

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тамбовский государственный университет им. Г. Р. Державина»  
Педагогический институт  
Кафедра дефектологии

Утверждаю:

Директор

Педагогического института

Гущина Т.И.

«24 июня 2019 года

(протокол №8)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ**

ПМ. 03 «Обучение и организация различных видов деятельности и общения  
детей с ограниченными возможностями здоровья»

для специальности среднего профессионального образования  
«44.02.04 Специальное дошкольное образование»

### **Основная образовательная программа среднего профессионального образования**

Специальное дошкольное образование

Квалификация

«Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и  
с сохранным развитием»

**Год набора 2020**

**Тамбов 2019**

Разработчик(и) программы:

Андреева А. А. к.п.н., доцент кафедры дефектологии

Исаева С. Н. к.п.н., доцент кафедры дефектологии

Тарских С. Д. к.п.н., доцент кафедры дефектологии

Эксперт:

Можейко А.В., заместитель директора, заведующий территориальной психолого-медико-педагогической комиссии г. Тамбова Муниципального бюджетного учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»



к.п.н., доцент Можейко А.В.

Рабочая программа разработана на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» (от 27.10.2014 №1354, в ред. 25.03.2015 № 272) и утверждена на заседании кафедры дефектологии «15» мая 2019 года протокол № 9.

**Заведующий кафедрой дефектологии**



**И.В. Смолярчук**

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля (ПМ) является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 44.02.04. «Специальное дошкольное образование». Направлена на освоение соответствующих общекультурных (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

и профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.

ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

## **1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения**

Целью освоения профессионального модуля является:

Обучить и организовать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);

разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

составления психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;

анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;

ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;

уметь:

определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья;

определять педагогические условия для организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья;

играть с детьми, стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей с отклонениями в развитии, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста, отклонений в развитии и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);

общаться с детьми с отклонениями в развитии, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы;

оценивать продукты деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья;

организовывать досуг детей с ограниченными возможностями здоровья;

анализировать проведение игры, организацию и руководство посильным трудом дошкольников, доступными детям с ограниченными возможностями здоровья, продуктивными видами деятельности;

анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с отклонениями в развитии;

определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;

использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с отклонениями в развитии на занятиях;

определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;

осуществлять отбор средств диагностики для определения результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты диагностики;

анализировать занятия;

осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий;

знать:

теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;

сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;

основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов;

теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с отклонениями в развитии;

способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с отклонениями в развитии;

особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии;

особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;

теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;

особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах с учетом психофизического развития детей;

способы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;

требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии;  
 педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья;  
 виды документации, требования к ее оформлению.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Общий объем профессионального модуля и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>427</b>
<b>Аудиторная учебная работа (всего)</b> в том числе:	<b>300</b>
лекционные занятия	<b>176</b>
практические занятия	<b>114</b>
лабораторные занятия	<b>-</b>
<b>Учебная практика</b>	<b>36</b>
<b>Производственная практика</b>	<b>324</b>
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа</b> в том числе:	<b>103</b>
самостоятельная работа над курсовым проектом (работой) (если предусмотрено)	<b>10</b>
иные формы самостоятельной работы (при их наличии)	<b>103</b>

### 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

#### 2.2.1. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов
<b>МДК.03.01 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта</b>		<b>48</b>
<b>Тема 1.1. Предмет, задачи и методы олигофренопсихологии и олигофренопедагогики.</b>	<b>Лекции.</b>	<b>2</b>
	<b>1.</b> Предмет, задачи и методы олигофренопсихологии и олигофренопедагогики.	<b>2</b>
	<b>Практические занятия.</b>	<b>2</b>
	<b>1.</b> Предмет, задачи и методы олигофренопсихологии и олигофренопедагогики.	<b>2</b>

<b>Тема 1.2. Исторические аспекты становления дошкольной олигофренопедагогики. Основные этапы в развитии представлений об умственной отсталости</b>	<b>Лекции.</b>		<b>2</b>
	<b>1.</b>	Исторические аспекты становления дошкольной олигофренопедагогики.	<b>1</b>
	<b>2.</b>	Основные этапы в развитии представлений об умственной отсталости	<b>1</b>
<b>Тема 1.3. Характеристика отдельных форм умственной отсталости</b>	<b>Лекции.</b>		<b>2</b>
	<b>1.</b>	Характеристика отдельных форм умственной отсталости	<b>2</b>
	<b>Практические занятия.</b>		<b>2</b>
	<b>1.</b>	Характеристика отдельных форм умственной отсталости	<b>2</b>
<b>Тема 1.4. Особенности развития ребенка с нарушениями интеллекта в младенческом возрасте</b>	<b>Лекции.</b>		<b>2</b>
	<b>1.</b>	Особенности развития ребенка с нарушениями интеллекта в младенческом возрасте	<b>2</b>
	<b>Практические занятия.</b>		<b>2</b>
	<b>1.</b>	Профилактика вредных привычек.	<b>2</b>
<b>Тема 1.5. Особенности развития ребенка с нарушениями интеллекта в раннем возрасте</b>	<b>Лекции.</b>		<b>2</b>
	<b>1.</b>	Особенности развития ребенка с нарушениями интеллекта в раннем возрасте	<b>2</b>
	<b>Практические занятия.</b>		<b>2</b>
	<b>1.</b>	Совместная деятельность ДОУ и семьи в формировании здоровья и здорового образа жизни детей	<b>2</b>
<b>Тема 1.6. Особенности развития познания у дошкольника с нарушениями интеллекта.</b>	<b>Лекции.</b>		<b>2</b>
	<b>1.</b>	Особенности развития познания у дошкольника с нарушениями интеллекта.	<b>2</b>
<b>Тема 1.7. Особенности развития предметной деятельности умственно отсталых дошкольников</b>	<b>Лекции.</b>		<b>2</b>
	<b>1.</b>	Особенности развития предметной деятельности умственно отсталых дошкольников	<b>2</b>
<b>Тема 1.8. Особенности развития речи и общения у</b>	<b>Лекции.</b>		<b>2</b>

<b>умственно отсталых дошкольников</b>	<b>1.</b>	Особенности развития речи и общения у умственно отсталых дошкольников	<b>2</b>
<b>Тема 1.9.Особенности формирования предпосылок развития личности умственно отсталых дошкольников</b>	<b>Лекции.</b>		<b>2</b>
	<b>1.</b>	Особенности формирования предпосылок развития личности умственно отсталых дошкольников	<b>2</b>
	<b>Практические занятия.</b>		<b>2</b>
	<b>1.</b>	Особенности формирования предпосылок развития личности умственно отсталых дошкольников	<b>2</b>
<b>Тема 1.10.Особенности формирования игровой деятельности у дошкольников с нарушением интеллекта</b>	<b>Лекции.</b>		<b>2</b>
	<b>1.</b>	Особенности формирования игровой деятельности у дошкольников с нарушением интеллекта	<b>2</b>
	<b>Практические занятия.</b>		<b>2</b>
	<b>1.</b>	Особенности формирования игровой деятельности у дошкольников с нарушением интеллекта	<b>2</b>
<b>Тема 1.11.Особенности организации психолого-педагогической работы в специальных дошкольных учреждениях</b>	<b>Лекции.</b>		<b>2</b>
	<b>1.</b>	Особенности организации психолого-педагогической работы в специальных дошкольных учреждениях	<b>2</b>
	<b>Практические занятия.</b>		<b>1</b>
	<b>1.</b>	Особенности организации психолого-педагогической работы в специальных дошкольных учреждениях	<b>1</b>
<b>Тема 1.12.Отбор содержания обучения и организация педагогической работы в специальном ДОУ.</b>	<b>Лекции.</b>		<b>2</b>
	<b>1.</b>	Отбор содержания обучения и организация педагогической работы в специальном ДОУ.	<b>2</b>
	<b>Практические занятия.</b>		<b>1</b>
	<b>1.</b>	Отбор содержания обучения и организация педагогической работы в специальном ДОУ.	<b>1</b>



<b>Тема 1.13.Методы олигофренопедагогики.</b>	<b>Лекции.</b>		<b>2</b>
	<b>1.</b>	Методы олигофренопедагогики.	<b>2</b>
<b>Тема 1.14.Принципы построения занятий с умственно отсталыми дошкольниками</b>	<b>Лекции.</b>		<b>2</b>
	<b>1.</b>	Принципы построения занятий с умственно отсталыми дошкольниками	<b>2</b>
<b>Тема 1.15. Формирование сотрудничества взрослого с ребенком и формирование способов усвоения общественного опыта, его этапы</b>	<b>Лекции.</b>		<b>2</b>
	<b>1.</b>	Формирование сотрудничества взрослого с ребенком и формирование способов усвоения общественного опыта, его этапы	<b>2</b>
	<b>Практические занятия.</b>		<b>1</b>
	<b>1.</b>	Формирование сотрудничества взрослого с ребенком и формирование способов усвоения общественного опыта, его этапы	<b>1</b>
<b>Тема 1.16. Работа с родителями умственно отсталых дошкольников</b>	<b>Лекции.</b>		<b>2</b>
	<b>1.</b>	Работа с родителями умственно отсталых дошкольников	<b>2</b>
	<b>Практические занятия.</b>		<b>1</b>
	<b>1.</b>	Работа с родителями умственно отсталых дошкольников	<b>1</b>
<b>Внеаудиторная работа по МДК.03.01 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта</b>	<b>Формы работы:</b>		<b>20</b>
Предмет, задачи и методы олигофренопсихологии и олигофренопедагогики.	проработка конспектов лекций, проработка вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы; конспектирование источников		<b>2</b>
Характеристика отдельных форм умственной отсталости	проработка конспектов лекций, проработка вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы,		<b>2</b>

