

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Педагогический институт

Кафедра дефектологии

Утверждаю:

Директор

Педагогического института

Гущина Т.И.

«24 июня 2019 года

(протокол №8)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

ПМ.02. «Обучение и организация различных видов деятельности и общения
детей с сохранным развитием»

подготовки специалистов среднего звена по специальности
«44.02.04 Специальное дошкольное образование»

Квалификация
воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и
с сохранным развитием

Год набора 2020

Тамбов 2019

Разработчик ФОС дисциплины

Андреева А. А. преподаватель кафедры дефектологии

Корытина Н. В. преподаватель кафедры дефектологии

Жалнина А. Б. преподаватель кафедры дефектологии

Антонова Н. С. преподаватель кафедры дефектологии

Стрижевская О. Е. преподаватель кафедры дефектологии

Исаева С. Н. к.п.н., преподаватель кафедры дефектологии

Эксперты:

Курин А.Ю., к.п.н., доцент, заведующий кафедрой теории и методики дошкольного и начального образования

Можейко А.В. заместитель директора, заведующий территориальной психолого-медико-педагогической комиссии г. Тамбова Муниципального бюджетного учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»



к.п.н., доцент Можейко А.В.

ФОС дисциплины разработан на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» (от 27.10.2014 №1354, в ред. 25.03.2015 № 272) и утвержден на заседании кафедры дефектологии «15» мая 2019 года протокол № 9.

Заведующий кафедрой дефектологии



И.В. Смолярчук

1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПМ. 02. ОБУЧЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ С СОХРАННЫМ РАЗВИТИЕМ

Процесс изучения ПМ.02. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием направлен на формирование следующих **компетенций, включающих в себя способность**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 2.8. Анализировать занятия.

ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе

изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

1.2. Требования к уровню освоения содержания курса.

Студент должен

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);

разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;

составления психолого-педагогической характеристики ребенка;

анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;

наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;

организации наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;

организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;

анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;

уметь:

определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;

определять педагогические условия организации общения детей;

играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);

ухаживать за растениями и животными;

общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;

оценивать продукты детской деятельности;

изготавливать поделки из различных материалов;

рисовать, лепить, конструировать;

организовывать детский досуг;

осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;

анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;

анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;

использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;

выразительно читать литературные тексты;

петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;

собирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;

анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;

осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

знать:

теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;

сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;

содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников;

основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;

способы ухода за растениями и животными;

технологии художественной обработки материалов;

основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;

особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;

теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;

виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;

теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;

способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей;

основы организации обучения дошкольников;

особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;

структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;

особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;

способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
 элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
 требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
 диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
 требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
 педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений.

2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ темы	Название раздела/темы	Формируемые компетенции	Уровни освоения	Форма оценочных средств
МДК.02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста				
1	Тема 1.1. Современные концепции о сущности человека	ОК 2- ОК 4 ОК 8 ОК11 ПК 2.1 ПК 2.6 ПК5.3- ПК5.5	3	Устный опрос, проверка практических работ, рефераты. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
			2	Устный опрос, проверка практических работ, рефераты. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
			1	Устный опрос, проверка практических работ, рефераты. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
2	Тема 1.2. Проблема отношений в психолого-педагогических исследованиях	ОК 2- ОК 4 ОК 8 ОК11 ПК 2.1 ПК 2.6 ПК5.3- ПК5.5	3	Устный опрос, проверка практических работ, рефераты. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
			2	Устный опрос, проверка практических работ, рефераты. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
			1	Устный опрос, проверка практических работ, рефераты.

				Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
3	Тема 1.3. Психические процессы и отношения	ОК 2- ОК 4 ОК 8 ОК11 ПК 2.1 ПК 2.6 ПК5.3- ПК5.5	3	Устный опрос, проверка практических работ, рефераты. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
			2	Устный опрос, проверка практических работ, рефераты. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
			1	Устный опрос, проверка практических работ, рефераты. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
4	Тема 1.4. Сущность и структура системы отношений специалиста	ОК 2- ОК 4 ОК 8 ОК11 ПК 2.1 ПК 2.6 ПК5.3- ПК5.5	3	Устный опрос, проверка практических работ, рефераты. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
			2	Устный опрос, проверка практических работ, рефераты. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
			1	Устный опрос, проверка практических работ, рефераты. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
5	Тема 1.5. Особенности межличностных отношений	ОК 2- ОК 4 ОК 8 ОК11 ПК 2.1 ПК 2.6 ПК5.3- ПК5.5	3	Устный опрос, проверка практических работ, рефераты. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
			2	Устный опрос, проверка практических работ, рефераты. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.

			1	Устный опрос, проверка практических работ, рефераты. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
6	Тема 1.6. Отношения человека (по Карнеги и Шострому)	ОК 2- ОК 4 ОК 8 ОК11 ПК 2.1 ПК 2.6 ПК5.3- ПК5.5	3	Устный опрос, проверка практических работ, рефераты. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
			2	Устный опрос, проверка практических работ, рефераты. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
			1	Устный опрос, проверка практических работ, рефераты. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
7	Тема 1.7. Невербальное общение	ОК 2- ОК 4 ОК 8 ОК11 ПК 2.1 ПК 2.6 ПК5.3- ПК5.5	3	Устный опрос, проверка практических работ, рефераты. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
			2	Устный опрос, проверка практических работ, рефераты. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
			1	Устный опрос, проверка практических работ, рефераты. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
8	Тема 1.8. Правила отношений для всех	ОК 2- ОК 4 ОК 8 ОК11 ПК 2.1 ПК 2.6 ПК5.3- ПК5.5	3	Устный опрос, проверка практических работ, рефераты. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
			2	Устный опрос, проверка практических работ, рефераты. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ,

				выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
			1	Устный опрос, проверка практических работ, рефераты. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
9	Тема 1.9. Техника человеческих отношений	ОК 2- ОК 4 ОК 8 ОК11 ПК 2.1 ПК 2.6 ПК5.3- ПК5.5	3	Устный опрос, проверка практических работ, рефераты. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
			2	Устный опрос, проверка практических работ, рефераты. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
			1	Устный опрос, проверка практических работ, рефераты. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
10	Тема 1.10. Психология семейных отношений	ОК 2- ОК 4 ОК 8 ОК11 ПК 2.1 ПК 2.6 ПК5.3- ПК5.5	3	Устный опрос, проверка практических работ, рефераты. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
			2	Устный опрос, проверка практических работ, рефераты. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
			1	Устный опрос, проверка практических работ, рефераты. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста				
4 семестр				
1	Тема 1.1. Физическое развитие и воспитание детей дошкольного воз-	ОК 1 ОК 3 ОК 4 ОК6	3	Устный опрос, проверка практических работ, рефераты. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ,

	раста	ОК7 ОК 10 ОК11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК2.6- ПК2.9 ПК 5.1- ПК 5.4		выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
			2	Устный опрос, проверка практических работ, рефераты. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
			1	Устный опрос, проверка практических работ, рефераты. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
2	Тема 1.2. Социально-личностное развитие и воспитание детей дошкольного возраста	ОК 1 ОК 3 ОК 4 ОК6 ОК7 ОК 10 ОК11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК2.6- ПК2.9 ПК 5.1- ПК 5.4	3	Устный опрос, проверка практических работ, рефераты. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
			2	Устный опрос, проверка практических работ, рефераты. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
			1	Устный опрос, проверка практических работ, рефераты. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
3	Тема 1.3. Познавательно-речевое развитие детей дошкольного возраста	ОК 1 ОК 3 ОК 4 ОК6 ОК7 ОК 10 ОК11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК2.6- ПК2.9 ПК 5.1- ПК 5.4	3	Устный опрос, проверка практических работ, рефераты. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
			2	Устный опрос, проверка практических работ, рефераты. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
			1	Устный опрос, проверка практических работ, рефераты. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
4	Тема 1.4. Художественно-	ОК 1 ОК 3	3	Устный опрос, проверка практических работ, рефераты.

	эстетическое развитие и воспитание детей дошкольного возраста	ОК 4 ОК6 ОК7 ОК 10 ОК11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК2.6- ПК2.9 ПК 5.1- ПК 5.4		Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
			2	Устный опрос, проверка практических работ, рефераты. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
			1	Устный опрос, проверка практических работ, рефераты. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
5	Тема 1.5. Проектирование педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения	ОК 1 ОК 3 ОК 4 ОК6 ОК7 ОК 10 ОК11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК2.6- ПК2.9 ПК 5.1- ПК 5.4	3	Устный опрос, проверка практических работ, рефераты. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
			2	Устный опрос, проверка практических работ, рефераты. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
			1	Устный опрос, проверка практических работ, рефераты. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
5 семестр				
1	Тема 1.1. Физическое развитие и воспитание детей дошкольного возраста	ОК 1 ОК 3 ОК 4 ОК6 ОК7 ОК 10 ОК11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК2.6- ПК2.9 ПК 5.1- ПК 5.4	3	Устный опрос, проверка практических работ, рефераты. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.
			2	Устный опрос, проверка практических работ, рефераты. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
			1	Устный опрос, проверка практических работ, рефераты. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ,

				выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
2	Тема 1.2. Социально-личностное развитие и воспитание детей дошкольного возраста	ОК 1 ОК 3 ОК 4 ОК6 ОК7 ОК 10 ОК11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК2.6- ПК2.9 ПК 5.1- ПК 5.4	3	Устный опрос, проверка практических работ, рефераты. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
			2	Устный опрос, проверка практических работ, рефераты. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
			1	Устный опрос, проверка практических работ, рефераты. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
3	Тема 1.3. Познавательно-речевое развитие детей дошкольного возраста	ОК 1 ОК 3 ОК 4 ОК6 ОК7 ОК 10 ОК11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК2.6- ПК2.9 ПК 5.1- ПК 5.4	3	Устный опрос, проверка практических работ, рефераты. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
			2	Устный опрос, проверка практических работ, рефераты. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
			1	Устный опрос, проверка практических работ, рефераты. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
4	Тема 1.4. Художественно-эстетическое развитие и воспитание детей дошкольного возраста	ОК 1 ОК 3 ОК 4 ОК6 ОК7 ОК 10 ОК11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК2.6- ПК2.9 ПК 5.1- ПК 5.4	3	Устный опрос, проверка практических работ, рефераты. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
			2	Устный опрос, проверка практических работ, рефераты. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
			1	Устный опрос, проверка практических работ, рефераты.

				Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
5	Тема 1.5. Проектирование педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения	ОК 1 ОК 3 ОК 4 ОК6 ОК7 ОК 10 ОК11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК2.6- ПК2.9 ПК 5.1- ПК 5.4	3	Устный опрос, проверка практических работ, рефераты. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
			2	Устный опрос, проверка практических работ, рефераты. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
			1	Устный опрос, проверка практических работ, рефераты. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
МДК.02.03 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству				
1	Тема 1.1. Проблемы детского изобразительного творчества в исследованиях искусствоведов, педагогов и психологов.	ОК7- ОК9 ПК 2.2 ПК 2.6 ПК 5.1- ПК 5.4	3	Устный опрос, проверка практических работ, рефераты. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
			2	Устный опрос, проверка практических работ, рефераты. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
			1	Устный опрос, проверка практических работ, рефераты. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
2	Тема 1.2. Теория и методика развития детского конструкторского творчества.	ОК7- ОК9 ПК 2.2 ПК 2.6 ПК 5.1- ПК 5.4	3	Устный опрос, проверка практических работ, рефераты. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
			2	Устный опрос, проверка практических работ, рефераты. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ,

				выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
			1	Устный опрос, проверка практических работ, рефераты. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
3	Тема 1.3. Теория и методика развития детского пластического творчества.	ОК7- ОК9 ПК 2.2 ПК 2.6 ПК 5.1- ПК 5.4	3	Устный опрос, проверка практических работ, рефераты. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
			2	Устный опрос, проверка практических работ, рефераты. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
			1	Устный опрос, проверка практических работ, рефераты. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
4	Тема 1.4. Теория и методика развития детского декоративного творчества в аппликации.	ОК7- ОК9 ПК 2.2 ПК 2.6 ПК 5.1- ПК 5.4	3	Устный опрос, проверка практических работ, рефераты. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
			2	Устный опрос, проверка практических работ, рефераты. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
			1	Устный опрос, проверка практических работ, рефераты. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
5	Тема 1.5. Теория и методика развития детского изобразительного творчества в рисовании.	ОК7- ОК9 ПК 2.2 ПК 2.6 ПК 5.1- ПК 5.4	3	Устный опрос, проверка практических работ, рефераты. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
			2	Устный опрос, проверка практических работ, рефераты.

				Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
			1	Устный опрос, проверка практических работ, рефераты. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
6	Тема 1.6. Актуальные проблемы теории и методики обучения детей дошкольного возраста изобразительной деятельности.	ОК7- ОК9 ПК 2.2 ПК 2.6 ПК 5.1- ПК 5.4	3	Устный опрос, проверка практических работ, рефераты. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
			2	Устный опрос, проверка практических работ, рефераты. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
			1	Устный опрос, проверка практических работ, рефераты. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
7	Тема 1.7. Теория и методика развития у детей дошкольного возраста художественного восприятия произведений графики.	ОК7- ОК9 ПК 2.2 ПК 2.6 ПК 5.1- ПК 5.4	3	Устный опрос, проверка практических работ, рефераты. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
			2	Устный опрос, проверка практических работ, рефераты. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
			1	Устный опрос, проверка практических работ, рефераты. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
8	Тема 1.8. Теория и методика развития у детей дошкольного возраста художественного воспри-	ОК7- ОК9 ПК 2.2 ПК 2.6 ПК 5.1- ПК 5.4	3	Устный опрос, проверка практических работ, рефераты. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.

	ятия произведений живописи.		2	Устный опрос, проверка практических работ, рефераты
			1	Устный опрос, проверка практических работ, рефераты. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
9	Тема 1.9. Теория и методика развития у детей дошкольного возраста художественного восприятия произведений скульптуры.	ОК7- ОК9 ПК 2.2 ПК 2.6 ПК 5.1- ПК 5.4	3	Устный опрос, проверка практических работ, рефераты. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
			2	Устный опрос, проверка практических работ, рефераты. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
			1	Устный опрос, проверка практических работ, рефераты. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
10	Тема 1.10. Теория и методика развития у детей дошкольного возраста художественного восприятия произведений архитектуры.	ОК7- ОК9 ПК 2.2 ПК 2.6 ПК 5.1- ПК 5.4	3	Устный опрос, проверка практических работ, рефераты. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
			2	Устный опрос, проверка практических работ, рефераты. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
			1	Устный опрос, проверка практических работ, рефераты. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
11	Тема 1.11. Теория и методика развития у детей дошкольного возраста художественного восприятия произведений искусства ди-	ОК7- ОК9 ПК 2.2 ПК 2.6 ПК 5.1- ПК 5.4	3	Устный опрос, проверка практических работ, рефераты. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
			2	Устный опрос, проверка практических работ, рефераты.

	зайн.			Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
			1	Устный опрос, проверка практических работ, рефераты. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
12	Тема 1.12. Теория и методика развития у детей дошкольного возраста художественного восприятия произведений народного декоративно-прикладного искусства.	ОК7- ОК9 ПК 2.2 ПК 2.6 ПК 5.1- ПК 5.4	3	Устный опрос, проверка практических работ, рефераты. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
			2	Устный опрос, проверка практических работ, рефераты. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
			1	Устный опрос, проверка практических работ, рефераты. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
13	Тема 1.13. Актуальные проблемы теории и технологии развития детского изобразительного творчества.	ОК7- ОК9 ПК 2.2 ПК 2.6 ПК 5.1- ПК 5.4	3	Устный опрос, проверка практических работ, рефераты. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
			2	Устный опрос, проверка практических работ, рефераты. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
			1	Устный опрос, проверка практических работ, рефераты. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
МДК.02.04 Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практи- кумом				
1	Тема 1.1. Краткий исторический обзор использования музыки и движе-	ОК 7- ОК 9 ПК 2.3 ПК 5.1-	3	Устный опрос, проверка практических работ. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ,

	ний в лечении и коррекции.	ПК 5.4		выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
			2	Устный опрос, проверка практических работ. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
			1	Устный опрос, проверка практических работ. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
2	Тема 1.2. Связь методики музыкального воспитания, коррекционной ритмики с другими областями научного знания.	ОК 7- ОК 9 ПК 2.3 ПК 5.1- ПК 5.4	3	Устный опрос, проверка практических работ. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
			2	Устный опрос, проверка практических работ. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
			1	Устный опрос, проверка практических работ. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
3	Тема 1.3 . Основные понятия, цели и задачи методики музыкального воспитания и коррекционной ритмики.	ОК 7- ОК 9 ПК 2.3 ПК 5.1- ПК 5.4	3	Устный опрос, проверка практических работ. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
			2	Устный опрос, проверка практических работ. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
			1	Устный опрос, проверка практических работ. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
4	Тема 1.4. Методы исследования му-	ОК 7- ОК 9	3	Устный опрос, проверка практических работ.

	зыкального развития детей с проблемами в развитии и с сохранным развитием.	ПК 2.3 ПК 5.1- ПК 5.4		Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
			2	Устный опрос, проверка практических работ. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
			1	Устный опрос, проверка практических работ. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
5	Тема 1.5. Диагностические подходы в определении уровня музыкального развития детей.	ОК 7- ОК 9 ПК 2.3 ПК 5.1- ПК 5.4	3	Устный опрос, проверка практических работ. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
			2	Устный опрос, проверка практических работ. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
			1	Устный опрос, проверка практических работ. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
6	Тема 1.6. Музыкальное воспитание детей с проблемами в развитии в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида.	ОК 7- ОК 9 ПК 2.3 ПК 5.1- ПК 5.4	3	Устный опрос, проверка практических работ. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
			2	Устный опрос, проверка практических работ. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
			1	Устный опрос, проверка практических работ. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.

7	Тема 1.7. Основные направления коррекционной работы средствами музыки в ДОУ компенсирующего вида.	ОК 7- ОК 9 ПК 2.3 ПК 5.1- ПК 5.4	3	Устный опрос, проверка практических работ. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
			2	Устный опрос, проверка практических работ. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
			1	Устный опрос, проверка практических работ. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
8	Тема 1.8. Музыкальное занятие как основная форма музыкального воспитания дошкольников.	ОК 7- ОК 9 ПК 2.3 ПК 5.1- ПК 5.4	3	Устный опрос, проверка практических работ. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
			2	Устный опрос, проверка практических работ. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
			1	Устный опрос, проверка практических работ. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
МДК.02.05 Теоретические основы и методика развития речи у детей				
1	Тема 1.1. Предмет методики развития речи и задачи курса	ОК2 ОК4- ОК7 ПК 2.5 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 5.1- ПК5.4	3	Устный опрос, проверка практических работ. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
			2	Устный опрос, проверка практических работ. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
			1	Устный опрос, проверка практических работ. Текущий и рубежный контроль с

				применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
2	Тема 1.2. Научные основы методики развития речи и ее связь с другими науками	ОК2 ОК4- ОК7 ПК 2.5 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 5.1- ПК5.4	3	Устный опрос, проверка практических работ. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
			2	Устный опрос, проверка практических работ. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
			1	Устный опрос, проверка практических работ. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
3	Тема 1.3. Роль родного языка и речи в развитии ребенка	ОК2 ОК4- ОК7 ПК 2.5 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 5.1- ПК5.4	3	Устный опрос, проверка практических работ. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
			2	Устный опрос, проверка практических работ. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
			1	Устный опрос, проверка практических работ. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
4	Тема 1.4. Методы исследования в методике разви- тия речи	ОК2 ОК4- ОК7 ПК 2.5 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 5.1- ПК5.4	3	Устный опрос, проверка практических работ. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
			2	Устный опрос, проверка практических работ. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
			1	Устный опрос, проверка практических

				работ. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
5	Тема 1.5. Из истории методики развития речи	ОК2 ОК4- ОК7 ПК 2.5 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 5.1- ПК5.4	3	Устный опрос, проверка практических работ. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
			2	Устный опрос, проверка практических работ. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
			1	Устный опрос, проверка практических работ. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
6	Тема 1.6. Вопросы развития речи детей в зарубежной педагогике	ОК2 ОК4- ОК7 ПК 2.5 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 5.1- ПК5.4	3	Устный опрос, проверка практических работ. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
			2	Устный опрос, проверка практических работ. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
			1	Устный опрос, проверка практических работ. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
7	Тема 1.7. Развитие методики в России	ОК2 ОК4- ОК7 ПК 2.5 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 5.1- ПК5.4	3	Устный опрос, проверка практических работ. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
			2	Устный опрос, проверка практических работ. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.

