
курсовой проект (работа) (если предусмотрено)	-
Внеаудиторная (самостоятельная) работа	37
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовым проектом (работой) (если предусмотрено)	-
иные формы самостоятельной работы (при их наличии)	-
Консультации	2
Промежуточная аттестация в форме	<i>Зачет</i>

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

2.2.1. Содержание лекций

5 семестр

№ темы	Название раздела/темы	Технология проведения	Трудоем. (час.)
1	Основы культуры речи и речевого общения.	Лекция с разбором конкретных ситуаций	2
2	Нормы современного русского литературного языка и культура речи.	Лекция-визуализация	4
3	Этика и психология речевого общения.	Проблемная лекция	4
4	Культура ораторской речи и основы мастерства публичного выступления.	Лекция с разбором конкретных ситуаций	4

6 семестр

№ темы	Название раздела/темы	Технология проведения	Трудоем. (час.)
5	Характеристики профессиональной речи педагога.	Лекция-визуализация	8
6	Социолингвистические характеристики профессиональной речи педагога.	Проблемная лекция	8
7	Прагматическо-лингвистические характеристики профессиональной речи педагога.	Лекция с разбором конкретных ситуаций	6
8	Структурно-семантические характеристики профессиональной речи педагога.	Лекция-визуализация	8

Лекция-визуализация (Видеолекция). Реализуется с применением мультимедийных технологий, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Задачей преподавателя является своевременное комментирование демонстрируемых роликов, фотографий или слайдов.

Проблемная лекция. Отличительной особенностью проблемной лекции является то, что преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает обучающихся в их анализ, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Проблемная ситуация может возникнуть при применении преподавателем проблемного вопроса или задания. Обучающийся должен находиться в социально-активной позиции, т.е. придется высказывать свою позицию, задавать вопросы, находить ответы и высказывать предположения.

Лекция с разбором конкретных ситуаций, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. На обсуждение ставится (устно, в очень короткой видеозаписи, тексте презентации) конкретная ситуация. Далее происходит коллективное обсуждение ситуации, дискуссия. Обсуждение заканчивается анализом и необходимым выводом, который дает или обучающийся или преподаватель.

2.2.2. Практические занятия

№ темы	Название раздела/темы практических занятий	Технология проведения	Трудоем. (час.)
5 семестр			
1	Основы культуры речи и речевого общения.	Выступления с докладом и презентациями число , в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	2
2	Нормы современного русского литературного языка и культура речи.	Выступления с докладом и презентациями число , в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	4
3	Этика и психология речевого	Выступления с докладом и	4

	общения.	презентациями числе , в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	
4	Культура ораторской речи и основы мастерства публичного выступления.	Выступления с докладом и презентациями числе , в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	4

№ темы	Название раздела/темы практических занятий	Технология проведения	Трудоем. (час.)
6 семестр			
1	Характеристики профессиональной речи педагога.	Выступления с докладом и презентациями числе , в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	6
2	Социолингвистические характеристики профессиональной речи педагога.	Выступления с докладом и презентациями числе , в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	8
3	Прагмалингвистические характеристики профессиональной речи педагога.	Выступления с докладом и презентациями числе , в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	8
4	Структурно-семантические характеристики профессиональной речи педагога.	Выступления с докладом и презентациями числе , в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	8

Комбинированная форма практического занятия (Комбинированное занятие).

В ходе комбинированного занятия решается комплекс дидактических целей: сообщение новых знаний; организация самостоятельного изучения нового учебного материала; формирование на основе усвоенных знаний общих компетенций; повторение и закрепление пройденного материала; уточнение, обобщение и систематизация полученных знаний; экспериментальное подтверждение теоретических положений; выработка умений и навыков самостоятельного умственного труда; контроль, анализ и оценка знаний и умений обучающихся, корректировка учебного процесса на основе результатов проверки, уточнение и дополнение знаний, подкрепление умений; развитие познавательных способностей обучающихся. Таким образом, в рамках комбинированного занятия обучающемуся необходимо быть готовым к разнообразным видам деятельности как теоретического, так и практического характера, в том числе с применением

электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

2.2.3. В ходе занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются следующие образовательные технологии:

Виды занятий	Виды используемых технологий	Методические разъяснения
Дистанционное занятие	<p>Оффлайн или онлайн технологии: вебинары, видеоконференции, виртуальные практические занятия и т.д.</p> <p>Кейсовая-технология: использование наборов (кейсов) текстовых, аудиовизуальных и мультимедийных учебно-методических материалов и их рассылка для самостоятельного изучения учащимся при организации регулярных консультаций у преподавателей.</p> <p>Индивидуальные и групповые консультации, реализуемые во всех технологических средах: электронная почта, chat-конференции, форумы, видеоконференции и т.д.</p>	<p>Занятие проводится с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Дистанционные образовательные технологии предполагают удаленный режим работы.</p>
Электронное занятие	<p>Технологии интерактивного обучения, групповой и коллективной работы на основе использования свободных ресурсов, размещенных в интернете, электронных образовательных ресурсов, включенных в комплект учебника, методических материалов и электронных образовательных</p>	<p>Занятие проводится с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.</p>

	ресурсов, разработанных преподавателями	
--	---	--

2.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся 5 семестр

№ темы	Тематика	Форма проведения	Трудоем. (ч.)
1	Основы культуры речи и речевого общения.	проработка конспектов лекций, проработка вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы; конспектирование источников, работа с интернет-ресурсами и ЭБС	5
2	Нормы современного русского литературного языка и культура речи.	проработка конспектов лекций, проработка вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, работа с компьютерными тестовыми системами, работа с интернет-ресурсами и ЭБС	5
3	Этика и психология речевого общения.	- проработка вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, подготовка рефератов и презентаций, докладов, работа с интернет-ресурсами и ЭБС	5
4	Культура ораторской речи и основы мастерства публичного выступления.	- проработка вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, подготовка рефератов и презентаций, докладов, работа с компьютерными тестовыми системами, работа с интернет-ресурсами и ЭБС	5

6 семестр

№ темы	Тематика	Форма проведения	Трудоем. (ч.)
1	Характеристики профессиональной речи педагога.	- проработка вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, подготовка рефератов и презентаций, докладов, работа с интернет-ресурсами и ЭБС.	10
2	Социолингвистические характеристики профессиональной речи педагога.	проработка вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, подготовка рефератов и презентаций, докладов, работа с компьютерными тестовыми	10

		системам, работа с интернет-ресурсами и ЭБС	
3	Прагмалингвистические характеристики профессиональной речи педагога.	подготовка докладов, проработка вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, подготовка рефератов и презентаций, работа с интернет-ресурсами и ЭБС	8
4	Структурно-семантические характеристики профессиональной речи педагога.	проработка конспектов лекций, проработка вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы; работа с компьютерными тестовыми системами, работа с интернет-ресурсами и ЭБС	9

Вопросы и задания для подготовки к промежуточной аттестации, задания для самостоятельной работы и методические рекомендации по выполнению заданий самостоятельной работы студентов включены в фонд оценочных средств дисциплины

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Рекомендации по теоретическому обучению

Изучение дисциплин ОП СПО требует систематического и последовательного накопления знаний, основная часть которых приобретается студентами на лекции. С целью оптимального использования лекционного времени, студенту, как и к занятиям иных форм, необходимо быть подготовленным. В рамках такой подготовки студент должен:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на формулировку темы лекционного занятия, рассматриваемых вопросов, рекомендуемой литературы;
- перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным источникам литературы. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях. Не следует оставлять «белых пятен» в освоении материала;
- обращать внимание на запланированную форму проведения лекционного занятия, для того чтобы приемы и методы, используемые лектором, не стали неожиданностью, были эффективны за счет установления качественной обратной связи с аудиторией.

Рекомендации по практическому обучению

Отработка умений и выработка практических навыков студентов в первую очередь связана с их деятельностью на практических занятиях. Практическое занятие предназначается для углубленного изучения дисциплины и овладения методологией применительно к особенностям изучаемой отрасли науки. Во многом подготовленность студента к практическому занятию определяет развитие его когнитивной сферы, рост профессионального мастерства, формирование компетенций согласно реализуемой ОП СПО. В связи с этим, студент должен:

- иметь при себе на практическом занятии рекомендованную преподавателем литературу и иные учебные материалы;

- заблаговременно в соответствии с рекомендованными литературными источниками проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- при подготовке к практическим занятиям использовать не только лекции, конспекты, основную и дополнительную учебную литературу, но и материалы учебных порталов, российских, а при необходимости международных баз данных, РИНЦ, если этого требует изучение дисциплины ОП СПО или отдельного ее раздела (темы);
- в процессе подготовки к практическому занятию сформулировать, а впоследствии задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении, а также при выполнении заданий, выделенных преподавателем для самостоятельной работы студента;
- в ходе практического занятия давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на практическом занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

При проверке указанных заданий оценивается оригинальность, самостоятельность, творческий подход, логичность изложения, практикоориентированность и др.