	работа с компьютерными тестовыми системами	
Особенности формирования предпосылок развития личности умственно отсталых дошкольников	проработка вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, подготовка докладов и презентаций.	2
Особенности формирования игровой деятельности у дошкольников с нарушением интеллекта	проработка вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, подготовка презентаций, докладов, работа с компьютерными тестовыми системами.	2
Особенности организации психолого-педагогической работы в специальных дошкольных учреждениях	проработка конспектов лекций, проработка вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы;	2
Отбор содержания обучения и организация педагогической работы в специальном ДОУ.	проработка конспектов лекций, проработка вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы	2
Формирование сотрудничества взрослого с ребенком и формирование способов усвоения общественного опыта, его этапы	проработка вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, подготовка презентаций, докладов	2
Работа с родителями умственно отсталых дошкольников	проработка вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, подготовка презентаций, докладов.	6
<b>Промежуточная аттестация в форме</b>		<i>Дифференцированный зачет</i>
<b>МДК.03.02</b> <b>Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития</b>		<b>48</b>
<b>Тема 1.1. Задержка психического развития как специфический вид дизонтогенеза.</b>	<b>Лекции.</b>	<b>2</b>
	<b>1.</b> Задержка психического развития как специфический вид дизонтогенеза.	<b>2</b>

		<b>Практические занятия.</b>	<b>2</b>
	<b>1.</b>	Основные задачи и психолого-педагогические принципы коррекционно-развивающего обучения	<b>2</b>
<b>Тема 1.2.Классификации детей с ЗПР.</b>	<b>Лекции.</b>		<b>2</b>
	<b>1.</b>	Классификации детей с ЗПР.	<b>2</b>
<b>Тема 1.3.Психическое и социальное развитие дошкольников с разными формами ЗПР</b>	<b>Лекции.</b>		<b>2</b>
	<b>1.</b>	Психическое и социальное развитие дошкольников с разными формами ЗПР	<b>2</b>
<b>Тема 1.4.Специфика образовательных потребностей детей дошкольного возраста с ЗПР.</b>	<b>Лекции.</b>		<b>2</b>
	<b>1.</b>	Специфика образовательных потребностей детей дошкольного возраста с ЗПР.	<b>2</b>
<b>Тема 1.5. ЗПР в системе интегрированного образовательного пространства. Модели интегрированного обучения в России.</b>	<b>Лекции.</b>		<b>2</b>
	<b>1.</b>	ЗПР в системе интегрированного образовательного пространства. Модели интегрированного обучения в России.	<b>2</b>
	<b>Практические занятия.</b>		<b>2</b>
	<b>1.</b>	Типовая программа развития и коррекционно-развивающего обучения и воспитания дошкольников с ЗПР	<b>2</b>
<b>Тема 1.6.Этиология речевых нарушений.</b>	<b>Лекции.</b>		<b>2</b>
	<b>1.</b>	Этиология речевых нарушений.	<b>2</b>
<b>Тема 1.7.Классификации речевых нарушений.</b>	<b>Лекции.</b>		<b>2</b>
	<b>1.</b>	Классификации речевых нарушений.	<b>2</b>
	<b>Практические занятия.</b>		<b>2</b>
	<b>1.</b>	Психолого-медико-педагогический консилиум дошкольного учреждения	<b>1</b>

	<b>2.</b>	Основные направления, методы и приемы логопедической работы по преодолению дислалии.	<b>1</b>
<b>Тема 1.8. Организация логопедической работы в дошкольных образовательных учреждениях.</b>	<b>Лекции.</b>		<b>4</b>
	<b>1.</b>	Организация логопедической работы в дошкольных образовательных учреждениях.	<b>4</b>
	<b>Практические занятия.</b>		<b>2</b>
	<b>1.</b>	Основные направления, методы и приемы логопедической работы по преодолению дизартрии.	<b>2</b>
<b>Тема 1.9. Взаимосвязь логопеда, воспитателя, профильных специалистов по развитию и коррекции речи детей.</b>	<b>Лекции.</b>		<b>2</b>
	<b>1.</b>	Взаимосвязь логопеда, воспитателя, профильных специалистов по развитию и коррекции речи детей.	<b>2</b>
	<b>Практические занятия.</b>		<b>2</b>
	<b>1.</b>	Основные направления, методы и приемы логопедической работы по преодолению ринолалии.	<b>2</b>
<b>Тема 1.10. Особенности воспитания и обучения детей с нарушениями речи.</b>	<b>Лекции.</b>		<b>2</b>
	<b>1.</b>	Особенности воспитания и обучения детей с нарушениями речи.	<b>2</b>
	<b>Практические занятия.</b>		<b>3</b>
	<b>1.</b>	Логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей.	<b>2</b>
<b>Тема 1.11. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи.</b>	<b>Лекции.</b>		<b>2</b>
	<b>1.</b>	Комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи	<b>2</b>
	<b>Практические занятия.</b>		<b>3</b>
	<b>1.</b>	Логопедическая работа по преодолению общего недоразвития речи у детей.	<b>2</b>
<b>Тема 1.12. Профилактика речевых нарушений и предупреждение вторичных дефектов</b>	<b>Лекции.</b>		<b>4</b>
	<b>1.</b>	Профилактика речевых нарушений и предупреждение вторичных дефектов	<b>4</b>

Тема 1.13. Семейное воспитание детей с нарушениями речи.	Лекции.		4
	1.	Семейное воспитание детей с нарушениями речи.	4
Внеаудиторная работа по МДК.03.02 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития	Формы работы:		20
Предмет, задачи и методы логопедии и отрасли дефектологии, занимающейся детьми с ЗПР.	Изучение литературы		2
Основные этапы в развитии представлений о ЗПР и речевых нарушениях, современное состояние и приоритетные направления.	Изучение литературы		3
Характеристика отдельных форм ЗПР	Подготовка реферата, доклада		2
Особенности развития ребенка с ЗПР дошкольного возраста	Подготовка реферата, доклада		3
Особенности развития ребенка с речевыми нарушениями в дошкольном возрасте	Изучение литературы, подготовка реферата, доклада		2
Особенности развития познания у дошкольника с нарушениями речи и с ЗПР.	Подбор (портфолио) методик для диагностики		3
Особенности развития предметной деятельности дошкольников с ЗПР и речевыми нарушениями	Изучение литературы, подготовка реферата, доклада		3
Работа с родителями дошкольников с ЗПР и речевыми нарушениями	Подбор (портфолио) методик для диагностики		2
Промежуточная аттестация в форме			Экзамен
МДК.03.03 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия			56
Тема 1.1. Предмет, задачи и методы тифлопсихологии	Лекции.		2
	1.	Предмет, задачи и методы тифлопсихологии	2

<b>Тема 1.2. Проблема отражения при сужении сенсорной сферы. Теория компенсации зрительных нарушений.</b>	<b>Лекции.</b>		<b>2</b>
	<b>1.</b>	Проблема отражения при сужении сенсорной сферы.	<b>1</b>
	<b>2.</b>	Теория компенсации зрительных нарушений.	<b>1</b>
	<b>Практические занятия.</b>		<b>2</b>
	<b>1.</b>	Диагностика восприятия дошкольников с нарушениями зрения.	<b>2</b>
<b>Тема 1.3. Особенности ощущения при нарушениях зрения. Особенности восприятия и его видов у слепых и слабовидящих детей. Особенности формирования представлений у детей с нарушениями зрения.</b>	<b>Лекции.</b>		<b>2</b>
	<b>1.</b>	Теория компенсации зрительных нарушений.	<b>1</b>
	<b>2.</b>	Особенности восприятия и его видов у слепых и слабовидящих детей. Особенности формирования представлений у детей с нарушениями зрения.	<b>1</b>
	<b>Практические занятия.</b>		<b>2</b>
	<b>1.</b>	Формирование видов и свойств внимания на занятиях с дошкольниками, имеющими нарушения зрения в специальном ДОУ.	<b>2</b>
<b>Тема 1.4. Особенности познавательной деятельности у детей с нарушениями зрения.</b>	<b>Лекции.</b>		<b>2</b>
	<b>1.</b>	Особенности познавательной деятельности у детей с нарушениями зрения.	<b>2</b>
	<b>Практические занятия.</b>		<b>2</b>
	<b>1.</b>	Диагностика памяти дошкольников с нарушениями зрения.	<b>2</b>
<b>Тема 1.5. Особенности развития речи и общения у детей с нарушениями речи.</b>	<b>Лекции.</b>		<b>2</b>
	<b>1.</b>	Особенности развития речи и общения у детей с нарушениями речи.	<b>2</b>
	<b>Практические занятия.</b>		<b>2</b>
	<b>1.</b>	Особенности мыслительных операций, форм и видов мышления у дошкольников с нарушениями зрения на общеобразовательном занятии.	<b>2</b>
<b>Тема 1.6. Особенности формирования личности и межличностных отношений у детей с нарушениями</b>	<b>Лекции.</b>		<b>2</b>
	<b>1.</b>	Особенности формирования личности и межличностных отношений у детей с	<b>1</b>