				применением ЭО.
			1	Устный опрос, проверка практических работ. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
8	Тема 1.8. Система работы по развитию речи в детском саду	ОК2 ОК4- ОК7 ПК 2.5 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 5.1- ПК5.4	3	Устный опрос, проверка практических работ. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
			2	Устный опрос, проверка практических работ. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
			1	Устный опрос, проверка практических работ. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
9	Тема 1.9. Цель и задачи развития речи детей	ОК2 ОК4- ОК7 ПК 2.5 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 5.1- ПК5.4	3	Устный опрос, проверка практических работ. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
			2	Устный опрос, проверка практических работ. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
			1	Устный опрос, проверка практических работ. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
10	Тема 1.10. Методические принципы развития речи	ОК2 ОК4- ОК7 ПК 2.5 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 5.1- ПК5.4	3	Устный опрос, проверка практических работ. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
			2	Устный опрос, проверка практических работ. Текущий и рубежный контроль с

				применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
			1	Устный опрос, проверка практических работ. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
11	Тема 1.11. Программа развития речи	ОК2 ОК4- ОК7 ПК 2.5 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 5.1- ПК5.4	3	Устный опрос, проверка практических работ. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
			2	Устный опрос, проверка практических работ. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
			1	Устный опрос, проверка практических работ. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
12	Тема 1.12. Средства развития речи	ОК2 ОК4- ОК7 ПК 2.5 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 5.1- ПК5.4	3	Устный опрос, проверка практических работ. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
			2	Устный опрос, проверка практических работ. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
			1	Устный опрос, проверка практических работ. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
13	Тема 1.13. Методы и приемы развития речи	ОК2 ОК4- ОК7 ПК 2.5 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 5.1-	3	Устный опрос, проверка практических работ. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
			2	Устный опрос, проверка практических работ.

		ПК5.4		работ. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
			1	Устный опрос, проверка практических работ. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
МДК.02.06 Теоретические основы и методика математического развития дошкольников				
1	Тема 1.1. Методика формирования математических представлений у детей дошкольного возраста как учебный предмет и педагогическая наука	ОК4 ОК5 ОК9 ПК 2.5 ПК 2.8 ПК5.1- ПК 5.4	3	Устный опрос, проверка практических работ, рефераты. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
			2	Устный опрос, проверка практических работ. Рефераты. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
			1	Устный опрос, проверка практических работ, рефераты. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
2	Тема 1.2. Обучение элементарным математике как целенаправленный процесс в дошкольном образовательном учреждении	ОК4 ОК5 ОК9 ПК 2.5 ПК 2.8 ПК5.1- ПК 5.4	3	Устный опрос, проверка практических работ, рефераты. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
			2	Устный опрос, проверка практических работ, рефераты. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
			1	Устный опрос, проверка практических работ, рефераты. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
3	Тема 1.3. Развитие дошкольников в процессе обучения	ОК4 ОК5 ОК9	3	Устный опрос, проверка практических работ, рефераты. Текущий и рубежный контроль с

	элементам математики	ПК 2.5 ПК 2.8 ПК5.1- ПК 5.4		применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
			2	Устный опрос, проверка практических работ, рефераты. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
			1	Устный опрос, проверка практических работ, рефераты. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
4	Тема 1.4. Содержание математического развития дошкольников	ОК4 ОК5 ОК9 ПК 2.5 ПК 2.8 ПК5.1- ПК 5.4	3	Устный опрос, проверка практических работ, рефераты. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
			2	Устный опрос, проверка практических работ, рефераты. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
			1	Устный опрос, проверка практических работ, рефераты. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
5	Тема 1.5. Методы обучения детей дошкольного возраста элементам математики	ОК4 ОК5 ОК9 ПК 2.5 ПК 2.8 ПК5.1- ПК 5.4	3	Устный опрос, проверка практических работ, рефераты. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
			2	Устный опрос, проверка практических работ, рефераты. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
			1	Устный опрос, проверка практических работ, рефераты. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
6	Тема 1.6. Роль ди-	ОК4	3	Устный опрос, проверка практических

	дактических средств в математическом развитии дошкольников	ОК5 ОК9 ПК 2.5 ПК 2.8 ПК5.1- ПК 5.4		работ, рефераты. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
			2	Устный опрос, проверка практических работ, рефераты. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
			1	Устный опрос, проверка практических работ, рефераты. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
7	Тема 1.7. Формы организации обучения детей дошкольного возраста элементам математики	ОК4 ОК5 ОК9 ПК 2.5 ПК 2.8 ПК5.1- ПК 5.4	3	Устный опрос, проверка практических работ, рефераты. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
			2	Устный опрос, проверка практических работ, рефераты. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
			1	Устный опрос, проверка практических работ, рефераты. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
8	Тема 1.8. Формирование у детей дошкольного возраста представлений о дискретных величинах (конкретных множествах)	ОК4 ОК5 ОК9 ПК 2.5 ПК 2.8 ПК5.1- ПК 5.4	3	Устный опрос, проверка практических работ, рефераты. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
			2	Устный опрос, проверка практических работ, рефераты. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
			1	Устный опрос, проверка практических работ, рефераты. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.

				применением ЭО.
9	Тема 1.9. Развитие у детей представлений о числе и счете	ОК4 ОК5 ОК9 ПК 2.5 ПК 2.8 ПК5.1- ПК 5.4	3	Устный опрос, проверка практических работ, рефераты. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
			2	Устный опрос, проверка практических работ, рефераты. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
			1	Устный опрос, проверка практических работ, рефераты. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
10	Тема 1.10. Подготовка дошкольников к вычислительной деятельности и обучению решению задач	ОК4 ОК5 ОК9 ПК 2.5 ПК 2.8 ПК5.1- ПК 5.4	3	Устный опрос, проверка практических работ, рефераты. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
			2	Устный опрос, проверка практических работ, рефераты. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
			1	Устный опрос, проверка практических работ, рефераты. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
11	Тема 1.11. Ознакомление детей с величинами	ОК4 ОК5 ОК9 ПК 2.5 ПК 2.8 ПК5.1- ПК 5.4	3	Устный опрос, проверка практических работ, рефераты. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
			2	Устный опрос, проверка практических работ, рефераты. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
			1	Устный опрос, проверка практических работ, рефераты. Текущий и рубежный контроль с применением ЭО.

				применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
12	Тема 1.12. Форми- рование пред- ставлений о фор- ме предметов у детей дошкольно- го возраста	ОК4 ОК5 ОК9 ПК 2.5 ПК 2.8 ПК5.1- ПК 5.4	3	Устный опрос, проверка практических работ, рефераты. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
			2	Устный опрос, проверка практических работ, рефераты. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
			1	Устный опрос, проверка практических работ, рефераты. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
13	Тема 1.13. Разви- тие у детей ориен- тировки в про- странстве	ОК4 ОК5 ОК9 ПК 2.5 ПК 2.8 ПК5.1- ПК 5.4	3	Устный опрос, проверка практических работ, рефераты. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
			2	Устный опрос, проверка практических работ, рефераты. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
			1	Устный опрос, проверка практических работ, рефераты. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
14	Тема 1.14. Преем- ственность в ма- тематическом развитии детей дошкольного и младшего школь- ного возраста	ОК4 ОК5 ОК9 ПК 2.5 ПК 2.8 ПК5.1- ПК 5.4	3	Устный опрос, проверка практических работ, рефераты. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
			2	Устный опрос, проверка практических работ, рефераты. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
			1	Устный опрос, проверка практических

				работ, рефераты. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
15	Тема 1.15. Методическое руководство математическим развитием в детских дошкольных учреждениях и отделах образования	ОК4 ОК5 ОК9 ПК 2.5 ПК 2.8 ПК5.1- ПК 5.4	3	Устный опрос, проверка практических работ, рефераты. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
			2	Устный опрос, проверка практических работ, рефераты. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
			1	Устный опрос, проверка практических работ, рефераты. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
МДК.02.07. Детская литература с практикумом по выразительному чтению				
1	Тема 1.1. Периоды развития детской литературы в прошлом и настоящем	ОК1 ОК2 ОК4 ОК5 ОК7- ОК9 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 5.1- ПК 5.4	3	Устный опрос, проверка практических работ. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
			2	Устный опрос, проверка практических работ. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
			1	Устный опрос, проверка практических работ. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
2	Тема 1.2. Произведения народного творчества в детском чтении	ОК1 ОК2 ОК4 ОК5 ОК7- ОК9 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 5.1- ПК 5.4	3	Устный опрос, проверка практических работ. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
			2	Устный опрос, проверка практических работ. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ,

				выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
			1	Устный опрос, проверка практических работ. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
3	Тема 1.3. Литературные (авторские) сказки	ОК1 ОК2 ОК4 ОК5 ОК7- ОК9 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 5.1- ПК 5.4	3	Устный опрос, проверка практических работ. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
			2	Устный опрос, проверка практических работ. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
			1	Устный опрос, проверка практических работ. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
4	Тема 1.4. Отечественная поэзия в детском чтении	ОК1 ОК2 ОК4 ОК5 ОК7- ОК9 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 5.1- ПК 5.4	3	Устный опрос, проверка практических работ. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
			2	Устный опрос, проверка практических работ. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
			1	Устный опрос, проверка практических работ. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
5	Тема 1.5. Художественная проза XIX века на тему детства, развитие темы детства в XX веке	ОК1 ОК2 ОК4 ОК5 ОК7- ОК9 ПК 2.3 ПК 2.4	3	Устный опрос, проверка практических работ. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
			2	Устный опрос, проверка практических работ.

		ПК 5.1- ПК 5.4		Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
			1	Устный опрос, проверка практических работ. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
6	Тема 1.6. Научно-познавательная детская книга	ОК1 ОК2 ОК4 ОК5 ОК7- ОК9 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 5.1- ПК 5.4	3	Устный опрос, проверка практических работ. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
			2	Устный опрос, проверка практических работ. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
			1	Устный опрос, проверка практических работ. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
7	Тема 1.7. Актуальные аспекты детской литературы	ОК1 ОК2 ОК4 ОК5 ОК7- ОК9 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 5.1- ПК 5.4	3	Устный опрос, проверка практических работ. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
			2	Устный опрос, проверка практических работ. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
			1	Устный опрос, проверка практических работ. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
МДК.02.08 Логопедические технологии в работе с дошкольниками				
4 семестр				
1	Тема 1.1. Логопедия как отрасль специальной педагогики.	ОК2- ОК5 ОК7- ОК9	3	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ,

		ПК 2.6 ПК 3.5		выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
			2	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
			1	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
2	Тема 1.2. Исторический обзор развития отечественной и зарубежной логопедии.	ОК2- ОК5 ОК7- ОК9 ПК 2.6 ПК 3.5	3	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
			2	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
			1	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
3	Тема 1.3 . Этиология речевых нарушений. Классификации речевых нарушений.	ОК2- ОК5 ОК7- ОК9 ПК 2.6 ПК 3.5	3	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
			2	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
			1	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
4	Тема 1.4. Дислалия. Основы ло-	ОК2- ОК5	3	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов.

	гопедической работы по преодолению дислалии.	ОК7- ОК9 ПК 2.6 ПК 3.5		Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
			2	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
			1	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
5	Тема 1.5. Дизартрия. Основы логопедической работы по преодолению дизартрии.	ОК2- ОК5 ОК7- ОК9 ПК 2.6 ПК 3.5	3	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
			2	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
			1	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
6	Тема 1.6. Ринолалия. Основы логопедической работы по преодолению ринолалии.	ОК2- ОК5 ОК7- ОК9 ПК 2.6 ПК 3.5	3	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
			2	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
			1	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.

7	Тема 1.7. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Основы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи.	ОК2- ОК5 ОК7- ОК9 ПК 2.6 ПК 3.5	3	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
			2	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
			1	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
5 семестр				
1	Тема 1.1. Алалия. Основы логопедической работы по преодолению алалии.	ОК2- ОК5 ОК7- ОК9 ПК 2.6 ПК 3.5	3	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
			2	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
			1	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
2	Тема 1.2. Афазия. Основы логопедической работы по преодолению афазии.	ОК2- ОК5 ОК7- ОК9 ПК 2.6 ПК 3.5	3	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
			2	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
			1	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов. Текущий и рубежный контроль с применением ЭО.

				применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
3	Тема 1.3. Характеристика нарушений письменной речи (дисграфия, дислексия). Основы логопедической работы по профилактике дисграфии, дислексии.	ОК2- ОК5 ОК7- ОК9 ПК 2.6 ПК 3.5	3	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
			2	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
			1	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
4	Тема 1.4. Общее недоразвитие речи. Основы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи.	ОК2- ОК5 ОК7- ОК9 ПК 2.6 ПК 3.5	3	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
			2	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
			1	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
5	Тема 1.5. Заикание. Основы логопедической работы по преодолению заикания.	ОК2- ОК5 ОК7- ОК9 ПК 2.6 ПК 3.5	3	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
			2	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
			1	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов.

				работ, рефератов. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
6	Тема 1.6. Нарушения темпа и ритма речи. Основы логопедической работы по преодолению нарушений темпа и ритма речи.	ОК2- ОК5 ОК7- ОК9 ПК 2.6 ПК 3.5	3	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий тестов с применением ЭО.
			2	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
			1	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
7	Тема 1.7. Нарушения мелодико-интонационной стороны речи. Основы логопедической работы по преодолению нарушений мелодико-интонационной стороны речи.	ОК2- ОК5 ОК7- ОК9 ПК 2.6 ПК 3.5	3	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
			2	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
			1	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
6 семестр				
1	Тема 1.1. Система логопедической помощи в России.	ОК2- ОК5 ОК7- ОК9 ПК 2.6 ПК 3.5	3	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
			2	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ,

				выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
			1	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
2	Тема 1.2. Организация логопедической работы в дошкольных образовательных учреждениях.	ОК2- ОК5 ОК7- ОК9 ПК 2.6 ПК 3.5	3	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
			2	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
			1	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
3	Тема 1.3 . Особенности воспитания и обучения детей с нарушениями речи.	ОК2- ОК5 ОК7- ОК9 ПК 2.6 ПК 3.5	3	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
			2	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
			1	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
4	Тема 1.4. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи.	ОК2- ОК5 ОК7- ОК9 ПК 2.6 ПК 3.5	3	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
			2	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов.

				Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
			1	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий тестов с применением ЭО.
5	Тема 1.5. Профилактика речевых нарушений и предупреждение вторичных дефектов.	ОК2- ОК5 ОК7- ОК9 ПК 2.6 ПК 3.5	3	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
			2	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
			1	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
6	Тема 1.6. Семейное воспитание детей с нарушениями речи.	ОК2- ОК5 ОК7- ОК9 ПК 2.6 ПК 3.5	3	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
			2	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.
			1	Устный опрос, проверка практических работ, рефератов. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий с применением ЭО.

3. УРОВНИ ОСВОЕНИЯ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенция (код и наименование)	Структура компетенции	Уровни освоения (основные признаки освоения)
-------------------------------------	-----------------------	--

вание)		
ОК 1 понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Знать: - социальную значимость своей профессии; - понимать необходимость воспитания, а также своевременного оказания коррекционно-педагогической помощи детям с ОВЗ.	3 - знает социальную значимость профессии воспитателя в группах для детей с сохранным развитием и с ОВЗ.
		2 - понимает значимость профессии воспитателя в группах для детей с сохранным развитием и с ОВЗ; - необходимость осуществления воспитания и коррекционно-педагогической помощи детям с ОВЗ.
		1 - знает основное содержание профессиональной деятельности воспитателя в группах для детей с сохранным развитием и с ОВЗ.
	Уметь: - создавать условия для осуществления профессиональной деятельности воспитателя; - анализировать и оценивать социально и личностно значимую информацию для осуществления профессиональной деятельности воспитателя.	3 - умеет анализировать и оценивать социально и личностно значимую информацию для осуществления профессиональной деятельности воспитателя в группах для детей с сохранным развитием и с ОВЗ.
		2 - умеет отбирать и анализировать социально и личностно значимую информацию для осуществления профессиональной деятельности воспитателя в группах для детей с сохранным развитием и с ОВЗ.
		1 - способен изучать информацию для осуществления профессиональной деятельности воспитателя в группах для детей с сохранным развитием и с ОВЗ.
	Иметь практический опыт: анализа и оценки значимости своей будущей профессии воспитателя.	3 - анализа и оценки социально и личностно значимую информацию для осуществления профессиональной деятельности воспитателя в группах для детей с сохранным развитием и с ОВЗ.
		2 - отбора и анализа социально и личностно значимую информацию для осуществления профессиональной деятельности воспитателя в

			группах для детей с сохранным развитием и с ОВЗ.
		1	- изучения информации для осуществления профессиональной деятельности воспитателя в группах для детей с сохранным развитием и с ОВЗ.
ОК-2 организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Знать: - пути совершенствования профессионально–педагогической деятельности в качестве воспитателя в группах для детей с сохранным развитием и с ОВЗ на основе анализа ее результатов; - методы экспериментальной работы при организации коррекционно-образовательного процесса с детьми с сохранным развитием и с ОВЗ; - возможности использования научно-методических знаний и данных, полученных экспериментальным путем, для совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности.	3	- знает пути совершенствования профессионально–педагогической деятельности в качестве воспитателя в группах для детей с сохранным развитием и с ОВЗ на основе анализа ее результатов; - знает методы экспериментальной работы при организации коррекционно-образовательного процесса с детьми с сохранным развитием и с ОВЗ; - знает возможности использования научно-методических знаний и данных, полученных экспериментальным путем, для совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности.
		2	- понимает пути совершенствования профессионально–педагогической деятельности в качестве педагога-дефектолога; - понимает методы экспериментальной работы при организации коррекционно-образовательного процесса с детьми, имеющими ОВЗ.
		1	- знаком с требованиями к профессионально–педагогической деятельности в качестве педагога-дефектолога; - знаком с требованиями к организации коррекционно-образовательного процесса с детьми, имеющими ОВЗ.
	Уметь: - использовать научно-методические знания, а также	3	- умеет использовать научно-методические знания, а также данные, полученные экспе-

	данные, полученные экспериментальным путем, для совершенствования организации собственной образовательно-коррекционной деятельности		риментальным путем, для совершенствования организации собственной образовательно-коррекционной деятельности.
		2	- может организовывать и анализировать собственную образовательно-коррекционную деятельность.
		1	- может организовывать собственную образовательно-коррекционную деятельность.
	Иметь практический опыт: анализа и оценки научно-методических знаний	3	- анализа и оценки информации для осуществления профессиональной деятельности воспитателя в группах для детей с сохранным развитием и с ОВЗ.
		2	- отбора и анализа информацию для осуществления профессиональной деятельности воспитателя в группах для детей с сохранным развитием и с ОВЗ.
		1	- изучения информации для решения профессиональных задач.
ОК-3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Знать: - социальные и этические нормы поведения в обществе; - методы, формы, технологии взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сфере и их содержание.	3	- знает этические и социальные нормы и принципы социального взаимодействия и сотрудничества. - знает содержание, методы, формы и технологии, необходимые для социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сфере;
		2	- знает этические и социальные нормы; - знает формы социального взаимодействия и сотрудничества в социальной сфере; - знает формы и технологии социального взаимодействия и сотрудничества в профессиональной сфере.
		1	- знает основное содержание и методы социального взаимодействия и сотрудничества в социальной сфере с соблю-