Рекомендации по электронному обучению и применению дистанционных образовательных технологий.

Согласно ст. 16 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об Образовании в Российской Федерации» под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Электронное обучение предполагает использование информации, содержащейся в базах данных, и информационных технологий и информационно-телекоммуникационных сетей для ее обработки и передачи при взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Дистанционные образовательные технологии реализуются через информационно-телекоммуникационные сети, когда обучающиеся и педагогические работники находятся на расстоянии.

То есть и в том, и в другом случае предусматривается использование компьютера и сетевой инфраструктуры, но при электронном обучении это инструменты непосредственного взаимодействия обучающихся и педагогических работников, а при дистанционных образовательных технологиях – удаленного.

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДОТ:

лекции, реализуемые во всех технологических средах: работа в аудитории с электронными учебными курсами под руководством методистов-организаторов, в сетевом компьютерном классе в системе on-line (система общения преподавателя и обучающихся в режиме реального времени) и системе off-line (система общения, при которой преподаватель и обучающиеся обмениваются информацией с временным промежутком) в форме теле - и видеолекций и лекций-презентаций;

практические, семинарские и лабораторные занятия во всех технологических средах: видеоконференции, собеседования в режиме chat (система общения, при которой участники, подключенные к Интернет, обсуждают заданную тему короткими текстовыми сообщениями в режиме реального времени),

занятия в учебно-тренировочных классах, компьютерный лабораторный практикум, профессиональные тренинги с использованием телекоммуникационных технологий;

учебная практика, реализация которой возможна посредством информационных технологий; индивидуальные и групповые консультации, реализуемые во всех технологических средах: электронная почта, chat-конференции, форумы, видеоконференции;

самостоятельная работа обучающихся, включающая изучение основных и дополнительных учебно-методических материалов; выполнение расчетнопрактических и расчетно-графических, тестовых и иных заданий; выполнение курсовых проектов, написание курсовых работ, тематических рефератов и эссе; работу с интерактивными учебниками и учебно-методическими материалами, в том числе с сетевыми или автономными мультимедийными электронными учебниками, практикумами; работу с базами данных удаленного доступа;

текущие и рубежные контроли, промежуточные аттестации с применением ДОТ.

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭО:

самостоятельная интерактивная и контролируемая интенсивная работа студента с учебными материалами, включающими в себя видеолекции, слайды, методические рекомендации по изучению дисциплины и выполнению контрольных заданий, контрольные и итоговые тесты.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины предполагает наличие учебного кабинета - «Кабинет методики развития речи» № 217.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: 22 рабочих мест.

Мультимедийный проектор Epson EMPT W680

Экран Classic Solution Libra

Колонки Genius SP-HF

Ноутбук Lenovo SL510-BT2570

Меловая доска

Парты ученические

Стулья

Стол для преподавателя

Стул для преподавателя

Учебно-наглядные пособия: тексты и презентации лекций на электронных носителях; тестовые задания на электронных носителях; задания на самоподготовку студентов к практическим занятиям

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Ворошнина, Л. В. Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей : учебное пособие для СПО / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. 291 с. (Серия : Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-06948-8. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441608>
2. Львова, А. С. Культура речи и деловое общение педагога : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Львова. 2-е изд., испр. и доп. Москва :

- Издательство Юрайт, 2019. 185 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-11542-0. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445568>
3. Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь : учебно-практическое пособие для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк [и др.] ; под общей редакцией В. Д. Черняк. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2019. 525 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-03886-6. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433454>
4. Щербакова, Н. Н. Культура речи для дефектологов : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Щербакова. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2019. 137 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-07483-3. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442069>

Дополнительные источники:

1. Романова Н.Н. Словарь. Культура речевого общения. Этика, прагматика, психология / Н.Н. Романова, А.В. Филиппов. 2-е изд., стер. Москва: Издательство «Флинта», 2016. 305 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57570> ISBN 978-5-9765-0783-8.
2. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 389 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-04154-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/43171>

Интернет-ресурсы:

1. <https://minobrnauki.gov.ru> – официальный сайт Министерства науки и высшего образования РФ.
2. <http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование».
3. <http://window.edu.ru> – информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».
4. <http://fcior.edu.ru> – федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
5. <http://pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека
6. <http://www.lib.ru/> - Библиотека Максима Мошкова
7. http://www.window.edu.ru/window/library?p_rubr=2.1 - Электронная библиотека полнотекстовых образовательных и научных ресурсов информационной системы «Единое окно»
8. <http://www.wikiznanie.ru/> - ВикиЗнание: гипертекстовая электронная энциклопедия

Электронно-справочные системы:

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – база данных учебной, учебно-методической и научной литературы по основным изучаемым дисциплинам - <http://www.biblioclub.ru>
2. Электронно-библиотечная система «Юрайт»: коллекция «Легендарные книги» и коллекция СПО – электронные версии учебной и учебно-методической литературы - www.biblio-online.ru
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – электронные версии российских научно-технических журналов - <http://elibrary.ru>
4. Polpred.com Обзор СМИ – электронный архив публикаций информагентств (коллекции: внешняя торговля, политика в РФ и за рубежом; образование, наука в РФ и за рубежом) - <http://polpred.com>
5. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» – фонд электронных версий печатных изданий, электронных ресурсов, мультимедийных изданий и др. - <https://нэб.рф>

6. Электронная библиотека ТГУ – база данных научных трудов преподавателей-
<https://elibrary.tsutmb.ru>
7. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»: Медицина. Здравоохранение (ВПО и СПО), Комплект Тамбовского ГУ (Гуманитарные науки) – электронные версии учебников по медицине и гуманитарным наукам -
<http://www.studentlibrary.ru>

Периодические издания:

1. Русская литература: журнал, 1999-2019 гг. Периодичность выхода: 4 номера в год
2. Русская речь: научн.-популяр.журнал, 1985-2012 гг. Выпуски с 2013 года доступны в электронной библиотеке eLIBRARY.ru Периодичность выхода: 6 номеров в год
3. Русский язык в школе: научн.-метод.журнал: 1936 г. (№3,6), 1937-1938 гг. (№1-6), 1939 г. (№1-2), 1940 (№1-6), 1941 (№2), 1991-2019 гг. Периодичность выхода: 12 номеров в год
4. Филологические науки. Вопросы теории и практики: научн. журнал. 2012 г. (№ 1-7). Периодичность выхода: 12 номеров в год
5. Филологические науки: журнал, 1984-1992 гг., 1998 г. (№4-6), 1999-2019 гг. Периодичность выхода: 6 раз в год
6. Филология и человек: научн. журнал. 2011-2015 гг. Периодичность выхода: 4 номера в год

Официальные издания

1. Вестник образования России: журнал, 2002-2018 гг. (№1-24) 2019 г. (№1-4). Периодичность выхода: 24 номера в год
 2. Российская газета: обществ.-полит.газета, 2019 Периодичность 69 раз в год.
 3. Собрание законодательства Российской Федерации: офиц.издание, 2014-2019 гг. Периодичность выхода: 52 номера в год
- Используемые образовательные платформы:
дневник.ру, Zoom.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля
В результате освоения дисциплины обучающийся должен: уметь: <ul style="list-style-type: none"> • на основе знаний этических и социальных норм поведения в обществе организовать социальное взаимодействие и сотрудничество в социальной и профессиональной сфере с руководством, коллегами и социальными партнерами. 	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, планов-конспектов занятий; текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен: знать: <ul style="list-style-type: none"> • этические и социальные нормы поведения в обществе; • методы, формы, технологии взаимодействия и сотрудничества с руководством, коллегами и социальными 	Устный опрос, проверка практических работ, мини-проектов; текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.

партнерами.	
-------------	--

6. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 №464);

Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены 08.04.2014 г. № АК-44/05вн);

Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены 26.12.2013 № 06-2412вн).

Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (утверждены МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ 10.04.2020г. № 05-398).