<b>зрения. Развитие эмоционально – волевой сферы у детей с нарушениями зрения. Роль деятельности при нарушениях зрения.</b>		нарушениями зрения.	
	2.	Развитие эмоционально – волевой сферы у детей с нарушениями зрения. Роль деятельности при нарушениях зрения.	1
	<b>Практические занятия.</b>		2
	1.	Диагностика готовности детей с нарушениями зрения к обучению в школе.	2
<b>Тема 1.7. Предмет, задачи и методы сурдопсихологии. Краткий исторический обзор развития теоретических идей сурдопсихологии в России.</b>	<b>Лекции.</b>		2
	1.	Предмет, задачи и методы сурдопсихологии.	1
	2.	Краткий исторический обзор развития теоретических идей сурдопсихологии в России.	1
	<b>Практические занятия.</b>		2
	1.	Содержание, методы и приемы психолого-педагогического изучения детей с нарушениями слуха.	2
<b>Тема 1.8. Проблема компенсации нарушенной слуховой функции. Роль слухового восприятия в жизни человека. Закономерности психического развития детей с нарушениями слуха.</b>	<b>Лекции.</b>		2
	1.	Проблема компенсации нарушенной слуховой функции.	1
	2.	Роль слухового восприятия в жизни человека. Закономерности психического развития детей с нарушениями слуха.	
	<b>Практические занятия.</b>		2
	1.	Развитие зрительного восприятия незлышащих дошкольников	2
<b>Тема 1.9. Особенности развития ощущения и восприятия детей с нарушениями слуха. Специфика развития внимания и памяти детей с нарушениями слуха.</b>	<b>Лекции.</b>		2
	1.	Особенности развития ощущения и восприятия детей с нарушениями слуха.	1
	2.	Специфика развития внимания и памяти детей с нарушениями слуха.	1

<b>Тема 1.10. Условия и психологические особенности формирования речи детей с нарушениями слуха. Специфика развития воображения. Развитие мышления.</b>	<b>Лекции.</b>		<b>3</b>
	<b>1.</b>	Условия и психологические особенности формирования речи детей с нарушениями слуха.	<b>1</b>
	<b>2.</b>	Специфика развития воображения.	<b>1</b>
	<b>3.</b>	Развитие мышления.	<b>1</b>
	<b>Практические занятия.</b>		<b>2</b>
	<b>1.</b>	Особенности речевого развития глухих и слабослышащих.	<b>2</b>
<b>Тема 1.11. Особенности формирования эмоционально-волевой сферы и развития самосознания. Формирование межличностных отношений.</b>	<b>Лекции.</b>		<b>3</b>
	<b>1.</b>	Особенности формирования эмоционально-волевой сферы и развития самосознания. Формирование межличностных отношений.	<b>3</b>
<b>Тема 1.12. Виды образовательных дошкольных учреждений. Организация и условия комплектования групп в дошкольном учреждении..</b>	<b>Лекции.</b>		<b>3</b>
	<b>1.</b>	Виды образовательных дошкольных учреждений.	<b>1</b>
	<b>2.</b>	Организация и условия комплектования групп в дошкольном учреждении..	<b>2</b>
<b>Тема 1.13. Организация коррекционной работы ДОУ для детей с нарушениями слуха. Характеристика профессиональной деятельности учителя-дефектолога и воспитателя</b>	<b>Лекции.</b>		<b>3</b>
	<b>1.</b>	Организация коррекционной работы ДОУ для детей с нарушениями слуха.	<b>1</b>
	<b>2.</b>	Характеристика профессиональной деятельности учителя-дефектолога и воспитателя	<b>2</b>
<b>Внеаудиторная работа по МДК.03.03 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия</b>	<b>Формы работы</b>		<b>24</b>



Теория и история тифлопедагогики	Изучение литературы	9
Психические процессы при нарушениях зрения	Подбор (портфолио) методик для диагностики	6
Возрастные особенности психофизического развития у детей с нарушениями слуха	Подготовка к практическому занятию, подготовка реферата, доклада	9
<b>Курсовое проектирование</b>		<b>10</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме</b>		<i>Экзамен</i>
<b>МДК.03.04 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата</b>		<b>58</b>
<b>Тема 1.1. Нарушения опорно-двигательного аппарата, виды. Характер влияния двигательных нарушений на психическое развитие ребенка дошкольного возраста.</b>	<b>Лекции.</b>	<b>3</b>
	<b>1.</b> Нарушения опорно-двигательного аппарата, виды. Характер влияния двигательных нарушений на психическое развитие ребенка дошкольного возраста.	<b>3</b>
	<b>Практические занятия.</b>	<b>4</b>
	<b>1.</b> Нарушения опорно-двигательного аппарата, виды. Характер влияния двигательных нарушений на психическое развитие ребенка дошкольного возраста.	<b>4</b>
<b>Тема 1.2. Определение понятия «церебральный паралич» Этиология и патогенез ДЦП. Структура двигательных нарушений при ДЦП. Классификация форм ДЦП. Ранняя диагностика ДЦП и прогноз дальнейшего развития.</b>	<b>Лекции.</b>	<b>3</b>
	<b>1.</b> Определение понятия «церебральный паралич» Этиология и патогенез ДЦП. Структура двигательных нарушений при ДЦП. Классификация форм ДЦП. Ранняя диагностика ДЦП и прогноз дальнейшего развития.	<b>3</b>
	<b>Практические занятия.</b>	<b>3</b>
	<b>1.</b> Определение понятия «церебральный паралич» Этиология и патогенез ДЦП. Структура двигательных нарушений при ДЦП. Классификация форм ДЦП. Ранняя диагностика ДЦП и	<b>3</b>

		прогноз дальнейшего развития.	
Тема 1.3 . Особенности интеллектуального и сенсорного развития детей с ДЦП в дошкольном возрасте. Речевые нарушения при ДЦП.	<b>Лекции.</b>		<b>3</b>
	1.	Особенности интеллектуального и сенсорного развития детей с ДЦП в дошкольном возрасте. Речевые нарушения при ДЦП.	3
	<b>Практические занятия.</b>		<b>3</b>
	1.	Особенности интеллектуального и сенсорного развития детей с ДЦП в дошкольном возрасте. Речевые нарушения при ДЦП.	3
Тема 1.4. Особенности эмоционально-волевого развития дошкольников с ДЦП. Особенности личностного развития дошкольников с ДЦП.	<b>Лекции.</b>		<b>4</b>
	1.	Особенности эмоционально-волевого развития дошкольников с ДЦП. Особенности личностного развития дошкольников с ДЦП.	4
	<b>Практические занятия.</b>		<b>3</b>
	1.	Особенности эмоционально-волевого развития дошкольников с ДЦП. Особенности личностного развития дошкольников с ДЦП.	3
Тема 1.5. Психолого-педагогическое изучение детей с ДЦП.	<b>Лекции.</b>		<b>4</b>
	1.	Психолого-педагогическое изучение детей с ДЦП.	4
	<b>Практические занятия.</b>		<b>3</b>
	1.	Психолого-педагогическое изучение детей с ДЦП.	3
Тема 1.6. Особенности развития игровой и продуктивных видов детской деятельности.	<b>Лекции.</b>		<b>4</b>
	1.	Особенности развития игровой и продуктивных видов детской деятельности.	4
	<b>Практические занятия.</b>		<b>3</b>
	1.	Особенности развития игровой и продуктивных	3

		видов детской деятельности.	
<b>Тема 1.7. Состояние готовности к школьному обучению.</b>	<b>Лекции.</b>		<b>3</b>
	<b>1.</b>	Состояние готовности к школьному обучению	<b>3</b>
	<b>Практические занятия.</b>		<b>3</b>
	<b>1.</b>	Состояние готовности к школьному обучению	<b>3</b>
<b>Тема 1.8. Психологические основы организации коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушение функций ОДА.</b>	<b>Лекции.</b>		<b>3</b>
	<b>1.</b>	Психологические основы организации коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушение функций ОДА.	<b>3</b>
	<b>Практические занятия.</b>		<b>3</b>
	<b>1.</b>	Психологические основы организации коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушение функций ОДА.	<b>3</b>
<b>Тема 1.9. Содержание коррекционной помощи с тяжелыми нарушениями функций ОДА</b>	<b>Лекции.</b>		<b>3</b>
	<b>1.</b>	Содержание коррекционной помощи с тяжелыми нарушениями функций ОДА	<b>3</b>
	<b>Практические занятия.</b>		<b>3</b>
	<b>1.</b>	Содержание коррекционной помощи с тяжелыми нарушениями функций ОДА	<b>3</b>
<b>Внеаудиторная работа по МДК.03.04 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата</b>	<b>Формы работы:</b>		<b>13</b>
Нарушения опорно-двигательного аппарата, виды. Характер влияния двигательных нарушений на психическое развитие ребенка дошкольного возраста.	проработка конспектов лекций, проработка вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы; конспектирование источников		<b>1</b>
Определение понятия «церебральный паралич» Этиология и патогенез ДЦП. Структура двигательных нарушений при ДЦП. Классификация форм ДЦП.	проработка конспектов лекций, проработка вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, работа с компьютерными		<b>1</b>