			дением этических и социальных норм.
	Уметь: действовать в нестандартных ситуациях; оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	3	- осуществлять действия в нестандартных ситуациях; оценивает риски и принимает верные решения в нестандартных ситуациях; - организует эффективное сотрудничество и взаимодействие на основе использования этических и социальных норм.
		2	- осуществляет организацию социального взаимодействия и сотрудничества с учетом этических и социальных норм в нестандартных ситуациях.
		1	- умеет применять методы, формы и технологии для организации собственной деятельности с учетом этических и социальных норм.
	Иметь практический опыт: анализа и оценки рисков и решений в нестандартных ситуациях	3	- анализа и оценки рисков и решений в нестандартных ситуациях.
		2	- отбора и анализа значимой информации рисков и решений в нестандартных ситуациях
		1	- изучения информации рисков и решений в нестандартных ситуациях
ОК-4: Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Знать: - принципы поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	3	– в совершенстве знает принципы поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
		2	– понимает базовые принципы поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
		1	– основы современных технологий сбора, обработки и представления информации.
	Уметь: - осуществлять поиск, анализ	3	– демонстрирует умения осуществлять поиск, анализ и

	и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.		оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
		2	- умеет пользоваться справочными системами и другими источниками справочной информации для поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.;
		1	- может осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
	Иметь практический опыт: анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	3	- анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
		2	- отбора и анализа информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
		1	- изучения информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК-5: Способность использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Знать: - теоретические основы информатики, сбор, хранение, поиск, переработку, преобразование, распространение информации - технологии обработки текстовой и графической информации, основы работы с электронными таблицами, средствами электронных презентаций, системами управления базами данных - принципы информационных технологий применительно к	3	– знает принципы новых информационных технологий применительно к конкретным предметным областям и современное состояние уровня и направления развития прикладных программных средств.
		2	– понимает базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей; – знает технологии обработки текстовой и графической информации, основы работы с

	конкретным предметным областям		электронными таблицами, средствами электронных презентаций, системами управления базами данных.
		1	– основы современных технологий сбора, обработки и представления информации – поясняет нормы информационной этики и права, информационной безопасности, принципы обеспечения информационной безопасности.
	Уметь: - использовать современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности - оперировать информационными объектами, используя имеющиеся знания о возможностях информационных и коммуникационных технологий, в том числе создавать структуры хранения данных; - строить информационные модели объектов, систем и процессов, используя для этого типовые средства.	3	– демонстрирует умения строить информационные модели объектов, систем и процессов, используя для этого типовые средства (таблицы, графики, диаграммы, формулы и т.п.); – умеет интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов.
		2	– умеет оперировать информационными объектами, используя имеющиеся знания о возможностях информационных и коммуникационных технологий, в том числе создавать структуры хранения данных; - умеет пользоваться справочными системами и другими источниками справочной информации; – может использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий, работать с локальными сетями и сетью Интернет;
		1	- умеет пользоваться компьютером как средством управления и обработки информационных массивов, уверенно работать в качестве пользователя персонального компьютера, самостоятельно использовать внешние носители информации для обмена данными между машинами, создавать архивы данных и про-

			грамм, работать с программными продуктами общего назначения.
	Иметь практический опыт: анализа и оценки использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности	3	- анализа и оценки информации для использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности
		2	- отбора и анализа информацию для использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.
		1	- изучения информации для использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности
ОК-6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Знать: - этические и социальные нормы поведения в обществе; - методы, формы, технологии взаимодействия и сотрудничества с руководством, коллегами и социальными партнерами.	3	- знает содержание, методы, формы и технологии, необходимые для социального взаимодействия и сотрудничества с руководством, коллегами и социальными партнерами; - знает этические и социальные нормы и принципы социального взаимодействия и сотрудничества.
		2	- знает формы социального взаимодействия и сотрудничества в социальной сфере с руководством, коллегами и социальными партнерами; - знает формы и технологии социального взаимодействия и сотрудничества в профессиональной сфере; - знает этические и социальные нормы.
		1	- знает основное содержание и методы социального взаимодействия и сотрудничества в социальной сфере с руководством, коллегами и социальными партнерами.
	Уметь: на основе знаний	3	- осуществляет рациональный выбор методов, форм и тех-

	этических и социальных норм поведения в обществе организовать социальное взаимодействие и сотрудничество в социальной и профессиональной сфере с руководством, коллегами и социальными партнерами.		нологий, необходимых для социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сфере с руководством, коллегами и социальными партнерами; - использует этические и социальные нормы для организации эффективного сотрудничества и взаимодействия в социальной сфере; - использует этические и социальные нормы для организации эффективного сотрудничества и взаимодействия в профессиональной сфере;
		2	- проводит отбор методов и технологий для организации эффективного сотрудничества и взаимодействия в профессиональной сфере с руководством, коллегами и социальными партнерами; - осуществляет организацию социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сфере. с учетом этических и социальных норм.
		1	- умеет применять методы, формы и технологии для организации социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сфере. с руководством, коллегами и социальными партнерами с учетом этических и социальных норм.
	Иметь практический опыт: анализа и оценки методов, форм и технологий для организации социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сфере с руководством, коллегами и социальными партнерами с учетом этических и социальных нор	3	- анализ и оценка методов, форм и технологий, необходимых для социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сфере с руководством, коллегами и социальными партнерами;
		2	- проводит оценку методов и технологий для организации эффективного сотрудничест-

			ва и взаимодействия в профессиональной сфере с руководством, коллегами и социальными партнерами;
		1	- проводить анализ методы, формы и технологии для организации социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сфере с руководством, коллегами и социальными партнерами с учетом этических и социальных норм.
ОК 7 Способность ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Знать: - пути совершенствования профессионально–педагогической деятельности в качестве воспитателя на основе анализа ее результатов; - методы работы при организации образовательного процесса с детьми с нормальным психофизическим развитием и коррекционно-образовательного процесса с детьми, имеющими ОВЗ	3	- знает пути совершенствования профессионально–педагогической деятельности в качестве воспитателя на основе анализа ее результатов; - знает методы организации и контроля работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
		2	- понимает пути совершенствования профессионально–педагогической деятельности в качестве воспитателя в группах для нормально развивающихся детей и имеющих ОВЗ.
		1	- знаком с требованиями к профессионально–педагогической деятельности в качестве воспитателя; - знаком с требованиями к организации коррекционно-образовательного процесса с детьми с нормальным развитием и с детьми, имеющими ОВЗ.
	Уметь: - использовать знания, а также данные, полученные экспериментальным путем, для совершенствования организации собственной образовательно-коррекционной деятельности в качестве воспитателя	3	- умеет использовать научно-методические знания, а также данные, полученные экспериментальным путем, для совершенствования организации собственной образовательно-коррекционной деятельности в качестве воспитателя.
		2	- может организовывать и анализировать собственную

			образовательно-коррекционную деятельность в качестве воспитателя.
		1	- может организовывать собственную образовательно-коррекционную деятельность в качестве воспитателя.
		3	- анализ и оценка методов, форм и технологий, необходимых для организации и контроля работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
		2	- проводит оценку методов и технологий для организации собственной образовательно-коррекционной деятельности в качестве воспитателя.
		1	- проводить анализ собственной образовательно-коррекционной деятельности в качестве воспитателя.
ОК-8: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Знать: - задачи наиболее полной личностной самореализации как стратегической цели жизни	3	-знает приемы повышения эффективности самоорганизации при реализации научной и профессиональной деятельности
		2	- понимает приемы повышения эффективности самоорганизации при реализации научной и профессиональной деятельности
		1	-поясняет принципы повышения эффективности самоорганизации при реализации научной и профессиональной деятельности
	Уметь: -осуществлять профессиональное самовоспитание как часть воспитания социального; - самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	3	- умеет планировать самостоятельную работу, свободно применять полученные знания при выполнении профессиональных видов деятельности
		2	- умеет применять полученные знания при выполнении профессиональных видов деятельности
		1	- может использовать полученные знания при выполнении конкретных видов про-

	Иметь практический опыт: анализа и оценки определения задач профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации		фессииональной деятельности
		3	- анализ и оценка определения задач профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
		2	- проводит оценку методов и технологий для определения задач профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9 осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Знать: - задачи осуществления профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	1	- проводить анализ определения задач профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
		3	-знание наиболее эффективных приемов осуществления профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
		2	- знание основных приемов осуществления профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
	Уметь: - осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	1	- знание отдельных приемов осуществления профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
		3	-умение свободно применять полученные знания при осуществлении профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
		2	- умение применять полученные знания при осуществлении профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

		1	- умение использовать полученные знания при осуществлении профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
	Иметь практический опыт: анализа и оценки профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	3	- анализировать и оценивать полученные знания при осуществлении профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
		2	- оценки использовать полученные знания при осуществлении профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
		1	- анализа применения полученные знания при осуществлении профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК-10 осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Знать: - основные способы профилактики травматизма; - приемы оказания первой помощи; - основы безопасного взаимодействия человека со средой обитания.	3	- знает наиболее эффективные способы профилактики травматизма, приемы оказания первой помощи; - знает в совершенстве основы безопасного взаимодействия человека со средой обитания.
		2	- знает основные приемы профилактики травматизма, приемы оказания первой помощи; - знает основы безопасного взаимодействия человека со средой обитания.
		1	- знает отдельные приемы профилактики травматизма, приемы оказания первой помощи; - знаком с основами безопасного взаимодействия человека со средой обитания.
	Уметь: - обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	3	- умеет свободно применять все полученные знания для обеспечения охраны жизни и здоровья детей
		2	- умеет применять основные полученные знания для обеспечения

			печения охраны жизни и здоровья детей
		1	- умеет использовать отдельные знания для обеспечения охраны жизни и здоровья детей
	Иметь практический опыт: анализа и оценки профилактики травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	3	-анализировать и оценивать полученные знания по профилактике травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
		2	- оценки использовать полученные знания по профилактике травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
1		- анализа применения полученные знания по профилактике травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	
ОК 11 строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Знать: - терминологию, правовые нормы, регулирующие собственную профессиональную деятельность.	3	- в совершенстве знает терминологию, правовые нормы, регулирующие собственную профессиональную деятельность.
		2	- знает основные понятия и категории российского права, регулирующие собственную профессиональную деятельность.
		1	- знает основные понятия и категории российского права, регулирующие собственную профессиональную деятельность.
	Уметь: - ориентироваться в системе и источниках закона; - применять нормативную базу для решения правовых задач в сфере профессиональной деятельности.	3	- умеет применять нормативную базу для решения правовых задач в сфере профессиональной деятельности.
		2	- умеет ориентироваться в законодательстве российского права.
		1	- умеет ориентироваться в базовых источниках семейного права и нормах, регулирующих собственную профессиональную деятельность.
	Иметь практический опыт: анализа и оценки строить профессиональную деятельность с соблюдением регули-	3	-анализировать и оценивать полученные знания при построении профессиональной деятельности с соблюдением
			печения охраны жизни и здоровья детей

	рующих ее правовых норм.		регулирующих ее правовых норм.
		2	- оценки использовать полученные знания при построении профессиональной деятельности с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
		1	- анализа применения полученные знания при построении профессиональной деятельности с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	Знать: - особенности и условия организации различных видов деятельности и общения детей в течение дня.	3	- в совершенстве знает особенности и условия планирования и организации различных видов деятельности и общения детей в течение дня.
		2	- знает основные особенности и условия организации различных видов деятельности и общения детей в течение дня..
		1	поясняет основные особенности и условия планирования и организации различных видов деятельности и общения детей в течение дня.
	Уметь: - планировать и организовывать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	3	- умеет в совершенстве планировать и организовывать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
		2	- демонстрирует основные умения планирования и организации различных видов деятельности и общения детей в течение дня.
		1	способен планировать деятельность и общение детей в течение дня.
	Иметь практический опыт: анализа и оценки методов, форм и технологий при планировании различных видов деятельности и общения детей в течение дня.	3	- анализ и оценка методов, форм и технологий, необходимых при планировании различных видов деятельности и общения детей в течение дня.
		2	- проводит оценку методов и технологий при планировании различных видов деятельности и общения детей в течение

			ние дня.
		1	- проводить анализ методов, форм и технологий при планировании различных видов деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2 Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста	Знать: - особенности и условия организации игровой и продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильного труда и самообслуживания, общения детей раннего и дошкольного возраста.	3	- в совершенстве знает особенности и условия организации игровой и продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильного труда и самообслуживания, общения детей раннего и дошкольного возраста.
		2	- знает основные особенности и условия организации игровой и продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильного труда и самообслуживания, общения детей раннего и дошкольного возраста.
		1	поясняет основные особенности и условия организации игровой и продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильного труда и самообслуживания, общения детей раннего и дошкольного возраста.
	Уметь: - организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста	3	- умеет в совершенстве организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста
		2	- демонстрирует основные умения организации игровой и продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильного труда и самообслуживания, общения детей раннего и дошкольного возраста
		1	способен организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка,

			аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общения детей раннего и дошкольного возраста
	Иметь практический опыт: анализа и оценки организации игровой и продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильного труда и самообслуживания, общения детей раннего и дошкольного возраста	3	-анализировать и оценивать полученные знания по организации игровой и продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильного труда и самообслуживания, общения детей раннего и дошкольного возраста
		2	- оценки использовать полученные знания по организации игровой и продуктивной деятельности(рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильного труда и самообслуживания, общения детей раннего и дошкольного возраста
		1	- анализа применения полученные знания по организации игровой и продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильного труда и самообслуживания, общения детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	Знать: - методику организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста.	3	- знает в совершенстве методику организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста.
		2	- знает в методику организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста.
		1	- поясняет методику организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста.
	Уметь: - организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	3	- на основе знаний об особенностях детей раннего и дошкольного возраста умеет организовывать и проводить праздники и развлечения; - креативно мыслит при про-

			ектировании и реализации программ праздников и развлечений
		2	- ориентирован на отбор необходимых методов, способов и средств для организации и проведения праздников и развлечений;
		1	- способен проводить отбор необходимых методов, способов и средств для организации и проведения праздников и развлечений.
	Иметь практический опыт: анализа и оценки организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста	3	- анализ и оценка методов, форм и технологий, необходимых для организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста
		2	- проводит оценку методов и технологий для организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста
		1	- проводить анализ методов, форм и технологий для организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.4. Способен анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей	Знать: - пути совершенствования педагогического процесса, различных видов деятельности и общения детей на основе анализа ее результатов; - методы совершенствования профессионально–педагогической деятельности при организации различных видов деятельности и общения детей.	3	- знает пути совершенствования организации различных видов деятельности и общения детей на основе анализа результатов.
		2	- понимает пути совершенствования организации различных видов деятельности и общения детей на основе анализа результатов.
		1	- знаком с требованиями к организации различных видов деятельности и общения детей на основе анализа результатов.
	Уметь: - анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	3	- умеет анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей, для совершенствования его

			организации.
		2	- может организовывать и анализировать процесс и результаты различных видов деятельности и общения детей.
		1	- может организовывать различные виды деятельности и общения детей.
	Иметь практический опыт: анализа и оценки процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей	3	- анализ и оценка процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей
		2	- проводит оценку процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей
		1	- проводить анализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей
ПК 2.5.: Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	Знать: - основные особенности реализации педагогического процесса в работе с детьми дошкольного возраста.	3	- знает особенности реализации образовательных программ в работе с детьми дошкольного возраста, цели и задачи, особенности планирования занятий с детьми дошкольного возраста
		2	- понимает особенности реализации образовательных программ в работе с детьми дошкольного возраста, цели и задачи, особенности планирования занятий с детьми дошкольного возраста
		1	поясняет основную специфику реализации образовательных программ в работе с детьми дошкольного возраста, цели и задачи, особенности планирования занятий с детьми дошкольного возраста
	Уметь: определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	3	- умеет определять основные цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с учетом особенностей реализации образовательных программ
		2	- умеет определять цели и задачи занятий с детьми дошкольного возраста.

		1	способен определять цели и задачи занятий с детьми дошкольного возраста.
	Иметь практический опыт: анализа и оценки целей и задач при планировании занятий с детьми дошкольного возраста	3	- анализ и оценка целей и задач при планировании занятий с детьми дошкольного возраста
		2	- проводит оценку целей и задач при планировании занятий с детьми дошкольного возраста
		1	- проводить анализ целей и задач при планировании занятий с детьми дошкольного возраста
ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	Знать: - основные особенности реализации педагогического процесса в работе с детьми дошкольного возраста; - методику проведения занятия с детьми дошкольного возраста.	3	- знает особенности реализации образовательных программ в работе с детьми дошкольного возраста; - в совершенстве изучил методику проведения занятий с детьми дошкольного возраста.
		2	- понимает особенности реализации образовательных программ в работе с детьми дошкольного возраста; - знает методику проведения занятий с детьми дошкольного возраста.
		1	- поясняет особенности реализации образовательных программ в работе с детьми дошкольного возраста; - знает основные положения проведения занятий с детьми дошкольного возраста
	Уметь: - проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	3	- умеет проводить занятия с детьми дошкольного возраста на высоком методическом уровне с учетом особенностей реализации образовательных программ.
		2	- умеет проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
		1	- способен проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
	Иметь практический опыт: анализа и оценки проведения занятий с детьми дошкольного	3	- анализировать и оценивать полученные знания по проведению занятий с детьми до-

	го возраста		школьного возраста
		2	- оценки использовать полученные знания по проведению занятий с детьми дошкольного возраста
		1	- анализа применения полученные знания по проведению занятий с детьми дошкольного возраста
ПК 2.7 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников	Знать: - пути совершенствования педагогического процесса на основе анализа ее результатов; - методы осуществления педагогического контроля, оценивания процесса и результатов обучения дошкольников.	3	- знает пути совершенствования педагогического процесса на основе анализа ее результатов, методы осуществления педагогического контроля, оценивания процесса и результатов обучения дошкольников.
		2	- понимает пути совершенствования педагогического процесса на основе анализа ее результатов, методы осуществления педагогического контроля, оценивания процесса и результатов обучения дошкольников.
		1	- знаком с требованиями к организации педагогического процесса на основе анализа его результатов, с методами осуществления педагогического контроля, оценивания процесса и результатов обучения дошкольников.
	Уметь: - осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	3	- умеет анализировать педагогический процесс и оценивать результаты обучения дошкольников для совершенствования его организации.
		2	- умеет оценивать результаты обучения дошкольников.
		1	- может организовывать и анализировать педагогический процесс с дошкольниками.
	Иметь практический опыт: анализа осуществления педагогического контроля и оценки процесса и результатов обучения дошкольников	3	-анализировать и оценивать полученные знания при осуществлении педагогического контроля и оценки процесса и результатов обучения дошкольников
		2	- оценки использовать полученные знания и результатов

			обучения дошкольников
		1	- анализа применения полученных знания по осуществлению педагогического контроля
ПК 2.8. Анализировать занятия.	Знать: - пути совершенствования педагогического процесса на основе анализа его результатов; - методику проведения занятий с дошкольниками.	3	- знает пути совершенствования педагогического процесса на основе анализа его результатов, методику проведения занятий с дошкольниками.
		2	- понимает пути совершенствования педагогического процесса на основе анализа его результатов, знаком с методикой проведения занятий с дошкольниками.
		1	- знаком с требованиями к организации проведения занятий с дошкольниками
	Уметь: - анализировать занятия.	3	- в совершенстве умеет анализировать занятия для дальнейшего совершенствования их проведения.
		2	- умеет анализировать занятия.
		1	- может анализировать занятия.
	Иметь практический опыт: анализа и оценки занятий с детьми дошкольного возраста	2	- умеет анализировать занятия с детьми дошкольного возраста.
		1	- способен анализировать занятия с детьми дошкольного возраста.
		3	- анализировать и оценивать полученные знания с детьми дошкольного возраста
ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс	Знать: - принципы ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс; - содержание документации, обеспечивающей реализацию образовательной работы с дошкольниками.	2	- в совершенстве знает принципы и содержание документации, обеспечивающей реализацию образовательной работы с дошкольниками.
		1	- знает основные принципы и содержание документации, обеспечивающей реализацию образовательной работы с дошкольниками.
		3	- знает отдельные принципы и основное содержание документации, обеспечивающей реализацию образова-

			тельной работы с дошкольниками.
	Уметь: вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс	3	- умеет вести всю документацию, обеспечивающую образовательный процесс
		2	- умеет вести основные виды документации, обеспечивающей образовательный процесс
		1	- способен вести основные виды документации, обеспечивающей образовательный процесс.
	Иметь практический опыт: анализа и оценки ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс	3	- умеет вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс
		2	- способен анализировать ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс
		1	- анализировать и оценивать ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Знать: - принципы разработки методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; - содержание, методы, формы и технологии, необходимые для реализации образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ.	2	- знает принципы разработки методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; - знает содержание, методы, формы и технологии, необходимые для реализации образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ.
		1	- понимает структуру нарушения, актуальное состояние и потенциальные возможности лиц с ОВЗ; - понимает принципы разработки методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
		3	- поясняет структуру нарушений развития лиц с ОВЗ; - поясняет основные принци-

			пы разработки методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных.
	Уметь: разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	2	- умеет разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
		1	- может проводить отбор методов и технологий для разработки методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных.
		3	- способен проводить отбор методов и технологий для разработки методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных.
	Иметь практический опыт: анализа и оценки разработанных методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	3	- анализировать и оценивать разработанные методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
		2	- оценки разработанных методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
		1	- анализа разработанных методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК 5.2.: Создавать в группе	Знать: - особенности организации	3	знает в совершенстве сущность и особенности органи-

предметно-развивающую среду	предметно-развивающей среды в группе		зации предметно-развивающей среды в группе
		2	понимает сущность и особенности организации предметно-развивающей среды в группе
		1	поясняет сущность и особенности организации предметно-развивающей среды в группе
	Уметь: - учитывать особенности организации коррекционно-развивающей и образовательной среды; - создавать в группе предметно-развивающую среду.	3	- умеет в совершенстве организовывать коррекционно-развивающую и образовательную предметно-развивающую среду в группе
		2	умеет выбирать методическое обеспечение предметно-развивающей среды в группе
		1	способен создавать предметно-развивающую среду в группе
	Иметь практический опыт: анализа и оценки создания в группе предметно-развивающей среды.	3	- анализировать и оценивать создания в группе предметно-развивающей среды
		2	- оценки создания в группе предметно-развивающей среды
		1	- анализа создания в группе предметно-развивающей среды
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Знать: - алгоритмы систематизации и оценивания педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	3	— знает алгоритмы систематизации и оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
		2	— понимает алгоритмы систематизации и оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
		1	— поясняет алгоритмы систематизации результатов исследований.

	Уметь: - организовывать и проводить систематизацию и оценку педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	3	– демонстрирует умения грамотно интерпретировать, систематизировать и оценивать результаты педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
		2	– умеет оперировать методами систематизации и оценки результатов педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
		1	- умеет применять основные методы систематизации и оценки результатов педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
	Иметь практический опыт: анализа и оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других	3	-анализировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других
		2	- оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других

		1	- анализа педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других
ПК 5.4.: Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Знать: - алгоритмы оформления педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.	3	– в совершенстве знает алгоритмы оформления педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.
		2	– понимает алгоритмы оформления педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений
		1	– знает основные требования к оформлению педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений..
	Уметь: - оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	3	– демонстрирует умения грамотно оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений; – умеет интерпретировать результаты, получаемые в ходе исследований, формулировать выводы;
		2	– умеет оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
		1	- умеет применять отдельные методы оформления педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.
	Иметь практический опыт: анализа и оценки педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений	3	-анализировать и оценивать педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
		2	- оценки педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений
		1	- анализа педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 5.5.:	Знать:	3	- знает в совершенстве

Способность участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования	- специфику исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования; - методы и технологии исследовательской и проектной деятельности.		специфику исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования; - методы и технологии исследовательской и проектной деятельности
		2	- знает основные методы исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования
		1	- знает отдельные методы исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования
	Уметь: - участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования – использовать современные методы исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования..	3	-принимает активное участие в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.
		2	-участвует в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования
		1	- может участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.
	Иметь практический опыт: анализа и оценки исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования	3	-анализировать и оценивать исследовательскую и проектную деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования
		2	- оценки исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования
		1	- анализа исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования

3. Примерное содержание оценочных средств по уровням формирования компетенций

<p>ОК 1 - 11 ПК 2.1 - 2.9, 5.1 - 5.5</p>	<p>иметь практический опыт: планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания); разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста; составления психолого-педагогической характеристики ребенка; анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста; наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; организации наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом; организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей; ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;</p> <p>уметь: определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; определять педагогические условия организации общения детей; играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хо-</p>
--	---

	<p> зийственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); ухаживать за растениями и животными; общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; оценивать продукты детской деятельности; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать; организовывать детский досуг; осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений; определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; выразительно читать литературные тексты; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать; отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; </p> <p> знать: теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, апплика- </p>
--	---

	<p>ция, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников;</p> <p>основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;</p> <p>способы ухода за растениями и животными;</p> <p>технологии художественной обработки материалов;</p> <p>основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;</p> <p>особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;</p> <p>теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;</p> <p>виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;</p> <p>теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;</p> <p>способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей;</p> <p>основы организации обучения дошкольников;</p> <p>особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;</p> <p>структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;</p> <p>теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;</p> <p>особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;</p> <p>способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</p> <p>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;</p> <p>элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;</p> <p>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;</p> <p>диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;</p> <p>требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;</p> <p>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений.</p>
--	---

Критерии оценивания ответов на вопросы для практических заданий
При оценке ответа надо учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Ответ оценивается как «отлично», если студент:

- 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Ответ оценивается как «хорошо», если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Ответ оценивается как «удовлетворительно», если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Можно считать пороговый уровень недостигнутым, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Реализация контрольно-оценочных мероприятий профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов № 217 тип «Кабинет методики развития речи», №503 тип «Кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования», №509 тип «Кабинет изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества»; № 111 тип «Кабинет музыки и методики музыкального воспитания»; № 406 тип «Кабинет методики математического развития», Кабинет математики».

Аудитория № 217 тип «Кабинет методики развития речи»:

Перечень основного оборудования:

Маркерная доска - 1 шт.

Меловая доска - 1 шт.

Стол ученический - 13 шт.

Стул ученический - 2 шт.

Скамья ученическая - 11 шт.

Стол для преподавателя - 1 шт.

Стул для преподавателя - 1 шт.

Кафедра - 1 шт.

Плазменная панель - 1 шт.

Проектор - 1 шт.

Интерактивная доска - 1 шт.

Ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации - 1 шт.

Учебно-наглядные пособия: тексты и презентации лекций на электронных носителях; тестовые задания на электронных носителях; задания на самоподготовку студентов к практическим занятиям - в комплекте

Наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.) - в комплекте

Экранно-звуковые пособия - в комплекте

Словари, справочники, энциклопедии языковые и литературоведческие для преподавателей и обучающихся - 15 шт.

Перечень программного обеспечения:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499

Node 1 year Educational Renewal Licence

Операционная система Microsoft Windows 10

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187, 00 MB 11.0.08

7-Zip 9.20

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Аудитория № 503 тип «Кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования»:

Перечень основного оборудования:

Мультимедийный проектор - 1 шт.

Проекционный экран - 1 шт.

Планшет - 1 шт.

Меловая доска - 2 шт.

Стол ученический - 25 шт.

Скамья ученическая - 27 шт.

Стол для преподавателя - 1 шт.

Ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации - 1 шт.

Учебно-наглядные пособия: тексты и презентации лекций на электронных носителях; тестовые задания на электронных носителях; задания на самоподготовку студентов к практическим занятиям - в комплекте

Перечень программного обеспечения:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499

Node 1 year Educational Renewal Licence

Операционная система Microsoft Windows 10

1. Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187, 00 MB 11.0.08

7-Zip 9.20

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Аудитория № 509 тип «Кабинет изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества»:

Перечень основного оборудования:

Мультимедийный проектор - 1 шт.

Проекционный экран - 1 шт.

Ноутбук - 1 шт.

Меловая доска - 1 шт.

Стол ученический - 19 шт.

Стул ученический - 2 шт.

Лавки ученические - 19 шт.

Стол для преподавателя - 1 шт.

Стул для преподавателя - 1 шт.

Кафедра - 1 шт.

Шкаф для документов - 5 шт.

Учебно-методическая литература - в комплекте

Учебно-наглядные пособия: тексты и презентации лекций на электронных носителях; тестовые задания на электронных носителях; задания на самоподготовку студентов к практическим занятиям - в комплекте

Перечень программного обеспечения:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499

Node 1 year Educational Renewal License

Операционная система Microsoft Windows 10

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187, 00

MB 11.0.08

7-Zip 9.20

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Аудитория № 111 тип «Кабинет музыки и методики музыкального воспитания»:

Перечень основного оборудования:

Стол ученический - 15 шт.

Скамья ученическая - 14 шт.

Стул офисный - 6 шт.

Доска меловая - 1 шт.

Интерактивная доска - 1 шт.

Проектор - 1 шт.

Компьютер (монитор, системный блок, мышь, клавиатура) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации - 1 шт.

Кафедра - 1 шт.

Стол компьютерный - 1 шт.

Рояль - 1 шт.

Стол преподавателя - 1 шт.

Учебно-наглядные пособия: тексты и презентации лекций на электронных носителях; тестовые задания на электронных носителях; задания на самоподготовку студентов к практическим занятиям - в комплекте

Перечень программного обеспечения:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499

Node 1 year Educational Renewal Licence

Операционная система Microsoft Windows 10

2. Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187, 00 MB 11.0.08

7-Zip 9.20

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Аудитория № 406 тип «Кабинет методики математического развития», «Кабинет математики»:

Перечень основного оборудования:

Комплект чертежного оборудования и приспособлений - 15 шт.

Набор прозрачных геометрических тел с сечениями - 15 шт.

Меловая доска - 1 шт.

Стол ученический - 17 шт.

Скамья ученическая - 12 шт.

Стол для преподавателя - 1 шт.

Стул для преподавателя - 2 шт.

Стол компьютерный - 13 шт.

Компьютер (монитор, системный блок, мышь, клавиатура) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации - 15 шт.

Наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых-математиков и др.) - в комплекте

Экранно-звуковые пособия - в комплекте.

Перечень программного обеспечения:

Операционная система Microsoft Windows XP SP3

Операционная система «Альт Образование»

7-Zip 9.20

Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ»

Adobe Photoshop CS3

6. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫМ МЕРОПРИЯТИЯМ

Основные источники:

1. Ворошнина, Л. В. Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей : учебное пособие для СПО / Л. В. Ворошнина. 2-е изд. М. : Издательство Юрайт, 2019. 291 с. (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06948-8. <https://urait.ru/book/korrekcionnaya-i-specialnaya-pedagogika-tvorcheskoe-i-rechevoe-razvitie-giperaktivnyh-detey-441608>

2. Ворошнина, Л. В. Методика развития речи и общения детей, не посещающих доу : практ. пособие для СПО / Л. В. Ворошнина. 2-е изд. М. : Издательство Юрайт, 2019. ISBN 978-5-534-06142-0. <https://urait.ru/book/metodika-razvitiya-rechi-i-obscheniya-detey-ne-poseschayuschih-dou-441357>

3. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для СПО / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. 253 с. (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07084-2. <https://urait.ru/book/doshkolnaya-pedagogika-434178>

4. Криницына Г. М. Коррекция речевых нарушений у младших школьников: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Криницына. 2-е изд. Москва: Издательство Юрайт, 2019; Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета. 147 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-11287-0. <https://urait.ru/book/korrekcija-rechevyh-narusheniy-u-mladshih-shkolnikov-444852>

5. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для СПО / Н. В. Микляева [и др.] ; под ред. Н. В. Микляевой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. ISBN 978-5-534-01623-9. <https://urait.ru/book/metodika-obucheniya-i-vospitaniya-v-oblasti-doshkolnogo-obrazovaniya-438358>

6. Методика обучения математике. Формирование приемов математического мышления: учебное пособие для СПО / Н.Ф. Талызина [и др.]; под ред. Н. Ф. Талызиной. 2-е изд., перераб. и доп. [Электронный ресурс]. М.: Издательство Юрайт, 2019. 193 с. (Серия:Профессиональное образование).ISBN 978-5-534-06579-4. <https://urait.ru/book/metodika-obucheniya-matematike-formirovanie-priemov-matematicheskogo-myshleniya-441918>

7. Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия в эбс : учебник и практикум для СПО / И. Г. Минералова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 333 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00919-4. <https://urait.ru/book/detskaya-literatura-hrestomatiya-v-ebs-437030>

8. Сикорский И. А. Заикание: учебное пособие / И. А. Сикорский, Е. Е. Шевцова. 2-е изд. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 188 с. (Авторский учебник). ISBN 978-5-534-07956-2. <https://urait.ru/book/zaikanie-442260>

9. Теоретические основы и методика музыкального воспитания детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2019. 217 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-05610-5. <https://urait.ru/book/teoreticheskie-osnovy-i-metodika-muzykalnogo-vospitaniya-detey-s-problemami-v-razvitii-441271>

10. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для СПО / О. В. Тихомирова. 2-е изд., перераб. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2019. 155 с. (Серия : Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-05801-7. <https://urait.ru/book/metodika-obucheniya-i-vospitaniya-v-oblasti-doshkolnogo-obrazovaniya-439027>

Дополнительные источники:

1. Алексеева, М. А. Методика преподавания литературы. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. А. Алексеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 98 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06833-7 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1339-6 (Изд-во Урал. ун-та). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442051>

2. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441998>

3. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09153-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438977>

4. Никольская Т.М. Риторика и ораторское искусство: учебно-методическое пособие. — Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2012. — 119 с.

5. Околелов О.П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности: настольная книга педагога / О.П. Околелов. — Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. — 272 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278853> ISBN 978-5-4475-4647-2.

6. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова, Р. С. Димухаметов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09130-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437311> .

7. Поварова, И. А. Основы логопедии: нарушения письменной речи у младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. А. Поварова, В. А. Гончарова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 139 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10552-0. <https://biblio-online.ru/bcode/430802>

8. Понятийно-терминологический словарь логопеда. сост. В.И. Селиверстов, Ю. Гаубих, Л. Пехтерева; под ред. В. Селиверстова. Москва: Гуманитарный издательский

центр ВЛАДОС, 2015. 288 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429766> ISBN 978-5-691-01519-9.

9. Романова Н.Н. Словарь. Культура речевого общения. Этика, прагматика, психология / Н.Н. Романова, А.В. Филиппов. 2-е изд., стер. Москва: Издательство «Флинта», 2016. 305 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57570> ISBN 978-5-9765-0783-8.

10. Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 293 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09284-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/429415>

11. Соловьева, Л. Г. Логопедия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07395-9. <https://biblio-online.ru/bcode/437076>

12. Шадрина, И. В. Теория и методика математического развития : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Шадрина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00671-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/436518>

13. Шашкина, Г. Р. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: логопедическая ритмика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10463-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/430419>.

Интернет-источники:

1. Полнотекстовая база данных «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза». URL: <http://www.studmedlib.ru>.

2. Сайт Государственного Эрмитажа <http://www.hermitagemuseum.org>

3. Сайт Русского музея <http://www.rusmuseum.ru>

4. Система поддержки дистанционного обучения Moodle <http://www.tsutmb.ru>

5. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». URL: <http://biblioclub.ru>.

6. Электронно-библиотечная система «КнигаФонд». URL: <http://www.knigafund.ru>.

7. Электронно-библиотечная система «Юрайт» URL: <https://urait.ru/catalog>

Используемые образовательные платформы:

Дневник.ру, ZOOM.US

7. УКАЗАНИЯ ПО АДАПТАЦИИ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства;

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

8. Промежуточная аттестация по модулю

ПМ.02. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием

МДК.02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

Промежуточная аттестация проводится в форме **итоговой оценки**

Примеры вопросов для собеседования

1. Формирование навыков общения в дошкольном возрасте
2. Понятие и структура общения
3. Этапы развития общения ребенка со взрослыми
4. Особенности общения дошкольников со сверстниками
5. Причины непопулярности среди сверстников и направления коррекционной работы
6. Личностные трудности, влияющие на характер общения у дошкольников
7. Диагностические методики, направленные на изучение особенностей личности и общения детей
8. Педагогическое общение
9. Стиль педагогического общения как фактор, обуславливающий поведение детей
10. Определение характера взаимодействия педагогов с детьми
11. Позиция педагога в общении с детьми
12. Развитие коммуникативной компетентности педагогов
13. Общение во взаимодействии педагогов с родителями детей
14. Развитие межличностного общения детей в условиях дошкольного учреждения
15. Обучение детей навыкам общения
16. Рекомендации по планированию игровых занятий с детьми
17. Моделирование проблемных ситуаций
18. Сказка как метод развития взаимоотношений
19. Принципы работы со сказками
20. Влияние детско-родительских отношений на формирование личности ребенка
21. Оптимизация детско-родительских отношений
22. Диагностика особенностей внутрисемейных отношений

МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Промежуточная аттестация проводится в форме **дифференцированного зачета**

Примеры вопросов для зачета

1. Задачи физического развития и воспитания детей дошкольного возраста.
2. Содержание физического развития и воспитания детей дошкольного возраста.
3. История становления методики физического развития и воспитания детей дошкольного возраста.
4. Современные технологии физического развития и воспитания детей дошкольного возраста.
5. Задачи и содержание воспитания культуры здоровья у детей дошкольного возраста.
6. Современные технологии воспитания культуры здоровья у детей дошкольного возраста.
7. Задачи воспитания безопасного поведения в дошкольном возрасте.
8. Содержание воспитания безопасного поведения в дошкольном возрасте
9. Современные технологии воспитания безопасного поведения у детей дошкольного возраста.
10. Задачи воспитания культуры общения, поведения и деятельности у детей дошкольного возраста.

11. Содержание воспитания культуры общения, поведения и деятельности у детей дошкольного возраста.
12. Воспитание культуры поведения и общения детей дошкольного возраста в истории отечественной педагогики.
13. Педагогические условия и методы воспитания культуры поведения и общения у детей дошкольного возраста
14. Задачи развития, воспитания и обучения детей в игре.
15. Содержание развития, воспитания и обучения детей в игре
16. История становления методики развития, воспитания и обучения детей в игре.
17. Задачи трудового воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
18. Содержание трудового воспитания и обучения детей дошкольного возраста
19. История становления методики трудового воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
20. Современные технологии трудового воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
21. Основы методики развития речи детей дошкольного возраста.
22. Основы сенсорного воспитания детей дошкольного возраста.
23. Основы методик логико-математического развития детей дошкольного возраста.
24. Основы методики экологического воспитания.
25. Основы методики приобщения детей к изобразительному искусству и развития творчества в изобразительной деятельности.
26. Основы музыкального воспитания детей дошкольного возраста.
27. Основы методики литературного развития детей дошкольного возраста.
28. Педагогическая диагностика достижений детей дошкольного возраста и мониторинг образовательного процесса в детском саду.
29. Планирование педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении.
30. Проектирование предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении.
31. Проектирование взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами.
32. Проектирование взаимодействия дошкольного учреждения с семьей.
33. Анализ результативности трудового воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
34. Анализ результативности развития речи детей дошкольного возраста.
35. Анализ результативности сенсорного воспитания детей дошкольного возраста.
36. Анализ результативности логико-математического развития детей дошкольного возраста.
37. Анализ результативности экологического воспитания.
38. Анализ результативности эстетического воспитания.
39. Анализ результативности музыкального воспитания.
40. Анализ результативности нравственного воспитания.