Ранняя диагностика ДЦП и прогноз дальнейшего развития.	тестовыми системами	
Особенности интеллектуального и сенсорного развития детей с ДЦП в дошкольном возрасте. Речевые нарушения при ДЦП.	- проработка вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, подготовка докладов и презентаций.	<b>1</b>
Особенности эмоционально-волевого развития дошкольников с ДЦП. Особенности личностного развития дошкольников с ДЦП.	- проработка вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, подготовка презентаций, докладов, работа с компьютерными тестовыми системами.	<b>1</b>
Психолого-педагогическое изучение детей с ДЦП.	проработка конспектов лекций, проработка вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы;	<b>2</b>
Особенности развития игровой и продуктивных видов детской деятельности.	проработка конспектов лекций, проработка вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы	<b>2</b>
Состояние готовности к школьному обучению.	- проработка вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, подготовка презентаций, докладов	<b>2</b>
Психологические основы организации коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушение функций ОДА.	- проработка вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, подготовка презентаций, докладов.	<b>1</b>
Содержание коррекционной помощи с тяжелыми нарушениями функций ОДА.	проработка вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, подготовка презентаций, докладов.	<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме</b>		<i>Экзамен</i>
<b>МДК.03.05 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных</b>		<b>36</b>

<b>отношений и поведения</b>		
<b>Тема 1.1. Полиморфность группы детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы. Искажённое психическое развитие по В.В. Лебединскому.</b>	<b>Лекции.</b>	<b>3</b>
	1. Полиморфность группы детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы.	<b>1</b>
	2. Искажённое психическое развитие по В.В. Лебединскому.	<b>2</b>
	<b>Практические занятия.</b>	<b>3</b>
	1. Полиморфность группы детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы.	<b>3</b>
<b>Тема 1.2. Классификация РДА. Диагностика уровня психического развития детей с РДА.</b>	<b>Лекции.</b>	<b>3</b>
	1. Классификация РДА.	<b>1</b>
	2. Диагностика уровня психического развития детей с РДА.	<b>2</b>
	<b>Практические занятия.</b>	<b>4</b>
	1. Классификация РДА.	<b>2</b>
	2. Диагностика уровня психического развития детей с РДА.	<b>2</b>
<b>Тема 1.3. Дифференциальная диагностика РДА.</b>	<b>Лекции.</b>	<b>3</b>
	1. Дифференциальная диагностика РДА.	<b>3</b>
<b>Тема 1.4. Нарушение развития системы аффективной организации сознания и поведения у детей с аутизмом.</b>	<b>Лекции.</b>	<b>3</b>
	1. Нарушение развития системы аффективной организации сознания и поведения у детей с аутизмом.	<b>3</b>
	<b>Практические занятия.</b>	<b>3</b>
	1. Нарушение развития системы аффективной организации сознания и поведения у детей с аутизмом.	<b>3</b>
<b>Тема 1.5. Проблема обучения аутичных детей в России и за рубежом.</b>	<b>Лекции.</b>	<b>3</b>
	1. Проблема обучения аутичных детей в России и за рубежом.	<b>3</b>
<b>Тема 1.6. Обучение детей с</b>	<b>Лекции.</b>	<b>3</b>

разным уровнем аутизма.	1.	Обучение детей с разным уровнем аутизма.	3
	<b>Практические занятия.</b>		4
	1.	Обучение детей с разным уровнем аутизма.	4
Тема 1.7. Модели индивидуализированного и организованного обучения детей с РДА.	<b>Лекции.</b>		3
	1.	Модели индивидуализированного и организованного обучения детей с РДА.	3
	<b>Практические занятия.</b>		4
	1.	Модели индивидуализированного и организованного обучения детей с РДА.	4
Тема 1.8. Психолого-педагогическая и социальная работа с семьями, имеющими детей с эмоционально-волевыми нарушениями.	<b>Лекции.</b>		3
	1.	Психолого-педагогическая и социальная работа с семьями, имеющими детей с эмоционально-волевыми нарушениями.	3
	<b>Практические занятия.</b>		4
	1.	Психолого-педагогическая и социальная работа с семьями, имеющими детей с эмоционально-волевыми нарушениями.	4
Внеаудиторная работа по МДК.03.05 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	<b>Формы работы:</b>		18
Полиморфность группы детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы.	Подготовка к практическому занятию		3
Классификация РДА. Диагностика уровня психического развития детей с РДА.	Подготовка к практическому занятию		3
Нарушение развития системы аффективной организации сознания и поведения у детей	Подготовка к практическому занятию, подготовка реферата, доклада		3

с аутизмом		
Обучение детей с разным уровнем аутизма.	Подготовка к практическому занятию	3
Модели индивидуализированного и организованного обучения детей с РДА.	Подготовка к практическому занятию. Разработка мини-проекта.	3
Психолого-педагогическая и социальная работа с семьями, имеющими детей с эмоционально-волевыми нарушениями.	Разработка аналитического конспекта занятия	3
<b>Промежуточная аттестация в форме</b>		<i>Экзамен</i>
<b>МДК.03.06Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с комбинированными нарушениями</b>		<b>44</b>
<b>Тема 1.1. История обучения, воспитания и изучения слепоглухих детей за рубежом</b>	<b>Лекции.</b>	<b>2</b>
	<b>1.</b> История обучения, воспитания и изучения слепоглухих детей за рубежом	<b>2</b>
	<b>Практические занятия.</b>	<b>2</b>
	История обучения, воспитания и изучения слепоглухих детей за рубежом	<b>2</b>
<b>Тема 1.2. История обучения, воспитания и изучения слепоглухих детей в России</b>	<b>Лекции.</b>	<b>2</b>
	<b>1.</b> История обучения, воспитания и изучения слепоглухих детей в России	<b>2</b>
	<b>Практические занятия.</b>	<b>2</b>
	<b>1.</b> История обучения, воспитания и изучения слепоглухих детей в России	<b>2</b>
<b>Тема 1.3. Методологические аспекты обучения и воспитания слепоглухих детей</b>	<b>Лекции.</b>	<b>2</b>
	<b>1.</b> Методологические аспекты обучения и воспитания слепоглухих детей	<b>2</b>
	<b>Практические занятия.</b>	<b>2</b>
	<b>1.</b> Методологические аспекты обучения и воспитания слепоглухих детей	<b>2</b>

Тема 1.4. Современная система обучения и воспитания лиц с комплексными нарушениями	Лекции.		2
	1.	Современная система обучения и воспитания лиц с комплексными нарушениями	2
Тема 1.5. Международная помощь по проблемам слепоглухих детей в настоящее время.	Лекции.		2
	1.	Международная помощь по проблемам слепоглухих детей в настоящее время.	2
Тема 1.6. Жизнь и деятельность О.И. Скороходовой.	Лекции.		3
	1.	Жизнь и деятельность О.И. Скороходовой.	
	Практические занятия.		2
	1.	Жизнь и деятельность О.И. Скороходовой.	2
Тема 1.7. Современное понимание комплексного нарушения.	Лекции.		3
	1.	Современное понимание комплексного нарушения.	3
Тема 1.8. Особенности этиопатогенеза при комплексных нарушениях.	Лекции.		3
	1.	Особенности этиопатогенеза при комплексных нарушениях.	3
Тема 1.9. Структура дефекта при комплексных нарушениях.	Лекции.		3
	1.	Структура дефекта при комплексных нарушениях.	3
	Практические занятия.		3
	1.	Структура дефекта при комплексных нарушениях.	3
Тема 1.10. Принципы и особенности организации работы с детьми с комплексными нарушениями	Лекции.		3
	1.	Принципы и особенности организации работы с детьми с комплексными нарушениями	3
	Практические занятия.		2
	1.	Проблема общих и специфических	2



	закономерностей развития слепоглухих детей.	
<b>Тема 1.11. Этапы обучения и воспитания слепоглухих в отечественной практике. Основные направления работы со слепоглухими детьми</b>	<b>Лекции.</b>	<b>3</b>
	<b>1.</b> Этапы обучения и воспитания слепоглухих в отечественной практике. Основные направления работы со слепоглухими детьми	<b>3</b>
	<b>Практические занятия.</b>	<b>3</b>
	<b>1.</b> Основные задачи и методы обучения детей с комплексными нарушениями.	<b>3</b>
<b>Внеаудиторная работа по МДК МДК.03.06 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с комбинированными нарушениями</b>	<b>Формы работы:</b>	<b>8</b>
История изучения, воспитания и обучения слепоглухих детей за рубежом и в России	Изучение литературы, проработка конспектов лекций	<b>1</b>
История изучения, воспитания и обучения слепоглухих детей за рубежом	Проработка конспектов лекций	<b>1</b>
Жизнь и деятельность О.И. Скороходовой	подготовка рефератов, докладов	<b>2</b>
Проблема выявления детей с синдромом Ушера.	подготовка рефератов, докладов	<b>2</b>
Структура дефекта при комплексных нарушениях	Изучение литературы, проработка конспектов лекций	<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме</b>		<i>Зачёт</i>
<b>Курсовая работа (проект)</b>	<b>Тематика курсовых работ (проектов)</b> 1. Особенности формирования компонентов школьной готовности у дошкольников с нарушением зрения. 2. Особенности формирования компонентов школьной готовности у дошкольников с нарушением слуха. 3. Особенности	<i>136</i>