МДК.02.03 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

Примеры вопросов для зачета

1. Изобразительное творчество детей в исследованиях Е.А.Флёриной (определение детского изобразительного творчества, понимание особенностей творчества детей, этапы и особенности творческого процесса).

2. Раскройте характерные особенности детского изобразительного творчества (стадии развития детского творчества, стиль, «временный образ» в детском рисунке) на основе исследований Е.А.Флёриной.

3. Изобразительное творчество детей в исследованиях Н.П.Сакулиной (возникновение рисования как деятельности; возникновение образа в детских рисунках, назовите средства выразительности детских рисунков).

4. Изобразительное творчество детей в исследованиях Т.С.Комаровой (понятие детского изобразительного творчества, источники творчества, способности дошкольников к изобразительной деятельности).

5. Рассмотрите условия развития творческой деятельности детей. Роль педагога в этом процессе (по материалам исследований Т.С.Комаровой).

6. Методы и приёмы обучения детей дошкольного возраста, применяемые на занятиях по изобразительной деятельности (по материалам исследований Е.А.Флёриной, Н.П.Сакулиной, Т.С.Комаровой и др.).

7. Показатели детского изобразительного творчества (по материалам исследований Е.А.Флёриной, Н.П.Сакулиной, Т.С.Комаровой и др.).

8. Раскройте содержание понятия «обобщенный способ действия». Роль в развитии детского изобразительного творчества (по материалам исследований Т.С.Комаровой).

9. Значение изобразительной деятельности для развития детского творчества.

10. Методы и приёмы обучения детей младшего дошкольного возраста изобразительной деятельности.

11. Методы и приёмы обучения детей старшего дошкольного возраста изобразительной деятельности.

12. Конструирование как вид изобразительной деятельности. Понятие. Сенсорные основы конструктивной деятельности дошкольников. Формы организации конструирования.

13. Особенности развития детского конструкторского творчества. Этапы формирования детского творческого конструирования. Показатели детского конструкторского творчества.

14. Развитие детского творчества в конструировании из строительного материала (задачи, содержание, этапы формирования детского творческого конструирования, условия, методы и приёмы).

15. Развитие детского творчества в конструировании из природного материала (задачи, содержание, этапы формирования детского творческого конструирования, условия, методы и приёмы).

16. Развитие конструктивного творчества у детей дошкольного возраста в конструировании из бумаги, картона и различных материалов (задачи, содержание, этапы формирования детского творческого конструирования, условия, методы и приёмы).

17. Лепка как вид изобразительно-пластической деятельности. Особенности развития детского пластического творчества у детей дошкольного возраста в лепке.

18. Развитие детского пластического творчества в декоративной лепке (задачи, содержание, условия, методы и приёмы). Ознакомление детей с народным искусством.

19. Развитие детского пластического творчества в предметной лепке (задачи, содержание, условия, методы и приёмы).

20. Развитие детского пластического творчества в сюжетной лепке (задачи, содержание, условия, методы и приёмы).

21. Аппликация как вид изобразительной деятельности. Виды, значение, сенсорные основы аппликации детей дошкольного возраста.

22. Раскройте условия проведения аппликационной деятельности в дошкольных учреждениях.

23. Развитие детского творчества в предметной аппликации (задачи, содержание, условия, методы и приёмы, выразительные средства).

24. Развитие детского творчества в декоративной аппликации (задачи, содержание, условия, методы и приёмы, выразительные средства). Особенности декоративно-прикладного искусства.

25. Развитие детского творчества в сюжетной аппликации (задачи, содержание, условия, методы и приёмы, выразительные средства).

26. Рисование как вид изобразительной деятельности. Возникновение рисования, особенности развития детского изобразительного творчества.

27. Нетрадиционные подходы к обучению рисованию детей дошкольного возраста: в организации занятия, в форме проведения, в методике, в способах изображения и т.д.

28. Развитие детского изобразительного творчества в рисовании (виды рисования, средства выразительности детского рисунка, педагогические условия и методы обучения дошкольников).

29. Значение развития восприятия для изобразительной деятельности дошкольников ((сенсорные основы, особенности, обследование предметов, методы) по материалам исследований Н.П.Сакулиной, Т.С.Комаровой и др.).

30. Взаимосвязь изобразительной деятельности с другими видами деятельности и занятиями в детском саду.

31. Особенности применения игровых приёмов в разных возрастных группах на занятиях по изобразительной деятельности.

32. Графика. Виды, жанры, художественные средства. Место графики в педагогическом процессе дошкольного учреждения.

33. Содержание и методика развития эстетического восприятия произведений графики у детей дошкольного возраста.

34. Живопись. Виды, жанры, художественные средства. Место живописи в педагогическом процессе дошкольного учреждения.

35. Содержание и методика развития эстетического восприятия произведений живописи у детей дошкольного возраста.

36. Скульптура. Виды, жанры, художественные средства. Место скульптурных произведений в педагогическом процессе дошкольного учреждения.

37. Содержание и методика развития эстетического восприятия произведений скульптуры у детей дошкольного возраста.

38. Архитектура как основа синтеза искусств. Художественные средства архитектуры. Место элементов архитектуры в педагогическом процессе дошкольного учреждения.

39. Содержание и методика развития эстетического восприятия элементов архитектуры у детей дошкольного возраста.

40. Дизайн. Виды, функции, художественные средства. Место дизайна в педагогическом процессе дошкольного учреждения.

41. Содержание и методика ознакомления детей дошкольного возраста с дизайном предметов.

42. Декоративно-прикладное искусство, понятие, особенности, средства выразительности. Место декоративно-прикладного искусства в педагогическом процессе дошкольного учреждения.

43. Содержание и методика развития эстетического восприятия произведений декоративно-прикладного искусства у детей дошкольного возраста.

44. Значение изобразительного искусства для формирования личности детей дошкольного возраста

МДК.02.04 Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практи- кумом

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

Примеры вопросов для зачета

1. Краткий исторический обзор использования музыки и движений в лечении и коррекции.
2. Основные понятия, термины методики музыкального воспитания и коррекционной ритмики
3. Предмет, цели и задачи методики музыкального воспитания и коррекционной ритмики.
4. Связь методики музыкального воспитания, коррекционной ритмики с другими областями научного знания.
5. Методы исследования музыкального развития детей с проблемами в развитии.
6. Основные диагностические подходы в определении уровня музыкального развития детей с проблемами.
7. Особенности музыкального развития нормально развивающихся дошкольников и их сверстников с проблемами в развитии 3-4 лет.
8. Особенности музыкального развития нормально развивающихся дошкольников и их сверстников с проблемами в развитии 4-5 лет.
9. Особенности музыкального развития нормально развивающихся дошкольников и их сверстников с проблемами в развитии 5-7 лет.
10. Музыкальное воспитание детей с проблемами в развитии в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида.
11. Педагогические технологии коррекционной работы по музыкальному воспитанию детей с проблемами в развитии.
12. Методы обучения детей с проблемами в развитии средствами музыки.
13. Методы воспитания детей с проблемами в развитии средствами музыки.
14. Основные направления коррекционной работы средствами музыки в ДОУ компенсирующего вида.
15. Особенности восприятия музыки у детей с различными нарушениями развития.
16. Особенности развития детского исполнительства у дошкольников с различными нарушениями развития.
17. Особенности обучению игре на музыкальных инструментах у детей с различными нарушениями развития.
18. Музыкальное занятие как основная форма музыкального воспитания дошкольников с проблемами в развитии.
19. Типы и формы музыкальных занятий.
20. Особенности планирования музыкальных занятий, проводимых с детьми с нарушениями в развитии.
21. Организация коррекционной работы средствами музыки вне занятий с дошкольниками в ДОУ компенсирующего вида.
22. Художественно-досуговая деятельность детей в ДОУ компенсирующего вида.
23. Роль музыкального работника в процессе обучения и воспитания детей с проблемами в развитии средствами музыкальной деятельности.
24. Роль учителя-дефектолога в процессе обучения и воспитания детей с проблемами в развитии средствами музыкальной деятельности.
25. Музыкальное воспитание детей с проблемами в развитии в условиях семьи.

МДК.02.05 Теоретические основы и методика развития речи у детей

Промежуточная аттестация проводится в форме **итоговой оценки**.

Примеры вопросов для зачета

1. Теоретические основы методики развития речи
2. Предмет методики развития речи и задачи курса
3. Научные основы методики развития речи и ее связь с другими науками.
4. Роль родного языка и речи в развитии ребенка

5. Методы исследования в методике развития речи
6. Из истории методики развития речи
7. Вопросы развития речи детей в зарубежной педагогике
8. Развитие методики в России
9. Система работы по развитию речи в детском саду
10. Цель и задачи развития речи детей
11. Методические принципы развития речи
12. Программа развития речи
13. Средства развития речи
14. Методы и приемы развития речи
15. Методика развития словаря
16. Понятие словарной работы и ее значение
17. Особенности развития словаря детей дошкольного возраста
18. Задачи и содержание словарной работы в детском саду
19. Общие вопросы методики словарной работы
20. Методика словарной работы в возрастных группах
21. Методика формирования грамматического строя речи
22. Грамматический строй родного языка, значение его усвоения для речевого развития детей
23. Особенности усвоения детьми грамматического строя русского языка
24. Задачи и содержание работы по формированию грамматической стороны речи у детей
25. Пути формирования грамматической стороны речи у детей
26. Методика формирования морфологической стороны речи
27. Методика формирования синтаксической стороны речи
28. Методика формирования способов словообразования
29. Методика воспитания звуковой культуры речи детей
30. Понятие звуковой культуры речи, ее значение для развития личности ребенка
31. Особенности усвоения звуковой стороны речи дошкольниками
32. Типичные фонетические возрастные особенности речи детей и содержание обучения
33. Формы работы по воспитанию звуковой культуры речи
34. Этапы обучения правильному звукопроизношению
35. Методика обучения звукопроизношению на занятиях
36. Формирование звуковой выразительности речи
37. Методика развития связной речи
38. Понятие связной речи и ее значение для развития ребенка
39. Особенности развития связной речи в дошкольном детстве
40. Задачи и содержание обучения связной речи
41. Обучение диалогической речи в процессе повседневного общения
42. Беседа как метод обучения диалогической речи
43. Приемы обучения рассказыванию
44. Пересказ литературных произведений
45. Рассказывание по игрушкам
46. Рассказывание по картине
47. Рассказывание из опыта
48. Творческое рассказывание
49. Связные высказывания типа рассуждений
50. Методика работы с художественной литературой в детском саду
51. Роль детской художественной литературы в формировании личности и речевом развитии ребенка
52. Особенности восприятия детьми литературных произведений
53. Задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой
54. Методика художественного чтения и рассказывания детям

55. Методика заучивания стихотворений
56. Использование художественной литературы вне занятий
57. Подготовка детей к обучению грамоте
58. Сущность подготовки к обучению грамоте
59. Задачи и содержание подготовки к обучению грамоте
60. Ознакомление со словом
61. Ознакомление с предложением
62. Ознакомление со словесным составом предложений
63. Ознакомление со слоговым строением слова
64. Ознакомление со звуковым строением слова
65. Подготовка к обучению письму

МДК.02.06 Теоретические основы и методика математического развития дошкольников

Промежуточная аттестация проводится в форме **итоговой оценки**.

Примеры вопросов для собеседования

1. Предмет и задачи теории и методики развития математических представлений у детей дошкольного возраста
2. Задачи математической подготовки в дошкольном учреждении.
3. Дидактические принципы в организации математической работы в детском саду.
4. Средства математического развития у дошкольников.
5. Методы математического развития дошкольников.
6. Формы организации работы по математическому развитию дошкольников в детском саду.
7. Принципы построения программ.
8. Использование метода моделирования в предматематической подготовке детей.
9. Психофизиологические и психолого-педагогические основы математического образования дошкольников.
10. Реализация принципов амплификации, личностно-ориентированного подхода при формировании математических представлений у дошкольников.
11. Становление теории и методики математического развития детей.
12. Анализ «Программы воспитания и обучения в детском саду» с современных позиций.
13. Анализ развивающего обучения, предложенного в программе «Детство»
14. Характеристика и анализ математического раздела в программе «Радуга».
15. Характеристика и анализ программы «Истоки»
16. Анализ программы «Ребенок в мире математических знаний» / Под. ред. Т.Г.Шевченко
17. Концепция интеллектуального развития с помощью математики в программе «Детство»
18. Концепция, развивающей математической работы в программе «Развитие» Л.А.Венгера.
19. Методическая система развития логических структур мышления у дошкольников А.А.Столяра.
20. Обучающие игры.
21. Содержание и методика формирования количественных представлений и обучение счету в ср. гр. ДОУ.
22. Методика обучения счету до 10 в прямом и обратном порядке отсчета, счету группами в старшем дошкольном возрасте.
23. Методика ознакомления детей с цифрами.
24. Изучение математических зависимостей, связей, отношений между числами первого десятка в старшем дошкольном возрасте.
25. Анализ содержания работы по разделу «Количество» в ст. дошкольном возрасте с точки зрения различных современных концепций предматематического образования.

МДК.02.07 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

Примеры вопросов для зачета

1. Понятие о детской литературе и о круге детского чтения.
2. Понятие о детской книге. Виды детских книг.
3. Компоненты содержания и формы художественного произведения для детей.
4. Понятие об устном народном творчестве. Малые жанры фольклора (с чтение наизусть).
5. Народные сказки и былины. Рассказывание образцов.
6. Словесность Древней Руси и Средневековья для детей. Рассказывание образца.
7. Сказки А.С. Пушкина. Цитирование.
8. Поэзия А.С. Пушкина в детском восприятии. Чтение наизусть.
9. Сказки А. Погорельского «Черная курица, или Подземные жители», М.В.Одоевского. Цитирование.
10. Сказки стихи Жуковского для детского чтения. Цитирование.
- 11.Сказки П.П.Ершова «Конек Горбунок» и С.Аксакова «Аленький цветочек». Цитирование.
12. К.Д. Ушинский – детям. Рассказывание.
13. Л.Н. Толстой – детям. Анализ текстов.
14. Стихи поэтов XIX века в детском чтении: Ф.И.Тютчев, А.А. Фет, А.Н. Майков, А.Н.Плещеев, И.З. Суриков и другие. Чтение наизусть.
15. Н.А. Некрасов в детской литературе. Цитирование.
16. Сказки Д.Н. Мамина-Сибиряка, В.И.Даля, В.И. Гаршина. Рассказывание на выбор.
17. Поэты Серебряного века русской литературы – детям: А.Блок, И.Бунин, С.Есенин, Саша Черный и другие. Чтение наизусть.
18. Образы детей в рассказах А.П. Чехова. Интерпретация текстов.
- 19.К.И.Чуковский в детском чтении. «Заповеди детским поэтам» в книге «От 2 до 5». Цитирование.
20. Стихи Д.Хармса для детей. Цитирование.
21. В.В.Маяковский- детям. Цитирование.
22. С.Я.Маршак в детской литературе. Многообразие жанров. Чтение наизусть.
23. Сказки и рассказы К.Г.Паустовского для детей.
24. Сказки М. Горького «Воробышко», П.Бажова «Серебряное копытце», А.Волкова «Волшебник Изумрудного города».
- 25.Сказки А.Н.Толстого для детей. Рассказывание. Сравнение сказки о Буратино со сказкой К.Коллоди о Пиноккио.
26. Стихи, сказки Д.Родари для детей.
27. Стихи и сказки А.Милна и Б.Заходера. Цитирование.
28. Творчество Е.Благининой, З.Н.Александровой, А.Л.Барто для дошкольников.Чтение наизусть.
29. Творчество И.П. Токмаковой и В.Д.Берестова для детей. Чтение наизусть.
- 30.Дидактические рассказы В.А.Осеевой, Л.Пантелеева, Н.Артюховой для детей. Интерпретация текстов.
31. Юмористические рассказы Н.Носова, В. Голявкина, В Драгунского и др.
32. Научно-художественные произведения для детей (В.Бианки, Б.Житков, М.Пришвин, С.Алексеев, Дмитриев и др.).
- 33.Творчество С.В.Михалкова в детской литературе. Чтение наизусть.
34. Стихи и сказки Э.Успенского и Г.Остера для детей. Цитирование.

35. Стихи А.Усачева, М.Яснова, В.Лунина, В.Степанова других современных отечественных поэтов. Чтение наизусть.
36. Сказки Ш.Перро, бр.Гримм, Р.Кипплинга в детском чтении.
37. Интерпретация сказок Х.К.Андерсона.
38. Стихи Ю.Тувима, Д.Сьюза, Я.Бжехвы, Д.Шарди и других зарубежных поэтов для детей.
39. Тамбовские писатели – детям.
40. Художественные азбуки и детские журналы (обзор).

МДК.02.08 Логопедические технологии в работе с дошкольниками

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Примеры вопросов для экзамена

6 семестр

1. Логопедия как отрасль специальной педагогики. Объект, предмет, задачи логопедии.
2. Связь логопедии с другими науками.
3. История отечественной логопедии (обзорно).
4. История логопедии зарубежных стран (обзорно).
5. Принципы и методы логопедии.
6. Актуальные проблемы современной логопедии.
7. Понятийно-категориальный аппарат логопедии.
8. Этиология речевых нарушений.
9. Клинико-лингвистическая характеристика речи и речевых нарушений.
10. Клинико-педагогическая классификации речевых нарушений.
11. Психолого-педагогическая классификации речевых нарушений.
12. Этапы развития речи в онтогенезе.
13. Строение речевого аппарата. Центральный отдел речевого аппарата.
14. Строение речевого аппарата. Периферический отдел речевого аппарата.
15. Классификация звуков русского языка. Гласные.
16. Классификация звуков русского языка. Согласные.
17. Артикуляция гласных звуков.
18. Артикуляция согласных звуков: свистящих и [ц], шипящих и [ч].
19. Артикуляция согласных звуков: соноров [л], [л'], [р], [р'], [й].
20. Механическая дислалия. Этиология, механизм и структура речевого дефекта.
21. Специфика логопедического обследования детей с механической дислалией.
22. Логопедическая работа по устранению механической дислалии.
23. Функциональная дислалия. Этиология, механизм и структура речевого дефекта.
24. Логопедическая работа по устранению функциональной дислалии.
25. Понятие о фонематическом слухе. Основные нарушения фонематического слуха при ФФНР.
26. Логопедические приемы обследования фонематического слуха.
27. Логопедическая работа по развитию фонематического слуха.
28. Понятие о фонематическом восприятии. Особенности развития фонематического восприятия при ФФНР.
29. Логопедические приемы обследования фонематического восприятия.
30. Логопедическая работа по развитию фонематического восприятия.
31. Основные нарушения различения (дифференциации) звуков речи.
32. Основные методы и приемы по исправлению нарушений различения (дифференциации) звуков.
33. Понятие о процессе звукопроизношения. Формы, виды нарушений звукопроизношения.

34. Основные этапы и направления логопедической работы по формированию правильного звукопроизношения.
35. Артикуляционная гимнастика. Цели, задачи, методические рекомендации по проведению артикуляционной гимнастики.
36. Артикуляционные упражнения, вырабатывающие основные движения и положения органов артикуляционного аппарата.
37. Комплекс артикуляционных упражнений для формирования правильного произношения свистящих звуков и [ц].
38. Комплекс артикуляционных упражнений для формирования правильного произношения шипящих звуков [ч].
39. Комплекс артикуляционных упражнений для формирования правильного произношения соноров [л],[л'],[р],[р'].
40. Комплекс упражнений для развития силы и формирования правильного направления воздушной струи.
41. Основные варианты сигматизма свистящих звуков и [ц]. Алгоритм логопедической работы.
42. Основные варианты сигматизма шипящих звуков и [ч]. Алгоритм логопедической работы.
43. Основные варианты ламбдацизма. Алгоритм логопедической работы.
44. Основные варианты ротацизма. Алгоритм логопедической работы.
45. Основные варианты йотацизма. Алгоритм логопедической работы.
46. Основные варианты парасигматизма свистящих и шипящих звуков. Алгоритм логопедической работы.
47. Основные варианты параламбдацизма и параротацизма. Алгоритм логопедической работы.
48. Автоматизация звуков. Основные этапы и приемы логопедической работы.
49. Дизартрия. Этиология. Классификации дизартрии.
50. Механизм, структура речевого дефекта при стертой дизартрии.
51. Система логопедической работы по устранению стертой дизартрии.
52. Основные виды, цели, задачи логопедического массажа.
53. Методические рекомендации и приемы проведения логопедического массажа.
54. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР). Структура речевого дефекта.
55. Основные направления, методы и приемы логопедической работы по устранению ФФНР.
56. Организация обучения и воспитания детей с ФФНР.
57. Основные этапы, методы, диагностические приемы и документация логопедического обследования.
58. Организация работы и должностные обязанности учителя-логопеда.
59. Основные виды документации учителя-логопеда.
60. Оборудование и содержание логопедического кабинета.
61. Виды логопедических занятий. Основные требования к проведению логопедических занятий.
62. Принципы отбора детей и комплектования групп для детей с нарушениями речи.
63. Основные направления логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении.
64. Основные законодательно-правовые и нормативно-правовые документы Российской Федерации, регламентирующие деятельность учителя-логопеда.

Примерные вопросы экзамена по профессиональному модулю «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохраненным развитием»

1. Формирование навыков общения в дошкольном возрасте
2. Понятие и структура общения
3. Этапы развития общения ребенка со взрослыми
4. Особенности общения дошкольников со сверстниками
5. Причины непопулярности среди сверстников и направления коррекционной работы
6. Личностные трудности, влияющие на характер общения у дошкольников
7. Диагностические методики, направленные на изучение особенностей личности и общения детей
8. Педагогическое общение
9. Стил ь педагогического общения как фактор, обуславливающий поведение детей
10. Определение характера взаимодействия педагогов с детьми
11. Позиция педагога в общении с детьми
12. Развитие коммуникативной компетентности педагогов
13. Общение во взаимодействии педагогов с родителями детей
14. Развитие межличностного общения детей в условиях дошкольного учреждения
15. Обучение детей навыкам общения
16. Рекомендации по планированию игровых занятий с детьми
17. Моделирование проблемных ситуаций
18. Сказка как метод развития взаимоотношений
19. Принципы работы со сказками
20. Влияние детско-родительских отношений на формирование личности ребенка
21. Оптимизация детско-родительских отношений
22. Диагностика особенностей внутрисемейных отношений
23. Задачи физического развития и воспитания детей дошкольного возраста.
24. Содержание физического развития и воспитания детей дошкольного возраста.
25. История становления методики физического развития и воспитания детей дошкольного возраста.
26. Современные технологии физического развития и воспитания детей дошкольного возраста.
27. Задачи и содержание воспитания культуры здоровья у детей дошкольного возраста.
28. Современные технологии воспитания культуры здоровья у детей дошкольного возраста.
29. Задачи воспитания безопасного поведения в дошкольном возрасте.
30. Содержание воспитания безопасного поведения в дошкольном возрасте
31. Современные технологии воспитания безопасного поведения у детей дошкольного возраста.
32. Задачи воспитания культуры общения, поведения и деятельности у детей дошкольного возраста.
33. Содержание воспитания культуры общения, поведения и деятельности у детей дошкольного возраста.
34. Воспитание культуры поведения и общения детей дошкольного возраста в истории отечественной педагогики.
35. Педагогические условия и методы воспитания культуры поведения и общения у детей дошкольного возраста
36. Задачи развития, воспитания и обучения детей в игре.
37. Содержание развития, воспитания и обучения детей в игре
38. История становления методики развития, воспитания и обучения детей в игре.
39. Задачи трудового воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
40. Содержание трудового воспитания и обучения детей дошкольного возраста
41. История становления методики трудового воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
42. Современные технологии трудового воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

43. Основы методики развития речи детей дошкольного возраста.
44. Основы сенсорного воспитания детей дошкольного возраста.
45. Основы методик логико-математического развития детей дошкольного возраста.
46. Основы методики экологического воспитания.
47. Основы методики приобщения детей к изобразительному искусству и развития творчества в изобразительной деятельности.
48. Основы музыкального воспитания детей дошкольного возраста.
49. Основы методики литературного развития детей дошкольного возраста.
50. Педагогическая диагностика достижений детей дошкольного возраста и мониторинг образовательного процесса в детском саду.
51. Планирование педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении.
52. Проектирование предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении.
53. Проектирование взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами.
54. Проектирование взаимодействия дошкольного учреждения с семьей.
55. Анализ результативности трудового воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
56. Анализ результативности развития речи детей дошкольного возраста.
57. Анализ результативности сенсорного воспитания детей дошкольного возраста.
58. Анализ результативности логико-математического развития детей дошкольного возраста.
59. Анализ результативности экологического воспитания.
60. Анализ результативности эстетического воспитания.
61. Анализ результативности музыкального воспитания.
62. Анализ результативности нравственного воспитания.
63. Изобразительное творчество детей в исследованиях Е.А.Флёриной (определение детского изобразительного творчества, понимание особенностей творчества детей, этапы и особенности творческого процесса).
64. Раскройте характерные особенности детского изобразительного творчества (стадии развития детского творчества, стиль, «временной образ» в детском рисунке) на основе исследований Е.А.Флёриной.
65. Изобразительное творчество детей в исследованиях Н.П.Сакулиной (возникновение рисования как деятельности; возникновение образа в детских рисунках, назовите средства выразительности детских рисунков).
66. Изобразительное творчество детей в исследованиях Т.С.Комаровой (понятие детского изобразительного творчества, источники творчества, способности дошкольников к изобразительной деятельности).
67. Рассмотрите условия развития творческой деятельности детей. Роль педагога в этом процессе (по материалам исследований Т.С.Комаровой).
68. Методы и приёмы обучения детей дошкольного возраста, применяемые на занятиях по изобразительной деятельности (по материалам исследований Е.А.Флёриной, Н.П.Сакулиной, Т.С.Комаровой и др.)
69. Показатели детского изобразительного творчества (по материалам исследований Е.А.Флёриной, Н.П.Сакулиной, Т.С.Комаровой и др.).
70. Раскройте содержание понятия «обобщенный способ действия». Роль в развитии детского изобразительного творчества (по материалам исследований Т.С.Комаровой).
71. Значение изобразительной деятельности для развития детского творчества.
72. Методы и приёмы обучения детей младшего дошкольного возраста изобразительной деятельности.

73. Методы и приёмы обучения детей старшего дошкольного возраста изобразительной деятельности.
74. Конструирование как вид изобразительной деятельности. Понятие. Сенсорные основы конструктивной деятельности дошкольников. Формы организации конструирования.
75. Особенности развития детского конструкторского творчества. Этапы формирования детского творческого конструирования. Показатели детского конструкторского творчества.
76. Развитие детского творчества в конструировании из строительного материала (задачи, содержание, этапы формирования детского творческого конструирования, условия, методы и приёмы).
77. Развитие детского творчества в конструировании из природного материала (задачи, содержание, этапы формирования детского творческого конструирования, условия, методы и приёмы).
78. Развитие конструктивного творчества у детей дошкольного возраста в конструировании из бумаги, картона и различных материалов (задачи, содержание, этапы формирования детского творческого конструирования, условия, методы и приёмы).
79. Лепка как вид изобразительно-пластической деятельности. Особенности развития детского пластического творчества у детей дошкольного возраста в лепке.
80. Развитие детского пластического творчества в декоративной лепке (задачи, содержание, условия, методы и приёмы). Ознакомление детей с народным искусством.
81. Развитие детского пластического творчества в предметной лепке (задачи, содержание, условия, методы и приёмы).
82. Развитие детского пластического творчества в сюжетной лепке (задачи, содержание, условия, методы и приёмы).
83. 21. Аппликация как вид изобразительной деятельности. Виды, значение, сенсорные основы аппликации детей дошкольного возраста.
84. Раскройте условия проведения аппликационной деятельности в дошкольных учреждениях.
85. Развитие детского творчества в предметной аппликации (задачи, содержание, условия, методы и приёмы, выразительные средства).
86. Развитие детского творчества в декоративной аппликации (задачи, содержание, условия, методы и приёмы, выразительные средства). Особенности декоративно-прикладного искусства.
87. Развитие детского творчества в сюжетной аппликации (задачи, содержание, условия, методы и приёмы, выразительные средства).
88. Рисование как вид изобразительной деятельности. Возникновение рисования, особенности развития детского изобразительного творчества.
89. Нетрадиционные подходы к обучению рисованию детей дошкольного возраста: в организации занятия, в форме проведения, в методике, в способах изображения и т.д.
90. Развитие детского изобразительного творчества в рисовании (виды рисования, средства выразительности детского рисунка, педагогические условия и методы обучения дошкольников).
91. Значение развития восприятия для изобразительной деятельности дошкольников ((сенсорные основы, особенности, обследование предметов, методы) по материалам исследований Н.П.Сакулиной, Т.С.Комаровой и др.).
92. Взаимосвязь изобразительной деятельности с другими видами деятельности и занятиями в детском саду.
93. Особенности применения игровых приёмов в разных возрастных группах на занятиях по изобразительной деятельности.

94. Графика. Виды, жанры, художественные средства. Место графики в педагогическом процессе дошкольного учреждения.
95. Содержание и методика развития эстетического восприятия произведений графики у детей дошкольного возраста.
96. Живопись. Виды, жанры, художественные средства. Место живописи в педагогическом процессе дошкольного учреждения.
97. Содержание и методика развития эстетического восприятия произведений живописи у детей дошкольного возраста.
98. Скульптура. Виды, жанры, художественные средства. Место скульптурных произведений в педагогическом процессе дошкольного учреждения.
99. Содержание и методика развития эстетического восприятия произведений скульптуры у детей дошкольного возраста.
100. Архитектура как основа синтеза искусств. Художественные средства архитектуры. Место элементов архитектуры в педагогическом процессе дошкольного учреждения.
101. 39. Содержание и методика развития эстетического восприятия элементов архитектуры у детей дошкольного возраста.
102. Дизайн. Виды, функции, художественные средства. Место дизайна в педагогическом процессе дошкольного учреждения.
103. Содержание и методика ознакомления детей дошкольного возраста с дизайном предметов.
104. Декоративно-прикладное искусство, понятие, особенности, средства выразительности. Место декоративно-прикладного искусства в педагогическом процессе дошкольного учреждения.
105. Содержание и методика развития эстетического восприятия произведений декоративно-прикладного искусства у детей дошкольного возраста.
106. Значение изобразительного искусства для формирования личности детей дошкольного возраста
107. Краткий исторический обзор использования музыки и движений в лечении и коррекции.
108. Основные понятия, термины методики музыкального воспитания и коррекционной ритмики
109. Предмет, цели и задачи методики музыкального воспитания и коррекционной ритмики.
110. Связь методики музыкального воспитания, коррекционной ритмики с другими областями научного знания.
111. Методы исследования музыкального развития детей с проблемами в развитии.
112. Основные диагностические подходы в определении уровня музыкального развития детей с проблемами.
113. Особенности музыкального развития нормально развивающихся дошкольников и их сверстников с проблемами в развитии 3-4 лет.
114. Особенности музыкального развития нормально развивающихся дошкольников и их сверстников с проблемами в развитии 4-5 лет.
115. Особенности музыкального развития нормально развивающихся дошкольников и их сверстников с проблемами в развитии 5-7 лет.
116. Музыкальное воспитание детей с проблемами в развитии в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида.
117. Педагогические технологии коррекционной работы по музыкальному воспитанию детей с проблемами в развитии.
118. Методы обучения детей с проблемами в развитии средствами музыки.

119. Методы воспитания детей с проблемами в развитии средствами музыки.
120. Основные направления коррекционной работы средствами музыки в ДОУ компенсирующего вида.
121. Особенности восприятия музыки у детей с различными нарушениями развития.
122. Особенности развития детского исполнительства у дошкольников с различными нарушениями развития.
123. Особенности обучения игре на музыкальных инструментах у детей с различными нарушениями развития.
124. Музыкальное занятие как основная форма музыкального воспитания дошкольников с проблемами в развитии.
125. Типы и формы музыкальных занятий.
126. Особенности планирования музыкальных занятий, проводимых с детьми с нарушениями в развитии.
127. Организация коррекционной работы средствами музыки вне занятий с дошкольниками в ДОУ компенсирующего вида.
128. Художественно-досуговая деятельность детей в ДОУ компенсирующего вида.
129. Роль музыкального работника в процессе обучения и воспитания детей с проблемами в развитии средствами музыкальной деятельности.
130. Роль учителя-дефектолога в процессе обучения и воспитания детей с проблемами в развитии средствами музыкальной деятельности.
131. Музыкальное воспитание детей с проблемами в развитии в условиях семьи.
132. Теоретические основы методики развития речи
133. Предмет методики развития речи и задачи курса
134. Научные основы методики развития речи и ее связь с другими науками.
135. Роль родного языка и речи в развитии ребенка
136. Методы исследования в методике развития речи
137. Из истории методики развития речи
138. Вопросы развития речи детей в зарубежной педагогике
139. Развитие методики в России
140. Система работы по развитию речи в детском саду
141. Цель и задачи развития речи детей
142. Методические принципы развития речи
143. Программа развития речи
144. Средства развития речи
145. Методы и приемы развития речи
146. Методика развития словаря
147. Понятие словарной работы и ее значение
148. Особенности развития словаря детей дошкольного возраста
149. Задачи и содержание словарной работы в детском саду
150. Общие вопросы методики словарной работы
151. Методика словарной работы в возрастных группах
152. Методика формирования грамматического строя речи
153. Грамматический строй родного языка, значение его усвоения для речевого развития детей
154. Особенности усвоения детьми грамматического строя русского языка
155. Задачи и содержание работы по формированию грамматической стороны речи у детей
156. Пути формирования грамматической стороны речи у детей
157. Методика формирования морфологической стороны речи
158. Методика формирования синтаксической стороны речи

159. Методика формирования способов словообразования
160. Методика воспитания звуковой культуры речи детей
161. Понятие звуковой культуры речи, ее значение для развития личности ребенка
162. Особенности усвоения звуковой стороны речи дошкольниками
163. Типичные фонетические возрастные особенности речи детей и содержание обучения
164. Формы работы по воспитанию звуковой культуры речи
165. Этапы обучения правильному звукопроизношению
166. Методика обучения звукопроизношению на занятиях
167. Формирование звуковой выразительности речи
168. Методика развития связной речи
169. Понятие связной речи и ее значение для развития ребенка
170. Особенности развития связной речи в дошкольном детстве
171. Задачи и содержание обучения связной речи
172. Обучение диалогической речи в процессе повседневного общения
173. Беседа как метод обучения диалогической речи
174. Приемы обучения рассказыванию
175. Пересказ литературных произведений
176. Рассказывание по игрушкам
177. Рассказывание по картине
178. Рассказывание из опыта
179. Творческое рассказывание
180. Связные высказывания типа рассуждений
181. Методика работы с художественной литературой в детском саду
182. Роль детской художественной литературы в формировании личности и речевом развитии ребенка
183. Особенности восприятия детьми литературных произведений
184. Задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой
185. Методика художественного чтения и рассказывания детям
186. Методика заучивания стихотворений
187. Использование художественной литературы вне занятий
188. Подготовка детей к обучению грамоте
189. Сущность подготовки к обучению грамоте
190. Задачи и содержание подготовки к обучению грамоте
191. Ознакомление со словом
192. Ознакомление с предложением
193. Ознакомление со словесным составом предложений
194. Ознакомление со слоговым строением слова
195. Ознакомление со звуковым строением слова
196. Подготовка к обучению письму
197. Предмет и задачи теории и методики развития математических представлений у детей дошкольного возраста
198. Задачи математической подготовки в дошкольном учреждении.
199. Дидактические принципы в организации математической работы в детском саду.
200. Средства математического развития у дошкольников.
201. Методы математического развития дошкольников.
202. Формы организации работы по математическому развитию дошкольников в детском саду.
203. Принципы построения программ.

204. Использование метода моделирования в предматематической подготовке детей.
205. Психофизиологические и психолого-педагогические основы математического образования дошкольников.
206. Реализация принципов амплификации, личностно-ориентированного подхода при формировании математических представлений у дошкольников.
207. Становление теории и методики математического развития детей.
208. Анализ «Программы воспитания и обучения в детском саду» с современных позиций.
209. Анализ развивающего обучения, предложенного в программе «Детство»
210. Характеристика и анализ математического раздела в программе «Радуга».
211. Характеристика и анализ программы «Истоки»
212. Анализ программы «Ребенок в мире математических знаний» / Под. ред. Т.Г.Шевченко
- 213.** Концепция интеллектуального развития с помощью математики в программе
214. «Детство»
215. Концепция, развивающей математической работы в программе «Развитие» Л.А.Венгера.
216. Методическая система развития логических структур мышления у дошкольников А.А. Столяра.
217. Обучающие игры.
218. Содержание и методика формирования количественных представлений и обучение счету в ср. гр. ДОУ.
219. Методика обучения счету до 10 в прямом и обратном порядке отсчета, счету группами в старшем дошкольном возрасте.
220. Методика ознакомления детей с цифрами.
221. Изучение математических зависимостей, связей, отношений между числами первого десятка в старшем дошкольном возрасте.
222. Анализ содержания работы по разделу «Количество» в ст. дошкольном возрасте с точки зрения различных современных концепций предматематического образования.
223. Понятие о детской литературе и о круге детского чтения.
224. Понятие о детской книге. Виды детских книг.
225. Компоненты содержания и формы художественного произведения для детей.
226. Понятие об устном народном творчестве. Малые жанры фольклора (с чтение наизусть).
227. Народные сказки и былины. Рассказывание образцов.
228. Словесность Древней Руси и Средневековья для детей. Рассказывание образца.
229. Сказки А.С. Пушкина. Цитирование.
230. Поэзия А.С. Пушкина в детском восприятии. Чтение наизусть.
231. Сказки А. Погорельского «Черная курица, или Подземные жители», М.В.Одоевского. Цитирование.
232. Сказки стихи Жуковского для детского чтения. Цитирование.
233. Сказки П.П.Ершова «Конек Горбунок» и С.Аксакова «Аленький цветочек». Цитирование.
234. К.Д. Ушинский – детям. Рассказывание.
235. Л.Н. Толстой – детям. Анализ текстов.
236. Стихи поэтов XIX века в детском чтении: Ф.И.Тютчев, А.А. Фет, А.Н. Майков, А.Н.Плещеев, И.З. Суриков и другие. Чтение наизусть.