	<p>формирования ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушенным зрением.</p> <p>4. Специфика двигательного развития дошкольников с нарушением зрения.</p> <p>5. Особенности развития зрительного восприятия дошкольников с нарушением зрения.</p> <p>6. Особенности развития слухового восприятия дошкольников с нарушением слуха.</p> <p>7. Особенности развития внимания слабослышащих дошкольников.</p> <p>8. Особенности развития внимания глухих дошкольников.</p> <p>9. Изучение зрительного восприятия слабослышащих дошкольников.</p> <p>10. Изучение зрительного восприятия глухих дошкольников.</p> <p>11. Взаимодействие детского сада с родителями в трудовом воспитании детей.</p> <p>12. Взаимодействие детского сада с родителями в воспитании морально-волевых качеств детей.</p> <p>13. Роль инноваций в усовершенствовании учебно-воспитательного процесса в ДООУ.</p> <p>14. Психолого-педагогические основы развивающего обучения детей дошкольного возраста с сенсорными нарушениями.</p> <p>15. Воспитание любви к родному краю у детей старшего дошкольного</p>	
--	--	--

	<p>возраста с нарушением слуха.</p> <p>16. Формирование знаний о труде взрослых у старших дошкольников с нарушением зрения.</p> <p>17. Развитие детского творчества в играх на плоскостное моделирование дошкольников с нарушением слуха.</p> <p>18. Игрушка как средство всестороннего воспитания детей дошкольного возраста с сенсорными нарушениями.</p> <p>19. Современные подходы в организации работы с родителями в ДОУ.</p> <p>20. Индивидуальный подход в воспитании личностных качеств дошкольников с сенсорными нарушениями.</p> <p>21. Нравственное воспитание дошкольников в системе всестороннего развития личности.</p> <p>22. Воспитание культуры поведения детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья средствами художественной литературы.</p> <p>23. Воспитание сенсорной культуры детей младшего дошкольного возраста с нарушением слуха.</p> <p>24. Осуществление индивидуального подхода к детям как условие успешного воспитания.</p> <p>25. Преемственность в формировании правил поведения у детей в детском</p>	
--	---	--

	<p>саду и школе.</p> <p>26. Формирование культурно-гигиенических навыков у младших дошкольников с нарушением слуха.</p> <p>27. Роль дидактических игр в закреплении знаний об окружающей жизни у дошкольников с нарушением зрения.</p>	
<b>УП.03.01 Учебная практика</b>	<b>Виды работ</b>	<b>36</b>
<p>Изучение условий работы различных типов образовательных учреждений для детей с ОВЗ. Различные типы образовательных учреждений, для детей с ОВЗ, направлениями их работы, нормативно-правовая документация, проблемы их становления и развития на современном этапе.</p> <p>Особенности организации, функционирования и опыт деятельности государственных, общественных, частных образовательных учреждений для детей с ОВЗ.</p> <p>Должностные обязанности педагогов образовательных учреждений, специфика деятельности специалистов в дошкольных учреждениях.</p> <p>Виды, формы и содержание педагогического процесса в учреждении.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление индивидуального плана практики на 1 неделю.</li> <li>2. Характеристика особенностей функционирования учреждения образования для детей с ОВЗ.</li> <li>3. Ознакомление с содержанием и методами работы педагогов, наблюдение и анализ педагогической деятельности.</li> <li>4. Наблюдения различных видов деятельности (режимные моменты, самостоятельная деятельность детей с ОВЗ, игра, занятия, развлечения)</li> <li>5. Участие в общественной и культурной жизни педагогического коллектива</li> <li>6. Оснащение педагогического процесса</li> </ol>	<b>18</b>
<p>Охрана жизни и здоровья детей с ОВЗ. Материально-технические условия образовательного учреждения и оснащение педагогического процесса;</p> <p>Требования СанПиН к организации работы образовательных учреждений для детей с ОВЗ;</p> <p>Обеспечение охраны жизни и</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление с условиями развития детей с ОВЗ в образовательном учреждении</li> <li>2. Хронометраж режимных процессов.</li> </ol>	<b>8</b>

здоровья детей с ОВЗ во время учебно-воспитательного процесса. Режим дня и его особенности в образовательных учреждениях разных типов для детей с ОВЗ. Соблюдение требований к максимальной нагрузке на детей с ОВЗ в организованных формах обучения Формы и методы контроля выполнения требований к охране жизни и здоровья детей с ОВЗ		
Наблюдение за организацией педагогической работы с детьми с ОВЗ дошкольного возраста Особые образовательные потребности детей с ОВЗ дошкольного возраста. Учет психофизических особенностей детей с ОВЗ дошкольного возраста. Организация и проведение педагогической работы с детьми с ОВЗ дошкольного возраста.	1. Уточнить и проанализировать образовательные потребности детей с ОВЗ дошкольного возраста. 2. Рассмотреть требования к педагогической деятельности с детьми с ОВЗ дошкольного возраста с учетом их психофизических особенностей.	10
<b>ПП.02.01 Производственная практика (по профилю специальности)</b>	<b>Виды работ</b>	<b>324</b>
<b>Изучение условий работы различных типов образовательных учреждений для детей с сенсорными нарушениями.</b> Различные типы образовательных учреждений, для детей с сенсорными нарушениями, направлениями их работы, нормативно-правовая документация, проблемы их становления и развития на современном этапе. Особенности организации, функционирования и опыт деятельности государственных,	1. Составление индивидуального плана практики на 5 недель. 2. Характеристика особенностей функционирования учреждения образования для детей с сенсорными нарушениями. 3. Ознакомление с содержанием и методами работы педагогов, наблюдение и анализ педагогической деятельности. 4. Наблюдения различных видов деятельности (режимные моменты, самостоятельная деятельность детей с сенсорными нарушениями, игра, занятия, развлечения) 5. Участие в общественной и культурной жизни	90

<p>общественных, частных образовательных учреждений для детей с сенсорными нарушениями. Должностные обязанности педагогов образовательных учреждений, специфика деятельности специалистов в дошкольных учреждениях. Виды, формы и содержание педагогического процесса в учреждении.</p>	<p>педагогического коллектива 6. Оснащение педагогического процесса</p>	
<p><b>Охрана жизни и здоровья детей с сенсорными нарушениями</b> Материально-технические условия образовательного учреждения и оснащение педагогического процесса; Требования СанПиН к организации работы образовательных учреждений для детей с сенсорными нарушениями; Обеспечение охраны жизни и здоровья детей с сенсорными нарушениями во время учебно-воспитательного процесса. Режим дня и его особенности в образовательных учреждениях разных типов для детей с сенсорными нарушениями. Соблюдение требований к максимальной нагрузке на детей с сенсорными нарушениями в организованных формах обучения. Формы и методы контроля выполнения требований к охране жизни и здоровья детей с сенсорными нарушениями.</p>	<p>1.Ознакомление с условиями развития детей с сенсорными нарушениями в образовательном учреждении 2.Хронометраж режимных процессов.</p>	90
<p><b>Организация педагогической работы с детьми с сенсорными нарушениями дошкольного возраста</b> Особые образовательные потребности детей с</p>	<p>1.Уточнить и проанализировать образовательные потребности детей с сенсорными нарушениями дошкольного возраста. 2. Рассмотреть требования к педагогической деятельности с</p>	144

сенсорными нарушениями дошкольного возраста. Учет психофизических особенностей детей с сенсорными нарушениями дошкольного возраста. Организация и проведение педагогической работы с детьми с сенсорными нарушениями дошкольного возраста.	детьми с сенсорными нарушениями дошкольного возраста с учетом их психофизических особенностей. 3.Осуществить всю педагогическую работу с детьми с сенсорными нарушениями дошкольного возраста.	
	<b>Всего</b>	<b>787</b>

В ходе аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии:

Виды занятий	Виды использованных технологий	Методические разъяснения
<b>Лекции</b>	Лекция-визуализация (Видеолекция).	Реализуется с применением мультимедийных технологий, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Задачей преподавателя является своевременное комментирование демонстрируемых роликов, фотографий или слайдов.
	Проблемная лекция.	Отличительной особенностью проблемной лекции является то, что преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает обучающихся в их анализ, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Проблемная ситуация может возникнуть при применении преподавателем проблемного вопроса или задания. Обучающийся должен находиться в социально-активной позиции, т.е. придется высказывать свою позицию, задавать вопросы, находить ответы и высказывать предположения.
	Лекция с разбором конкретных ситуаций.	На обсуждение ставится (устно, в очень короткой видеозаписи, тексте презентации) конкретная ситуация. Далее происходит коллективное обсуждение ситуации, дискуссия. Обсуждение заканчивается

		<p>анализом и необходимым выводом, который дает или обучающийся или преподаватель.</p> <p>Лекция с разбором конкретных ситуаций может проводиться, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.</p>
	Вводная лекция.	<p>Дает первое представление о том, что представляет собой учебный предмет, позволяет сориентироваться в системе будущей профессиональной деятельности. Она направлена на ознакомление студентов с назначением и главными задачами курса, его роли и месте в системе дисциплин. В рамках занятия студенты получают краткое изложение будущего курса, узнают о вехах развития науки и практики, наиболее значимых фигурах ученых, заложивших основу дисциплины или области знания, их ключевых достижениях. Кроме того, вводная лекция предполагает изложение перспективных направлений в исследованиях. Также лектор уточняет, какую литературу следует использовать студентам, когда и в какой форме проходит текущая и промежуточная аттестация.</p> <p>Вводная лекция может быть организована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.</p>
	Классическая лекция (Лекция).	<p>Имеет четкую структуру: введения, основное содержание и заключение. Введение предназначено для установки связи данной темы с тем, что уже было изучено. Здесь озвучиваются цели и задачи выступления, а также приводится его план. Вторая часть (основное содержание) представляет собой наиболее важный и содержательный этап лекции. Здесь необходимо обратить внимание на то, как преподаватель отражает ключевые идеи и теорию вопроса, излагает</p>



		<p>различные точки зрения, предоставляет оценочные суждения. Заключительная часть каждой лекции отводится для обобщения и выводов по изложенной информации. Также в этой части может быть презентован будущий лекционный материал, и определено направление для самостоятельной работы студентов.</p> <p>Классическая лекция может быть организована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.</p>
	Информационная лекция.	<p>Основной целью является информирование студентов о каком-либо предмете. Преподаватель в общих чертах или более подробно излагает и объясняет научные сведения, которые должны быть осмыслены и запомнены студентами. В процессе проведения таких мероприятий каждый студент ведет конспект лекций, где кратко фиксирует важнейшие моменты выступления.</p> <p>Информационная лекция может быть организована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.</p>
	Обзорная лекция.	<p>Призвана систематизировать научные знания на довольно высоком уровне. При этом ее особенностью является наличие большого количества ассоциативных связей, задействованных при осмыслении информации. Обычно обзорные лекции не предусматривают конкретизации и детализации, они предназначены для раскрытия внутрипредметных и межпредметных связей.</p> <p>Обзорная лекция может быть организована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.</p>
	Лекция-конференция.	<p>Имеет вид научно-практического занятия, то есть присутствует</p>

		<p>заранее поставленная проблема и система докладов. Выступления, из которых состоит такая лекция, имеют строгую логическую структуру (вступление, основная часть, вывод). Их готовят заранее на основе заданий, предоставленных преподавателем. Результатом всех выступлений становится всестороннее освещение проблемы. Лектор обязательно формулирует выводы и подводит итоги выступлений самостоятельно подготовленных студентами. Кроме того, он дополняет и уточняет излагаемую информацию. Лекция-конференция может быть организована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.</p>
	Лекция-консультация.	<p>Структура занятия укладывается в схему «вопрос - ответ». Преподаватель на протяжении всего периода времени, отведенного для занятия, дает ответы на вопросы студентов (касающиеся конкретного раздела или всего курса). Возможен вариант лекции-консультации: «вопрос - ответ/дискуссия». Это своеобразное сочетание трех элементов: лектор излагает новый материал, ставит ряд вопросов и организывает дискуссию для поиска ответов. Такой вид лекции может быть реализован лектором-практиком, т.е. специалистом, слабо владеющим технологией чтения лекций в вузе, но обладающим профессиональными навыками в рассматриваемой области. Лекция-консультация может быть организована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.</p>
	Лекция-провокация.	<p>Направлена на совместный (с лектором) оперативный анализ, сопряжение и оценку нового учебного материала. Лекция проводится как итоговая (обобщающая) по теме или разделу.</p>

		<p>Главной особенностью лекции являются заранее заложенные ошибки различного типа: содержательные, методические, поведенческие и т.д. Это объявляется в начале лекции. Студентам необходимо выявить ошибки, а затем, совместно с преподавателем или самостоятельно, предложить варианты решения проблем. Студенты по ходу занятия могут выступать в роли экспертов, оппонентов, рецензентов, выделять неверную и неточную информацию. Лекция-провокация может быть организована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.</p>
	Лекция-диалог.	<p>Осуществляется организованное взаимодействие с аудиторией путем постановки и обсуждения серии вопросов. Необходимым условием проведения такой лекции является готовность студентов к диалогу. Внимание на ошибочных ответах не акцентируется, останавливается на наиболее приемлемых. Преподаватель может исправить возникшие ошибочные представления, а если требует ситуация, то и дополнительно объяснить учебный материал. Лекция-диалог может быть организована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.</p>
	Лекция-пресс-конференция.	<p>Преподаватель называет тему лекции и просит письменно за 2-3 минуты задать ему интересующий каждый вопрос по данной теме. Затем он их систематизирует по содержанию и начинает читать лекцию. Обязательным условием является ответ преподавателя на каждый вопрос и итоговая оценка типов вопросов как отражения знаний и интересов по данной теме. Студенты выполняют в данном случае роли участников пресс-</p>

		<p>конференции. Они имеют право также задавать устные вопросы в процессе лекции.</p> <p>Лекция-пресс-конференция может быть организована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.</p>
<b>Практические занятия</b>	Практикум	<p>Форма проведения практического занятия. В ходе практикоориентированного занятия обучающиеся овладевают методикой проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием и методикой анализа процесса и результатов проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.</p> <p>Практикум может быть организован с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.</p>
	Коллоквиум	<p>Представляет собой групповое обсуждение под руководством преподавателя достаточно широкого круга проблем, например, относительно самостоятельного большого раздела лекционного курса. Коллоквиум проходит обычно в форме дискуссии, в ходе которой студентам предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться аргументированно отстаивать свое мнение и в то же время демонстрировать глубину и осознанность усвоения изученного материала. Одновременно это и разновидность массового устного опроса, позволяющего преподавателю в сравнительно небольшой временной промежуток выяснить уровень знаний студентов целой академической группы по</p>

		<p>конкретному разделу курса. Обычно коллоквиум назначается на итоговом практическом занятии. Коллоквиум может быть организован с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.</p>
	Семинар	<p>Практическое занятие по закреплению теоретического материала под руководством преподавателя. В ходе семинара углубляются, систематизируются и контролируются знания, полученные в результате самостоятельной работы над первоисточниками, документами, дополнительной литературой. Предполагает активную работу студентов – выступления с рефератами или докладами, устные ответы на вопросы преподавателя, коллективное обсуждение проблем курса. Тема семинара является общей для всей группы студентов, и каждый должен подготовить ответы на все вопросы, если преподаватель не распределил вопросы для подготовки персонально. Сообщения или доклады, сделанные на семинаре, обсуждаются, студенты выступают с дополнениями и замечаниями. Кроме этого, в ходе семинара выявляются недостаточно понятые и усвоенные вопросы, положения. Подготовка к семинарским занятиям требует от студента высокого уровня самостоятельной деятельности. Ответ должен быть полным и точным, при этом нужно логически грамотно выразить и обосновать свою точку зрения, свободно оперируя понятиями и категориями данной дисциплины. Семинар может быть организован с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.</p>
	Междисциплинарный семинар.	<p>На занятие выносится тема, которую необходимо рассмотреть в различных аспектах: политическом,</p>

		<p>экономическом, научно-техническом, юридическом, нравственном, психологическом и т.д. На семинар могут быть приглашены специалисты соответствующих профессий и преподаватели данных дисциплин. Между студентами распределяются задания для подготовки сообщений по теме.</p> <p>Междисциплинарный семинар может быть организован с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.</p>
	Проблемный семинар.	<p>Перед изучением раздела курса преподаватель предлагает обсудить проблемы, связанные с содержанием данного раздела, темы. Накануне студенты получают задание отобрать, сформулировать и объяснить проблемы. Во время семинара в условиях групповой дискуссии проводится обсуждение проблем.</p> <p>Проблемный семинар может быть организован с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.</p>
	Тематический семинар.	<p>Готовится и проводится с целью акцентирования внимания студентов на какой-либо актуальной теме или на наиболее важных и существенных ее аспектах. Перед началом семинара студентам дается задание – выделить существенные стороны темы, или же преподаватель может это сделать сам в том случае, когда студенты затрудняются, проследить их связь с практикой общественной или трудовой деятельности. Затем семинар реализуется в форме диспута.</p> <p>Тематический семинар может быть организован с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.</p>
	Ориентационный семинар.	<p>Предметом такого практического занятия становятся новые аспекты</p>

		<p>известных тем или способов решения уже поставленных и изученных проблем, опубликованные официально материалы, указы, директивы и т.п. Студентам предлагается высказать свои соображения, свое мнение, свою точку зрения по конкретной теме.</p> <p>Ориентационный семинар может быть организован с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.</p>
	Семинар-диспут (Диспут).	<p>Диспут является самостоятельной формой практического занятия. Для диспута на практическом занятии объединяются две или более обучающихся групп. С докладами выступают обучающиеся одной группы, а оппонентами – другой, о чем договариваются заранее. Вопросы, выносимые на подобные занятия всегда имеют теоретическую и практическую значимость. В ходе полемики у обучающихся формируется находчивость, быстрота мыслительной реакции, личная позиция и мировоззрение.</p> <p>Семинар-диспут (Диспут) может быть организован с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.</p>
	Семинар-дискуссия.	<p>Предполагает диалогическое общение участников. В качестве подготовки накануне преподаватель, ведущий семинар, должен четко определить круг основных проблем, назвать основные литературные источники. Отдельные крупные проблемы разделяются на несколько более мелких и поручаются в качестве докладов наиболее подготовленным студентам. Каждый из участников дискуссии должен точно выражать свои мысли в докладе или выступлении по вопросу, активно отстаивать свою точку зрения, аргументировано возражать,</p>

		<p>опровергать ошибочную позицию. В дискуссию возможно включение элементов «мозгового штурма», «деловой игры». В первом случае участники семинара стараются выдвинуть как можно больше идей, не подвергая их критике, а потом из них выделяются главные, наиболее заслуживающие внимания, которые обсуждаются и развиваются. Во втором случае семинар получает ролевую «инструментовку». Распределяются роли ведущего, оппонента, рецензента, логика, психолога, эксперта и т.д. (в зависимости от того, какой материал обсуждается). Ведущий получает полномочия преподавателя по руководству дискуссией, следит за аргументированностью и корректностью высказываний, регламентом и т.д. Преподаватель следит за исполнением ролей, подытоживает материал. Семинар-дискуссия может быть организован с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.</p>
	Семинар-исследование.	<p>По предложению преподавателя студенты образуют небольшие группы из 7-9 человек, которые получают список проблемных вопросов по теме занятия. В течение 5-15 минут студенты обмениваются мнениями, готовят выступление. Подгруппа выделяет докладчика, а остальные студенты подгруппы отвечают на вопросы, заданные преподавателем или студентам из других подгрупп. В конце занятия преподаватель подводит итоги и оценивает работу студентов. Семинар-исследование может быть организован с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.</p>
	Семинар-тренинг (Тренинг).	<p>Разновидность практических занятий, представляющая собой систему упражнений, направленных</p>