237. Н.А. Некрасов в детской литературе. Цитирование.
238. Сказки Д.Н. Мамина-Сибиряка, В.И.Даля, В.И. Гаршина. Рассказывание на выбор.
239. Поэты Серебряного века русской литературы – детям: А.Блок, И.Бунин, С.Есенин, Саша Черный и другие. Чтение наизусть.
240. Образы детей в рассказах А.П. Чехова. Интерпретация текстов.
241. К.И.Чуковский в детском чтении. «Заповеди детским поэтам» в книге «От 2 до 5». Цитирование.
242. Стихи Д.Хармса для детей. Цитирование.
243. В.В.Маяковский- детям. Цитирование.
244. С.Я.Маршак в детской литературе. Многообразие жанров. Чтение наизусть.
245. Сказки и рассказы К.Г.Паустовского для детей.
246. Сказки М. Горького «Воробышко», П.Бажова «Серебряное копытце», А.Волкова «Волшебник Изумрудного города».
247. Сказки А.Н.Толстого для детей. Рассказывание. Сравнение сказки о Буратино со сказкой К.Коллоди о Пиноккио.
248. Стихи, сказки Д.Родари для детей.
249. Стихи и сказки А.Милна и Б.Заходера. Цитирование.
250. Творчество Е.Благининой, З.Н.Александровой, А.Л.Барто для дошкольников.Чтение наизусть.
251. Творчество И.П. Токмаковой и В.Д.Берестова для детей. Чтение наизусть.
252. Дидактические рассказы В.А.Осеевой, Л.Пантелеева, Н.Артюховой для детей. Интерпретация текстов.
253. Юмористические рассказы Н.Носова, В. Голявкина, В Драгунского и др.
254. Научно-художественные произведения для детей (В.Бианки, Б.Житков, М.Пришвин, С.Алексеев, Дмитриев и др.).
255. Творчество С.В.Михалкова в детской литературе. Чтение наизусть.
256. Стихи и сказки Э.Успенского и Г.Остера для детей. Цитирование.
257. Стихи А.Усачева, М.Яснова, В.Лунина, В.Степанова других современных отечественных поэтов. Чтение наизусть.
258. Сказки Ш.Перро, бр.Гримм, Р.Киплинга в детском чтении.
259. Интерпретация сказок Х.К.Андерсона.
260. Стихи Ю.Тувима, Д.Сьюза, Я.Бжехвы, Д.Шарди и других зарубежных поэтов для детей.
261. Тамбовские писатели – детям.
262. Художественные азбуки и детские журналы (обзор).
- 263.** Логопедия как отрасль специальной педагогики. Объект, предмет, задачи логопедагогики.
- 264.** Связь логопедии с другими науками.
265. История отечественной логопедии (обзорно).
266. История логопедии зарубежных стран (обзорно).
267. Принципы и методы логопедии.
268. Актуальные проблемы современной логопедии.
269. Понятийно-категориальный аппарат логопедии.
270. Этиология речевых нарушений.
271. Клинико-лингвистическая характеристика речи и речевых нарушений.
- 272.** Клинико-педагогическая классификации речевых нарушений.
- 273.** Психолого-педагогическая классификации речевых нарушений.
274. Этапы развития речи в онтогенезе.
275. Строение речевого аппарата. Центральный отдел речевого аппарата.
276. Строение речевого аппарата. Периферический отдел речевого аппарата.
277. Классификация звуков русского языка. Гласные.

278. Классификация звуков русского языка. Согласные.
279. Артикуляция гласных звуков.
280. Артикуляция согласных звуков: свистящих и [ц], шипящих и [ч].
281. Артикуляция согласных звуков: соноров [л], [л], [р], [р], [й].
282. Механическая дислалия. Этиология, механизм и структура речевого дефекта.
283. Специфика логопедического обследования детей с механической дислалией.
284. Логопедическая работа по устранению механической дислалии.
285. Функциональная дислалия. Этиология, механизм и структура речевого дефекта.
286. Логопедическая работа по устранению функциональной дислалии.
287. Понятие о фонематическом слухе. Основные нарушения фонематического слуха при ФФНР.
288. Логопедические приемы обследования фонематического слуха.
289. Логопедическая работа по развитию фонематического слуха.
290. Понятие о фонематическом восприятии. Особенности развития фонематического восприятия при ФФНР.
291. Логопедические приемы обследования фонематического восприятия.
292. Логопедическая работа по развитию фонематического восприятия.
293. Основные нарушения различения (дифференциации) звуков речи.
294. Основные методы и приемы по исправлению нарушений различения (дифференциации) звуков.
295. Понятие о процессе звукопроизношения. Формы, виды нарушений звукопроизношения.
296. Основные этапы и направления логопедической работы по формированию правильного звукопроизношения.
297. Артикуляционная гимнастика. Цели, задачи, методические рекомендации по проведению артикуляционной гимнастики.
298. Артикуляционные упражнения, вырабатывающие основные движения и положения органов артикуляционного аппарата.
299. Комплекс артикуляционных упражнений для формирования правильного произношения свистящих звуков и [ц].
300. Комплекс артикуляционных упражнений для формирования правильного произношения шипящих звуков [ч].
301. Комплекс артикуляционных упражнений для формирования правильного произношения соноров [л],[л],[р],[р].
302. Комплекс упражнений для развития силы и формирования правильного направления воздушной струи.
303. Основные варианты сигматизма свистящих звуков и [ц]. Алгоритм логопедической работы.
304. Основные варианты сигматизма шипящих звуков и [ч]. Алгоритм логопедической работы.
305. Основные варианты ламбдацизма. Алгоритм логопедической работы.
306. Основные варианты ротацизма. Алгоритм логопедической работы.
307. Основные варианты йотацизма. Алгоритм логопедической работы.
308. Основные варианты парасигматизма свистящих и шипящих звуков. Алгоритм логопедической работы.
309. Основные варианты параламбдацизма и параротацизма. Алгоритм логопедической работы.
310. Автоматизация звуков. Основные этапы и приемы логопедической работы.
311. Дизартрия. Этиология. Классификации дизартрии.
312. Механизм, структура речевого дефекта при стертой дизартрии.
313. Система логопедической работы по устранению стертой дизартрии.

314. Основные виды, цели, задачи логопедического массажа.
315. Методические рекомендации и приемы проведения логопедического массажа.
316. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР). Структура речевого дефекта.
317. Основные направления, методы и приемы логопедической работы по устранению ФФНР.
318. Организация обучения и воспитания детей с ФФНР.
319. Основные этапы, методы, диагностические приемы и документация логопедического обследования.
320. Организация работы и должностные обязанности учителя-логопеда.
321. Основные виды документации учителя-логопеда.
322. Оборудование и содержание логопедического кабинета.
323. Виды логопедических занятий. Основные требования к проведению логопедических занятий.
324. Принципы отбора детей и комплектования групп для детей с нарушениями речи.
325. Основные направления логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении.
326. Основные законодательно-правовые и нормативно-правовые документы Российской Федерации, регламентирующие деятельность учителя-логопеда.

5. Критерии оценки знаний и практических навыков студентов

Оценка «отлично», «зачтено»

- Систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;
- точное использование научной терминологии систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой по дисциплине;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «хорошо», «зачтено»

- Достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине;
- умение ориентироваться в основном теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку;
- использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием по дисциплине, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой по дисциплине;

- самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- средний уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «удовлетворительно», «зачтено»:

- Достаточный минимальный объем знаний по дисциплине;
- усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку;
- использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении типовых задач;
- умение под руководством преподавателя решать стандартные задачи;
- работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий;
- достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «неудовлетворительно», «незачтено»:

- Фрагментарные знания по дисциплине;
- отказ от ответа (выполнения письменной работы);
- знание отдельных источников, рекомендованных учебной программой по дисциплине;
- неумение использовать научную терминологию;
- наличие грубых ошибок;
- низкий уровень культуры исполнения заданий;
- низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Проблематика практических заданий
МДК.02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

Тема 1. Понятие и структура общения

Цель: рассмотреть применение методики для выявления коммуникативной деятельности детей (М.И.Лисина)

Задачи: исследовать три формы общения: ситуативно-деловую, внеситуативно-познавательную и внеситуативно-личностную.

определение ведущей формы общения ребенка со взрослыми.

Содержание

Процедура обследования: педагог приводит ребенка в комнату, где на столе разложены игрушки и книги, и спрашивает, что бы он хотел — поиграть с игрушками (1 ситуация), почитать книжку (2 ситуация) или поговорить (3 ситуация). Затем педагог организует ту деятельность, которую ребенок предпочел. После этого ребенку предлагается на выбор один из двух оставшихся видов деятельности. Если ребенок затрудняется ответить, педагог предлагает ему последовательно все три вида деятельности (поиграть, почитать, поговорить). Каждая ситуация длится не более 15 минут.

В случае если ребенок постоянно выбирает одну и ту же ситуацию, не проявляя интереса к другим видам, взрослый после самостоятельного выбора ребенка мягко, но настойчиво предлагает ему отдать предпочтение оставшимся двум ситуациям общения.

Во время обследования педагог заполняет протокол обследования, в котором фиксируются шесть показателей поведения детей:

- ☐ порядок выбора ситуаций;
- ☐ основной объект внимания в первые минуты опыта;
- ☐ характер активности по отношению к объекту внимания;
- ☐ уровень комфортности во время эксперимента;
- ☐ анализ речевых высказываний;
- ☐ желательная для ребенка продолжительность деятельности.

Типы общения выделяют по предпочтению одной из трех ситуаций:

1 ситуация (совместная игра) — ситуативно-деловое общение;

2 ситуация (чтение книг) — внеситуативно-познавательное общение;

3 ситуация (беседа) — внеситуативно-личностное общение.

Обработка результатов

Показатели действий детей оцениваются в баллах. Особое внимание уделяется тематике и содержанию речевых высказываний. Наибольшее количество баллов выставляется за внеситуативные, социально-значимые, оценочные высказывания, свидетельствующие о способности ребенка к внеситуативно-личностному общению со взрослыми.

Во всех ситуациях подсчитывается общее количество баллов, которыми оценивается каждый показатель. Ведущей считается та форма общения, которая оценивается наибольшей суммой баллов.

Тема 2. Этапы развития общения ребенка со взрослыми

Цель: рассмотреть методику «Лесенка» (В. Г. Щур)

Задачи:

выявить особенности самооценки ребенка

выявить представление ребенка об отношении к нему других людей, степени осознанности этого отношения.

Содержание

Проведение теста: ребенку дают листок с нарисованной на нем лестницей и объясняют значение ступенек.

Инструкция (*взрослый*): Посмотри на эту лесенку. Видишь, тут стоит мальчик (или девочка). На ступеньку выше ставят хороших детей, чем выше, тем, значит, дети лучше, а на са-

мой верхней ступеньке — самые хорошие дети. На ступеньку ниже ставят не очень хороших детей (показывает), еще ниже — детей еще хуже, а на самой нижней ступеньке — самые плохие ребята. На какую ступеньку ты сам себя поставишь? А на какую ступеньку тебя поставит мама? Папа? Воспитательница?

Рекомендации

Анализ результатов

Прежде всего обращают внимание, на какую ступеньку ребенок сам себя поставил. Считается нормой, если дошкольники ставят себя на ступеньку «очень хорошие» или даже «самые хорошие» дети. В любом случае, это должны быть верхние ступеньки, так как положение на любой из нижних говорит не об адекватной самооценке, а об отрицательном отношении к себе, неуверенности.

Об отношении взрослых к ребенку и их требованиях говорят ответы детей на вопрос, куда их поставят папа. Развитие коммуникативных способностей...

мама, воспитатель. Для нормального, комфортного самоощущения ребенка важно, чтобы кто-то из взрослых «поставил» ребенка на самую высокую ступеньку. В идеале сам ребенок может поставить себя на вторую ступеньку от верха, а мама (или другой взрослый) ставит его на самую высокую ступеньку.

Признаком неблагополучия, как в структуре личности ребенка, так и в его отношениях с близкими взрослыми, являются ответы, в которых все родные ставят его на нижние ступеньки. Однако при ответе на вопрос «Куда тебя поставит воспитательница?» расположение на одной из нижних ступенек нормально и может являться следствием адекватной самооценки, особенно если ребенок действительно плохо себя ведет и часто получает замечания от воспитателя.

Тема 3. Особенности общения дошкольников со сверстниками

сверстников и направления коррекционной работы

Цель: рассмотреть экспериментальную игру «Секрет»

Задачи : выявить избирательную направленность в действиях дошкольника

Содержание

Избирательные отношения между детьми возникают очень рано, еще в период преддошкольного детства, а в группе детского сада они достигают уже высокой степени развития. Однако в совместных играх детей и их общении эти избирательные отношения могут не обнаружиться. По поведению и реальному общению детей в группе воспитатель не может в полной мере судить об их симпатиях. Дети не всегда имеют возможность играть с теми, кто им нравится.

При изучении избирательных отношений в группе детского сада можно использовать методику Я. Л. Коломинского «Секрет», в модификации Т. А. Репиной, в основу которой положен принцип «выбор в действии».

Для проведения эксперимента необходимо заранее подготовить привлекательные открытки или переводные картинки, по 3 штуки на каждого ребенка, и 6-8 запасных. По сути, это игра, в которой каждый ребенок, «по секрету» от остальных, дарит предложенные ему картинки по собственному выбору трем детям группы.

К проведению игры привлекают нескольких взрослых: воспитатель группы находится с большей частью детей; помощник воспитателя — с меньшей; беседу с ребенком проводит взрослый, не работающий непосредственно в этой группе (педагог-психолог, методист). В раздевалке ставят столик с двумя стульчиками. Перед началом мероприятия ребенку дают инструкцию: «Сегодня все дети нашей группы будут играть в новую игру, которая называется «Секрет», — по секрету, чтобы никто не знал, все будут дарить друг другу красивые картинки. Ты тоже будешь дарить их ребятам, а они, наверное, подарят тебе. Сейчас я дам тебе три открытки, и ты можешь подарить их тем детям, которым захочешь, только каждому по одной. Если хочешь, можешь положить картинки и тем ребятам, которые болеют». Последнее произносится скороговоркой, чтобы дети не воспринимали это предложение как обязательное. Далее экспериментатор дает ребенку три открытки (картинки) и спрашивает: «Какая из открыток тебе нравится больше всех?», «А из оставшихся двух какая тебе больше нравится?» Далее взрослый просит «на минутку» вернуть открытки, для того, чтобы условно обозначить выбор ребенка: А (первый выбор), Б (второй выбор), В (третий выбор). Затем ребенку предла-

гают подумать, кому из ребят он хочет подарить открытки, и потом положить их детям в шкафчики. Если ребенок долго не может принять решение, взрослый разъясняет: «Можешь сделать подарки тем детям, которые тебе больше всех нравятся. Или с которыми ты любишь играть, с которыми ты хотел бы играть». После того как ребенок положил все подарки в шкафчики, взрослый спрашивает: «Скажи, пожалуйста, почему ты самую красивую открытку решил подарить ... (имя ребенка)». В заключение экспериментатор задает вопрос: «А как ты думаешь, кто из детей группы может подарить тебе открытки?». Все ответы фиксируются в протоколе.

По окончании беседы ребенок уходит на прогулку с помощником воспитателя — чтобы не встречаться с детьми, еще не участвовавшими в эксперименте. Когда большая часть детей обследована, воспитатель выходит, еще не прошедшие эксперимент ребята остаются с младшим воспитателем.

После того как эксперимент завершен, взрослый просматривает шкафчики, достает открытки и фиксирует все условные обозначения, имеющиеся на обратной стороне, подсчитывает общее количество выборов, полученных конкретным ребенком. Затем подарки возвращаются на место. Детям, совсем не получившим выборов, взрослый сам кладет один-два подарка в их шкафчики (чтобы ребенок не почувствовал себя отверженным).

Рекомендации

Обработка и интерпретация результатов

В групповом списке детей напротив фамилии каждого фиксируются суммарные данные по ряду параметров социометрического статуса.

1. Показатели, характеризующие статус ребенка в группе, а именно: общее количество выборов, степень (А, Б, В) и суммарное количество баллов, при начислении которых учитывается как степень выборов, так и их взаимность.

При отсутствии взаимности выбор первой степени (А) оценивается в 5 баллов, второй (Б) в 4, третий (В) — в 3. При взаимности цена выборов удваивается.

2. Кроме того, фиксируется индекс социометрического статуса ребенка в группе — маргинальное значение полученного количества баллов.

Маргинальное значение высчитывается по формуле:

где t — суммарная оценка полученных выборов, а N — число детей в группе.

Маргинальное значение показывает, какую часть от возможного максимального количества баллов получил ребенок. Максимальное же количество баллов у него могло быть в том случае, если бы все дети группы, за вычетом его самого ($N-1$), отдали ему свой первый выбор, а трое детей — первый взаимный выбор.

По величине индекса социометрического статуса — маргинальному значению — все дети делятся на 4 группы. Детей, индекс которых выше 0.22, относят к первой группе — особенно авторитетных, «звезд». Те, у кого индекс социометрического статуса находится в пределах 0.22–0.10, составляют вторую группу предпочитаемых детей. С индексом ниже 0.10 попадают в третью группу — малоавторитетных детей, и, наконец, не получившие выборов зачисляются в четвертую группу — непопулярных (непринятых) детей.

При обработке полученных данных целесообразно проанализировать и общегрупповые показатели: средний коэффициент взаимности по группе и средний показатель удовлетворенности в общении.

Коэффициент взаимности определяется в процентах как частное от деления числа взаимных выборов к общему числу выборов. Показатель удовлетворенности в общении выражается отношением числа детей, ответивших на выбор взаимностью, к общему числу детей, которые осуществляли выборы.

Для наглядного отображения межличностных отношений и структуры группы можно графически расположить всех детей в зависимости от их статуса на социограмме-мишени. Для этого используются условные обозначения: мальчики обозначаются треугольниками (внутрь вписывается имя), девочки — кружочками, соединенными между собой стрелками, символизирующими социометрические выборы. Односторонние выборы обозначаются односторонней стрелкой (→); взаимные — взаимонаправленной («↔»). Испытуемые, получившие достоверно большее, чем у других, количество выборов, располагаются в центре социограммы — это «звезды». Дети, относящиеся к категории предпочитаемых, находятся во второй ок-

ружности; в третьей окружности — малоавторитетные; непопулярные дети располагаются в пределах самой большой окружности.

Тема 4. Причины непопулярности среди сверстников и направления коррекционной работы

Цель рассмотреть методику «день рождения»

Задачи:

выявить особенности взаимоотношений ребенка со взрослыми и сверстниками.
увидеть, как воспринимает свою семью ребенок, и лучше понять его.

Содержание

Начать нужно с беседы о дне рождения. Взрослый спрашивает, кого ребенок хочет пригласить на день рождения, какие подарки он хотел бы получить. Потом вместе с ребенком рисует символические атрибуты дня рождения — стол со стульями, за которым будут сидеть гости, именинный торт. В процессе совместного рисования взрослый задает ребенку вопросы. Если стулья окажутся разной величины, то вы сможете проанализировать выбор ребенком собственного места: претензии на лидерство (крупный стул) или

неуверенность (маленький стул).

Если информации будет недостаточно, можно повторить игру: предложить нарисовать еще один стол — для взрослых (если за предыдущим располагались исключительно дети) или для детей (если предыдущий предназначался только взрослым). А может быть стол в целом для людей, если за предыдущим столом располагались только игрушки, предметы, животные.

Взрослый может задавать лишь уточняющие вопросы.

Рекомендации

Инструкция

— *Давай поиграем с тобой в твой день рождения. Ты можешь пригласить всех, кого захочешь. Что бы ты мечтал(а) получить в подарок? Давай нарисуй с тобой большой праздничный стол и, обязательно, именинный пирог со свечками. Свечек столько, сколько тебе будет лет. И, конечно же, нам понадобятся стулья для тебя и гостей. Выбери место, где ты сядешь (рисуются стул, либо обозначается заготовленным из картона маленьким кружочком). Давай твой стул отметим звездочкой или снежинкой?*

Выбор ребенка позволяет оценить сформированное половой идентификации: мальчики чаще выбирают звездочку, девочки — снежинку.

— *Кого ты хочешь посадить рядом с собой? А с другой стороны?*

Имена людей, названия игрушек, животных записываются около символа стула (кружка), а номер выбора — внутри.

После четвертого выбора можно время от времени предлагать повторяющийся вопрос: «Ты будешь еще кого-то сажать или нет?»