		<p>на развитие и совершенствование определенных навыков, необходимых для безошибочного выполнения конкретных видов практической деятельности. В рамках тренинга происходит конструирование идеальных образцов профессиональной деятельности, в соответствии с которыми будущий профессионал мог бы находить адекватные способы решения той или иной задачи с учетом быстро меняющейся ситуации. Студент в рамках тренинга должен быть готов воспринимать смоделированную ситуацию и затем качественно воспроизводить идеальный алгоритм своих действий в качестве квалифицированного специалиста в данном виде профессиональной деятельности.</p> <p>Семинар-тренинг (Тренинг) может быть организован с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.</p>
	Семинар-практикум.	<p>Форма организации практического занятия, в которой часть студентов временно объединяется в группы с учетом уровневых достижений для решения задач и выполнения проблемных заданий за ограниченное, заранее заданное время, по истечении которого группы отчитываются либо всему перед всей аудиторией, либо перед преподавателем. Студенту необходимо быть готовым работать в малой группе, уметь выполнять задания в рамках изучаемой темы, представлять решение на аудиторию.</p> <p>Семинар-практикум может быть организован с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.</p>
	Защита проектов.	<p>Метод проектов относится к исследовательским, когда студент проходит все этапы научного изыскания. Основные типы</p>

		<p>проектов, которые могут быть использованы в процессе обучения следующие. Исследовательский проект – структура приближена к формату научного исследования (доказательство актуальности темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение результатов, выводы, обозначение новых проблем). Творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры: учебно-познавательная деятельность студентов осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник и т.п.). Информационный проект – учебно-познавательная деятельность с ярко выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение для презентации более широкой аудитории). Практическое занятие в форме защиты проектов представляет собой миниконференцию, где студенты выступают перед аудиторией, представляя и отстаивая самостоятельно проведенное исследование, творческий или информационный продукт. Студенту необходимо заранее выполнить все требования в зависимости от типа проекта, подготовить доклад, презентацию, творческое выступление и т.д. в зависимости от типа реализуемого проекта. Защита проектов может быть организована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.</p>
	Комбинированная форма	В ходе комбинированного занятия

	<p>практического занятия (Комбинированное занятие).</p>	<p>решается комплекс дидактических целей: сообщение новых знаний; организация самостоятельного изучения нового учебного материала; формирование на основе усвоенных знаний общих компетенций; повторение и закрепление пройденного материала; уточнение, обобщение и систематизация полученных знаний; экспериментальное подтверждение теоретических положений; выработка умений и навыков самостоятельного умственного труда; контроль, анализ и оценка знаний и умений студентов, корректировка учебного процесса на основе результатов проверки, уточнение и дополнение знаний, подкрепление умений; развитие познавательных способностей студентов. Таким образом, в рамках комбинированного занятия студенту необходимо быть готовым к разнообразным видам деятельности как теоретического, так и практического характера.</p> <p>Комбинированная форма практического занятия (Комбинированное занятие) может быть организована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.</p>
	<p>Консультация.</p>	<p>Предполагает вторичный разбор учебного материала, который либо слабо усвоен студентами, либо не усвоен совсем. Основная цель консультаций – восполнение пробелов в знаниях студентов. На консультациях преподаватель может разъяснять способы действий и приемы самостоятельной работы с конкретным материалом или при выполнении конкретного задания. Чтобы консультация прошла результативно, студент должен заранее подготовить вопросы, на которые не смог самостоятельно найти ответы.</p> <p>Консультация может быть организована с применением</p>

		электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
--	--	---

Обучение по профессиональному модулю завершается квалификационным экзаменом по профессиональному модулю, проведение которого регламентируется Положением Университета о квалификационном экзамене по профессиональному модулю.

Вопросы и задания для подготовки промежуточной аттестации, квалификационному экзамену по профессиональному модулю, задания для самостоятельной работы и методические рекомендации по выполнению заданий самостоятельной работы студентов включены в фонд оценочных средств профессионального модуля.

### **3.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ**

#### **3.1. Рекомендации по теоретическому обучению**

Изучение дисциплин профессионального модуля «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья» требует систематического и последовательного накопления знаний, основная часть которых приобретает студентами на лекции. С целью оптимального использования лекционного времени, студенту, как и к занятиям иных форм, необходимо быть подготовленным. В рамках такой подготовки студент должен:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на формулировку темы лекционного занятия, рассматриваемых вопросов, рекомендуемой литературы;
- перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным источникам литературы. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях. Не следует оставлять «белых пятен» в освоении материала;
- обращать внимание на запланированную форму проведения лекционного занятия, для того чтобы приемы и методы, используемые лектором, не стали неожиданностью, были эффективны за счет установления качественной обратной связи с аудиторией.

#### **3.2. Рекомендации по практическому обучению**

К практическим занятиям по профессиональному модулю «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья» необходимо готовиться за неделю до срока их проведения, чтобы была возможность проконсультироваться с преподавателем по трудным вопросам. В случае пропуска занятия необходимо предоставить письменную разработку пропущенной темы. Самостоятельную работу следует выполнять согласно графику и требованиям, предложенным преподавателем. Допуск к зачету по дисциплине предполагает активное участие в практических занятиях, а также своевременное выполнение домашних и самостоятельных заданий.

При подготовке к практическим занятиям следует использовать основную литературу из представленного списка, а также руководствоваться приведенными указаниями и рекомендациями. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать литературу, обозначенную как «дополнительная» в представленном списке. На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.

При подготовке к практическому занятию обучающемуся необходимо выполнять следующие задания: подготовку мини-докладов; рефератов; планов-конспектов, аналитических конспектов.

При проверке указанных заданий оценивается оригинальность, самостоятельность, творческий подход, логичность изложения, практикоориентированность и др.

### **3.3. Рекомендации по электронному обучению и применению дистанционных образовательных технологий.**

Согласно ст. 16 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об Образовании в Российской Федерации» под **электронным обучением** понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Под **дистанционными образовательными технологиями** понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Электронное обучение предполагает использование информации, содержащейся в базах данных, и информационных технологий и информационно-телекоммуникационных сетей для ее обработки и передачи при взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Дистанционные образовательные технологии реализуются через информационно-телекоммуникационные сети, когда обучающиеся и педагогические работники находятся на расстоянии.

То есть и в том, и в другом случае предусматривается использование компьютера и сетевой инфраструктуры, но при электронном обучении это инструменты непосредственного взаимодействия обучающихся и педагогических работников, а при дистанционных образовательных технологиях – удаленного.

### **ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДОТ:**

лекции, реализуемые во всех технологических средах: работа в аудитории с электронными учебными курсами под руководством методистов-организаторов, в сетевом компьютерном классе в системе on-line (система общения преподавателя и обучающихся в режиме реального времени) и системе off-line (система общения, при которой преподаватель и обучающиеся обмениваются информацией с временным промежутком) в форме теле - и видеолекций и лекций-презентаций;

практические, семинарские и лабораторные занятия во всех технологических средах: видеоконференции, собеседования в режиме chat (система общения, при которой участники, подключенные к Интернет, обсуждают заданную тему короткими текстовыми сообщениями в режиме реального времени),

занятия в учебно-тренировочных классах, компьютерный лабораторный

практикум, профессиональные тренинги с использованием телекоммуникационных технологий;

учебная практика, реализация которой возможна посредством информационных технологий; индивидуальные и групповые консультации, реализуемые во всех технологических средах: электронная почта, chat-конференции, форумы, видеоконференции;

самостоятельная работа обучающихся, включающая изучение основных и дополнительных учебно-методических материалов; выполнение расчетнопрактических и расчетно-графических, тестовых и иных заданий; выполнение курсовых проектов, написание курсовых работ, тематических рефератов и эссе; работу с интерактивными учебниками и учебно-методическими материалами, в том числе с сетевыми или автономными мультимедийными электронными учебниками, практикумами; работу с базами данных удаленного доступа;

текущие и рубежные контроли, промежуточные аттестации с применением ДОТ.

#### **ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭО:**

самостоятельная интерактивная и контролируемая интенсивная работа студента с учебными материалами, включающими в себя видеолекции, слайды, методические рекомендации по изучению дисциплины и выполнению контрольных заданий, контрольные и итоговые тесты.

### **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **4.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов № 310 тип «Кабинет коррекционной педагогики и коррекционной психологии, физиологии, анатомии и гигиены».

#### **Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:**

Аудитория № 310 тип «Кабинет коррекционной педагогики и коррекционной психологии, физиологии, анатомии и гигиены»:

1. Меловая доска
2. Парты ученические
3. Стулья
4. Стол для преподавателя
5. Стул для преподавателя

#### **Технические средства обучения:**

1. Мультимедийный проектор Epson EB SO2
2. Экран Classic Solution Libra
3. Интерактивная доска SMART Board 680
4. Колонки Genius SP-HF
5. Ноутбук Aser
6. Телевизор Samsung
7. Программа для детей с нарушениями слуха "Видимая речь"
8. Программа для детей с нарушениями слуха "Речевая ритмика"

9. Электронное пособие для детей с нарушением слух, разработанное в Институте коррекционной педагогики РАО "Система произношения"
10. Логопедические зеркала
11. Лекотека
12. Учебно-наглядные пособия: тексты и презентации лекций на электронных носителях; тестовые задания на электронных носителях; задания на самоподготовку студентов к практическим занятиям

#### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

##### *Основные источники:*

1. Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для СПО / Л. И. Аксенова. — М.: Издательство Юрайт, 2019. 377 с. (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06357-8. <https://urait.ru/book/rannaya-pomosch-detyam-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-441522#>
2. Ворошнина Л.В. Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей: учебное пособие для СПО / Л.В. Ворошнина. 2-е изд. [Электронный ресурс]. М.: Издательство Юрайт, 2019. 291 с. (Серия: Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-06948-8: <https://biblio-online.ru/book/A482D7E3-8514-43C9-B37C-CCA30E30420A>
3. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для СПО / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. 295 с. (Серия: Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-10228-4. <https://biblio-online.ru/search?query=ISBN+978-5-534-10228-4>.
4. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития: учебное пособие для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. 215 с. (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06551-0. <https://biblio-online.ru/search?query=ISBN+978-5-534-06551-0>.
5. Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев; под общей редакцией Д. Н. Исаева. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 151 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-12299-2. <https://urait.ru/book/osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy-psihologii-deti-s-narusheniem-intellekta-447242>
6. Соловьева Л. Г. Логопедия: учебник и практикум для СПО / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 208 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01433-4. <https://urait.ru/search?words=978-5-534-01433-4>
7. Специальная педагогика: учебник для СПО / Л. В. Мардахаев [и др.]; под ред. Л. В. мужской. — М.: Издательство Юрайт, 2019. 447 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03925-2. <https://biblio-online.ru/search?query=ISBN+978-5-534-03925-2>.

##### *Дополнительные источники:*

1. Айзман Р.И., Иашвили М.В., Лебедев А.В. Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для среднего профессионального образования. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 224 с.

2. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология: учебник для среднего профессионального образования 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. 235 с
3. Завьялова, Т. П. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся: учебное пособие для вузов / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 167 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08622-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438817>
4. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика: учебное пособие для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 176 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06814-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434681>.
5. Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12299-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/447242>
6. Медведева, Е. А. Познание мира культуры ребенком с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / Е. А. Медведева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 82 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-05560-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441272>
7. Околелов О.П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности: настольная книга педагога / О.П. Околелов. — Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. — 272 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278853> ISBN 978-5-4475-4647-2.
8. Речицкая, Е. Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха): учебное пособие для бакалавриата и специалитета. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 150 с.
9. Романова Н.Н. Словарь. Культура речевого общения. Этика, прагматика, психология / Н.Н. Романова, А.В. Филиппов. 2-е изд., стер. Москва: Издательство «Флинта», 2016. 305 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57570> ISBN 978-5-9765-0783-8.
10. Тихеева, Е. И. Развитие речи детей / Е. И. Тихеева. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 161 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11401-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/4452301>.

*Интернет-источники:*

1. Педагогическая библиотека [mail@pedlib.ru](mailto:mail@pedlib.ru)
2. Полнотекстовая база данных «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза». URL: <http://www.studmedlib.ru>.
3. Российская государственная библиотека: <https://www.rsl.ru/>
4. Система поддержки дистанционного обучения Moodle <http://www.tsutmb.ru>



5. Электронно-библиотечная система «КнигаФонд».  
URL:<http://www.knigafund.ru>.

6. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».  
URL:<http://biblioclub.ru>.

*Электронно-справочные системы:*

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – база данных учебной, учебно-методической и научной литературы по основным изучаемым дисциплинам -<http://www.biblioclub.ru>

2. Электронно-библиотечная система «Юрайт»: коллекция «Легендарные книги» и коллекция СПО – электронные версии учебной и учебно-методической литературы - [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – электронные версии российских научно-технических журналов -<http://elibrary.ru>

4. Polpred.com Обзор СМИ – электронный архив публикаций информагентств (коллекции: внешняя торговля, политика в РФ и за рубежом; образование, наука в РФ и за рубежом) - <http://polpred.com>

5. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» – фонд электронных версий печатных изданий, электронных ресурсов, мультимедийных изданий и др.- <https://нэб.рф>

6. Электронная библиотека ТГУ – база данных научных трудов преподавателей- <https://elibrary.tsutmb.ru>

7. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»: Медицина. Здравоохранение (ВПО и СПО), Комплект Тамбовского ГУ (Гуманитарные науки) – электронные версии учебников по медицине и гуманитарным наукам - <http://www.studentlibrary.ru>

*Периодические издания:*

1. Актуальные проблемы психологического знания: научно-практ. Журнал, 2011-2015 гг. Периодичность выхода: 4 номера в год

2. Аутизм и нарушения развития: научно-практ. журнал, 2011-2012 гг. Периодичность выхода: 4 номера в год

3. Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы: журнал, 2003-2016 гг. (№1-4). Периодичность выхода: 4 номера в год

4. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития: научно-метод. и практ. журнал, 2011-2014 гг., 2015 г. (№ 1-4). Периодичность выхода: 8 номеров в год

5. Воспитание школьников: журнал, 1981-2019 гг. Периодичность выхода: 10 номеров в год

6. Дефектология: научно-метод. журнал, 1998-2019 гг. Периодичность выхода: 6 номеров в год

7. Дошкольное воспитание: научно-метод. издание, 1988-2019 гг., периодичность выхода: 12 номеров в год

8. Коррекционная педагогика: научно-метод. журнал, 2011-2012, 2013-2016 (№1-4), 2017 (№1-3), 2017-2019 гг. Периодичность выхода: 5 номеров в год

9. Логопед в детском саду: научно-метод. журнал. 2011-2018 гг. Периодичность выхода: 4 номера в год

10. Логопед: журнал, 2011-2019 гг. Периодичность выхода: 10 номеров в год

11. Педагогика: журнал, 1992-2016 гг. 2017 г. (№1-7, №9-10) 2018-2019 гг. Периодичность выхода: 10 номеров в год

12. Педагогическое образование и наука: науч.-метод. журнал, 2012 г. Периодичность выхода: 12 раз в год

13. Психолог в детском саду: журнал, 2011-2014 гг., 2015 г. (№ 1-2). Периодичность выхода: 4 номера в год

14. Социальная педагогика в России: журнал, 2008-2009 гг., 2010 г. (№1, 2, 4-6), 2011-2014 гг., 2015 г. (№1-4, 6), 2016-2019 гг. Периодичность выхода: 6 номеров в год

*Официальные издания*

1. Вестник образования России: журнал, 2002-2018 гг. (№1-24) 2019 г. (№1-4). Периодичность выхода: 24 номера в год
2. Российская газета: обществ.-полит. газета, 2019 Периодичность 69 раз в год.
3. Собрание законодательства Российской Федерации: офиц.издание, 2014-2019 гг. Периодичность выхода: 52 номера в год.

*Используемые образовательные платформы:*

Дневник.ру, Zoom

## 5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля</b>
<p>В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:</p> <p>иметь практический опыт:</p> <p>планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);</p> <p>разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>составления психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;</p> <p>определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий с детьми с ограниченными</p>	<p>устный опрос-обсуждение по теме семинара,</p> <p>выполнение письменных работ (рефераты, аналитические конспекты),</p> <p>подготовка мультимедийной презентации; текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.</p>

<p>возможностями здоровья, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья; ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;</p>	
<p>В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:</p> <p>уметь:</p> <p>определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>определять педагогические условия для организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>играть с детьми, стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей с отклонениями в развитии, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;</p> <p>организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста, отклонений в развитии и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);</p> <p>общаться с детьми с отклонениями в развитии, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;</p> <p>руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы;</p> <p>оценивать продукты деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>организовывать досуг детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>анализировать проведение игры, организацию и руководство посильным трудом дошкольников, доступными детям с ограниченными возможностями здоровья, продуктивными видами деятельности;</p> <p>анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с</p>	<p>устный опрос-обсуждение по теме семинара,</p> <p>выполнение письменных работ (рефераты, аналитические конспекты), подготовка мультимедийной презентации; текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.</p>

<p>отклонениями в развитии;  определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;  использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с отклонениями в развитии на занятиях;  определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;  осуществлять отбор средств диагностики для определения результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты диагностики;  анализировать занятия;  осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий;</p>	
<p>В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:  знать:  теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;  сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;  содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;  основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов;  теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с отклонениями в развитии;  способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с отклонениями в развитии;  особенности психических познавательных</p>	<p>устный опрос-обсуждение по теме семинара,  выполнение письменных работ (рефераты, аналитические конспекты), подготовка мультимедийной презентации; текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.</p>

<p>процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии;</p> <p>особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;</p> <p>особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах с учетом психофизического развития детей;</p> <p>способы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;</p> <p>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии;</p> <p>педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>виды документации, требования к ее оформлению.</p>	
--	--

## **6.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

Порядком организации осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 №464);

Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены 08.04.2014г. №АК-44/05вн);

Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены 26.12.2013 № 06-2412вн).

Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (утверждены МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ 10.04.2020г. № 05-398).