Далее взрослый уточняет: не забыл ли ребенок кого-то пригласить, всем ли хватило места и т. д. Если ребенок «забыл» пригласить кого-то, взрослый может спросить: «А теперь ты его пригласишь?»

Некоторые дети демонстрируют желание дорисовывать «стульчики», иногда даже заполняют ими второй ряд.

Анализ результатов

1. Потребность в общении:

а) используются все места за столом или добавляются новые — ребенок желает общаться в широком кругу;

б) приглашается ограниченное количество гостей, за столом много свободных мест — желание общаться только с близкими людьми, в ограниченном кругу;

в) выбираются в качестве «гостей» игрушки, предметы, животные — свидетельство несформированной потребности в общении.

2. Эмоциональные предпочтения в общении: взрослые люди располагаются рядом с ребенком — близкие, доверительные, приятные отношения.

3. Значимость социального окружения:

а) количественное преобладание взрослых, или детей, или предметов — наличие опыта общения с ними;

б) половое преобладание в общении — наличие мальчиков или девочек, мужчин или женщин;

в) преобладание какой-то группы (семья, детский сад, школа, двор, дача) — значимость соответствующей среды в общении.

Тема 5. Личностные трудности, влияющие на характер общения у дошкольников

Цель: провести исследование межличностных отношений ребенка с родителями

Задачи

выявить представление о субъективной оценке ребенком своей семьи, своего места в ней, о его отношениях с другими членами семьи.

Проработать тест «Рисунок семьи»

Содержание

Инструкция к тесту «Рисунок семьи»: «Нарисуй свою семью». При этом не рекомендуется объяснять, что означает слово «семья», а если возникают вопросы «что нарисовать?», можно сказать: «Нарисуй свою семью, как ты ее знаешь и представляешь». При индивидуальном обследовании время выполнения задания обычно длится около 30 минут. При групповом выполнении теста время чаще ограничивают в пределах 15-30 минут.

При индивидуальном тестировании следует отмечать в протоколе:

- а) последовательность рисования деталей;
- б) паузы более 15 сек.,
- в) стирание деталей,
- г) спонтанные комментарии ребенка;
- д) эмоциональные реакции и их связь с изображаемым содержанием.

После выполнения задания следует стремиться получить максимум дополнительной информации (вербальным путем). Обычно задаются следующие вопросы:

1. Скажи, кто тут нарисован?
2. Где они находятся?
3. Что они делают? Кто это придумал?
4. Им весело или скучно? Почему?
5. Кто из нарисованных людей самый счастливый? Почему?
6. Кто из них самый несчастный? Почему?

Последние два вопроса провоцируют ребенка на открытое обсуждение чувств, что склонен делать не каждый. Поэтому, если он не отвечает на них или отвечает формально, не следует настаивать на подробном ответе.

При опросе психолог должен попытаться выяснить смысл нарисованного ребенком: чувства к отдельным членам семьи, почему ребенок не нарисовал кого-то из членов семьи (если так произошло). Следует избегать прямых вопросов, не настаивать на ответе, это может индуцировать тревогу, защитные реакции.

Часто продуктивными оказываются проективные вопросы (например: «Если бы вместо птички был нарисован человек, то кто бы это был?», «Кто бы выиграл в соревнованиях между братом и тобой?», «Кого мама позовет идти с собой?» и т. п.).

Для интерпретации также надо знать: а) возраст исследуемого ребенка; б) состав его семьи, возраст братьев и сестер; в) если возможно, иметь сведения о поведении ребенка в семье, детском саду.

Результаты теста «Рисунок семьи» анализируются по следующим критериям:

- общий размер рисунка;
- количество членов семьи;
- соответствие членов семьи их росту, габаритам фигуры;
- расстояние между членами семьи их росту, габаритам фигуры;
- наличие каких-либо предметов между ними;
- наличие животных;
- проявление положительных или отрицательных эмоций.

Рекомендации

Интерпретация теста

На основании особенностей изображения можно определить следующее.

Характер состояния ребенка во время рисования. Наличие сильной штриховки, маленькие размеры рисунка часто свидетельствуют о неблагоприятном физическом состоянии ребенка, напряженности, скованности, тогда как большие размеры, применение ярких цветовых оттенков часто говорят об обратном: хорошем расположении духа, отсутствии напряженности и утомления.

Особенности внутрисемейных отношений и эмоциональное самочувствие ребенка в семье. Об этом можно судить по выраженности положительных эмоций членов семьи, степени их близости (стоят рядом, взявшись за руки, делают что-то вместе или, напротив, хаотично изображены на плоскости листа, в отдалении друг от друга и т. Д.). Демонстрация сплоченности, изображение членов семьи с соединенными руками, объединенность их в общей деятельности являются индикаторами психологического благополучия, восприятия общности семьи, включенности в семью. Рисунки с противоположными характеристиками могут указывать на низкий уровень эмоциональных связей.

Осторожности в интерпретации требуют те случаи, когда близкое расположение фигур обусловлено замыслом поместить членов семьи в ограниченное пространство (лодку, домик и др.). Тут близкое расположение персонажей может свидетельствовать о попытке ребенка объединить, сплотить семью.

Чаще всего свой рисунок дети начинают с изображения того члена семьи, к которому они избирательно хорошо относятся. Однако если первая нарисованная фигура является самой крупной, но изображена схематично, это указывает на силу и доминирование этой фигуры в семье при отсутствии положительных чувств ребенка к ней.

Хорошие, добрые отношения, как правило, сопровождаются позитивной концентрацией в изображении человека на рисунке, что выражается в большом количестве деталей, их прорисованности, использовании разнообразных цветов. Негативное отношение, наоборот, ведет к схематичности изображения. При этом пропуск существенных деталей (частей тела) может указывать на агрессию по отношению к данному лицу.

При интерпретации результатов авторы фиксируют случаи, когда испытуемый рисует большую или меньшую, чем в действительности, семью (авторы считают это следствием защитных механизмов — чем больше несовпадение, тем выше неудовлетворенность существующей ситуацией). Иногда вместо членов семьи ребенок рисует животных. Психологу необходимо уточнить, с кем ребенок их идентифицирует.

Если ребенок не рисует себя или только себя вместо семьи, это свидетельствует об отсутствии чувства общности в семье. Отсутствие «Я» характерно для детей, чувствующих отвержение, неприятие.

Возвращение к рисованию по уже нарисованному соответствует движению мысли, отношению ребенка к теме и может указывать на главное, доминирующее, переживание, связанное с определенными деталями рисунка.

Паузы перед рисованием людей (и деталей) связаны с конфликтным отношением к ним и являются внешним проявлением внутреннего диссонанса мотивов: ребенок как бы решает, рисовать ли ему что-то, связанное с негативными эмоциями, или нет.

Стирание нарисованного может быть связано как с негативными, так и с позитивными эмоциями. Решающее слово имеет конечный результат рисования.

Спонтанные комментарии часто проясняют смысл рисунка. Кроме того, они выступают своеобразным средством снятия внутреннего напряжения, и их наличие выделяет наиболее эмоционально значимые места рисунка. Это может способствовать как определению вопросов испытуемому после рисования, так и самому процессу интерпретации.

Методика «Рисунок семьи» может использоваться в различных вариантах: нарисовать семью в виде любых предметов, сказочных персонажей или животных, слепить фигуры из теста или пластилина и придумать про них рассказ. Тогда, помимо исследовательских целей, задача превращается в творческий процесс. Интерпретация осуществляется по тем же, вышеперечисленным, показателям. Можно побеседовать с ребенком о каждом персонаже — каков он по характеру, почему именно этот персонаж (если изображено животное) отождествляется с конкретным членом семьи.

Тема 6. Диагностические методики, направленные на изучение особенностей личности и общения детей

Цель: проанализировать проявления у ребенка нарушения в общении

Задачи

быстро и эффективно составить представление об особенностях нарушений общения у ребенка

описать проявление поведенческих расстройств и оценки их выраженности.

Содержание

Провести тест «Рисунок моей семьи» (см. тему 5)

Рекомендации

Выраженность нарушенного поведения оценивается следующим образом:

0 баллов — никогда не наблюдается у ребенка. Помощь взрослого для коррекции данного вида нарушения не требуется.

1 балл — наблюдается иногда или изредка. При этом ребенок овладевает собственным поведением практически без помощи от взрослого, с минимальным его участием.

2 балла — часто проявляется. Ребенок, как правило, нуждается в значительной помощи взрослого.

3 балла — нарушение поведения проявляется почти всегда. Ребенку требуется весьма значительная корректирующая помощь.

4 балла — нарушение поведения наблюдается непрерывно, при этом помощь взрослого всегда очень значительна, но почти не оказывает влияния на поведение ребенка

Можно сравнить результаты заполнения, полученные как родителем, так и педагогом. Выявив наиболее выраженные нарушения в поведении ребенка, педагог может спланировать возможности их коррекции в игровой деятельности, а родителям подскажет меры и пути грамотного воздействия.

Проблематика практических заданий

МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Тема 1. Физическое развитие и воспитание детей дошкольного возраста

Задачи и содержание физического развития и воспитания детей дошкольного возраста.

История становления методики физического развития и воспитания детей дошкольного возраста.

Современные технологии физического развития и воспитания детей дошкольного возраста.

Задачи и содержание воспитания культуры здоровья у детей дошкольного возраста.

Современные технологии воспитания культуры здоровья у детей дошкольного возраста.

Задачи и содержания воспитания безопасного поведения в дошкольном возрасте.

Современные технологии воспитания безопасного поведения у детей дошкольного возраста.

Тема 2. Социально-личностное развитие и воспитание детей дошкольного возраста

Задачи и содержание воспитания культуры общения, поведения и деятельности у детей дошкольного возраста.

Воспитание культуры поведения и общения детей дошкольного возраста в истории отечественной педагогики.

Педагогические условия и методы воспитания культуры поведения и общения у детей дошкольного возраста

Задачи и содержание развития, воспитания и обучения детей в игре.

История становления методики развития, воспитания и обучения детей в игре.

Задачи и содержание трудового воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

История становления методики трудового воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Современные технологии трудового воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Тема 3. Познавательное-речевое развитие детей дошкольного возраста

Основы методики развития речи детей дошкольного возраста.

Основы сенсорного воспитания детей дошкольного возраста.

Основы методик логико-математического развития детей дошкольного возраста.

Основы методики экологического воспитания.

Тема 4. Художественно-эстетическое развитие и воспитание детей дошкольного возраста.

Основы методики приобщения детей к изобразительному искусству и развития творчества в изобразительной деятельности.

Основы музыкального воспитания детей дошкольного возраста.

Основы методики литературного развития детей дошкольного возраста.

Тема 5. Проектирование педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения.

Педагогическая диагностика достижений детей дошкольного возраста и мониторинг образовательного процесса в детском саду.

Планирование педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении.

Проектирование предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении.

Проектирование взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами.

Проектирование взаимодействия дошкольного учреждения с семьей.

Проблематика практических заданий

МДК.02.03 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству

Тема 1. Проблемы детского изобразительного творчества в исследованиях искусствоведов, педагогов и психологов.

Проанализировать и сравнить содержание различных образовательных программ по развитию художественного восприятия произведений искусства у детей дошкольного возраста;

Составить конспекты для занятий по ознакомлению дошкольников с произведениями искусства (графикой, живописью, скульптурой, архитектурой, дизайном, декоративно-прикладным) в младшей, средней, старшей, подготовительной к школе группах.

Составить искусствоведческий рассказ для дошкольников об одном из народных промыслов России (о картине, о скульптурном или архитектурном произведении).

Составить сборник игровых приёмов, игровых ситуаций, игр, стихотворений, музыкальных произведений для использования на занятиях по ознакомлению детей с искусством.

Подготовить материалы и создать коллекцию, либо альбом для ознакомления дошкольников с дизайном различных предметов (например, коллекция этикеток, фантиков, упаковок, ручек, тетрадок и т.п., а в альбоме - вырезок или фотографий на темы одежды, мебели, тканей, обоев и т.п.).

Тема 2. Теория и методика развития детского конструкторского творчества.

Проанализировать и сравнить содержание различных образовательных программ по развитию изобразительного творчества у детей дошкольного возраста.

Подготовить материалы для создания динамических таблиц (способы выполнения аппликации; варианты создания поделок из бумаги; принципы создания декоративного узора и др.).

Составить сборник игровых приёмов, игровых ситуаций, игр, стихотворений, музыкальных произведений для использования на занятиях художественно-творческой деятельностью.

Разработать рекомендации для воспитателей по организации и оформлению выставок детских работ.

Разработать рекомендации к планированию занятий (по разным видам изобразительной деятельности)

Тема 3. Теория и методика развития детского пластического творчества.

Проанализировать и сравнить содержание различных образовательных программ по развитию художественного восприятия произведений искусства у детей дошкольного возраста;

Составить конспекты для занятий по ознакомлению дошкольников с произведениями искусства (графикой, живописью, скульптурой, архитектурой, дизайном, декоративно-прикладным) в младшей, средней, старшей, подготовительной к школе группах.

Составить искусствоведческий рассказ для дошкольников об одном из народных промыслов России (о картине, о скульптурном или архитектурном произведении).

Составить сборник игровых приёмов, игровых ситуаций, игр, стихотворений, музыкальных произведений для использования на занятиях по ознакомлению детей с искусством.

Подготовить материалы и создать коллекцию, либо альбом для ознакомления дошкольников с дизайном различных предметов (например, коллекция этикеток, фантиков, упаковок, ручек, тетрадок и т.п., а в альбоме - вырезок или фотографий на темы одежды, мебели, тканей, обоев и т.п.).

конспектирование материалов, работа со справочной литературой;

Тема 4. Теория и методика развития детского декоративного творчества в аппликации.

Проанализировать и сравнить содержание различных образовательных программ по развитию художественного восприятия произведений искусства у детей дошкольного возраста;

Составить конспекты для занятий по ознакомлению дошкольников с произведениями искусства (графикой, живописью, скульптурой, архитектурой, дизайном, декоративно-прикладным) в младшей, средней, старшей, подготовительной к школе группах.

Составить искусствоведческий рассказ для дошкольников об одном из народных промыслов России (о картине, о скульптурном или архитектурном произведении).

Составить сборник игровых приёмов, игровых ситуаций, игр, стихотворений, музыкальных произведений для использования на занятиях по ознакомлению детей с искусством.

Тема 5. Актуальные проблемы теории и методики обучения детей дошкольного возраста изобразительной деятельности.

Проанализировать и сравнить содержание различных образовательных программ по развитию изобразительного творчества у детей дошкольного возраста.

Подготовить материалы для создания динамических таблиц (способы выполнения аппликации; варианты создания поделок из бумаги; принципы создания декоративного узора и др.).

Составить сборник игровых приёмов, игровых ситуаций, игр, стихотворений, музыкальных произведений для использования на занятиях художественно-творческой деятельностью.

Разработать рекомендации для воспитателей по организации и оформлению выставок детских работ.

Разработать рекомендации к планированию занятий (по разным видам изобразительной деятельности) на основе вариативности тематики, усложнения задач.

Составить конспекты для занятий рисованием в младшей, средней, старшей, подготовительной к школе группах.

Тема 6. Теория и методика развития у детей дошкольного возраста художественного восприятия произведений графики.

Проанализировать и сравнить содержание различных образовательных программ по развитию художественного восприятия произведений искусства у детей дошкольного возраста;

Составить конспекты для занятий по ознакомлению дошкольников с произведениями искусства (графикой, живописью, скульптурой, архитектурой, дизайном, декоративно-прикладным) в младшей, средней, старшей, подготовительной к школе группах.

Составить искусствоведческий рассказ для дошкольников об одном из народных промыслов России (о картине, о скульптурном или архитектурном произведении).

Составить сборник игровых приёмов, игровых ситуаций, игр, стихотворений, музыкальных произведений для использования на занятиях по ознакомлению детей с искусством.

Подготовить материалы и создать коллекцию, либо альбом для ознакомления дошкольников с дизайном различных предметов (например, коллекция этикеток, фантиков, упаковок, ручек, тетрадок и т.п., а в альбоме - вырезок или фотографий на темы одежды, мебели, тканей, обоев и т.п.).

Тема 7. Теория и методика развития у детей дошкольного возраста художественного восприятия произведений живописи.

Проанализировать и сравнить содержание различных образовательных программ по развитию изобразительного творчества у детей дошкольного возраста.

Подготовить материалы для создания динамических таблиц (способы выполнения аппликации; варианты создания поделок из бумаги; принципы создания декоративного узора и др.).

Составить сборник игровых приёмов, игровых ситуаций, игр, стихотворений, музыкальных произведений для использования на занятиях художественно-творческой деятельностью.

Разработать рекомендации для воспитателей по организации и оформлению выставок детских работ.

Разработать рекомендации к планированию занятий (по разным видам изобразительной деятельности) на основе вариативности тематики, усложнения задач.

Составить конспекты для занятий рисованием в младшей, средней, старшей, подготовительной к школе группе.

Тема 8. Теория и методика развития у детей дошкольного возраста художественного восприятия произведений скульптуры.

Проанализировать и сравнить содержание различных образовательных программ по развитию художественного восприятия произведений искусства у детей дошкольного возраста;

Составить конспекты для занятий по ознакомлению дошкольников с произведениями искусства (графикой, живописью, скульптурой, архитектурой, дизайном, декоративно-прикладным) в младшей, средней, старшей, подготовительной к школе группах.

Составить искусствоведческий рассказ для дошкольников об одном из народных промыслов России (о картине, о скульптурном или архитектурном произведении).

Составить сборник игровых приёмов, игровых ситуаций, игр, стихотворений, музыкальных произведений для использования на занятиях по ознакомлению детей с искусством.

Подготовить материалы и создать коллекцию, либо альбом для ознакомления дошкольников с дизайном различных предметов (например, коллекция этикеток, фантиков, упаковок, ручек, тетрадок и т.п., а в альбоме - вырезок или фотографий на темы одежды, мебели, тканей, обоев и т.п.).

Тема 9. Теория и методика развития у детей дошкольного возраста художественного восприятия произведений архитектуры.

Проанализировать и сравнить содержание различных образовательных программ по развитию художественного восприятия произведений искусства у детей дошкольного возраста;

Составить конспекты для занятий по ознакомлению дошкольников с произведениями искусства (графикой, живописью, скульптурой, архитектурой, дизайном, декоративно-прикладным) в младшей, средней, старшей, подготовительной к школе группах.

Составить искусствоведческий рассказ для дошкольников об одном из народных промыслов России (о картине, о скульптурном или архитектурном произведении).

Составить сборник игровых приёмов, игровых ситуаций, игр, стихотворений, музыкальных произведений для использования на занятиях по ознакомлению детей с искусством.

Подготовить материалы и создать коллекцию, либо альбом для ознакомления дошкольников с дизайном различных предметов (например, коллекция этикеток, фантиков, упаковок, ручек, тетрадок и т.п.).

Тема 10. Теория и методика развития у детей дошкольного возраста художественного восприятия произведений искусства дизайн.

Проанализировать и сравнить содержание различных образовательных программ по развитию художественного восприятия произведений искусства у детей дошкольного возраста;

Составить конспекты для занятий по ознакомлению дошкольников с произведениями искусства (графикой, живописью, скульптурой, архитектурой, дизайном, декоративно-прикладным) в младшей, средней, старшей, подготовительной к школе группах.

Составить искусствоведческий рассказ для дошкольников об одном из народных промыслов России (о картине, о скульптурном или архитектурном произведении).

Составить сборник игровых приёмов, игровых ситуаций, игр, стихотворений, музыкальных произведений для использования на занятиях по ознакомлению детей с искусством.

Подготовить материалы и создать коллекцию, либо альбом для ознакомления дошкольников с дизайном различных предметов (например, коллекция этикеток, фантиков, упаковок, ручек, тетрадок и т.п., а в альбоме - вырезок или фотографий на темы одежды, мебели, тканей, обоев и т.п.).

Тема 11. Теория и методика развития у детей дошкольного возраста художественного восприятия произведений народного декоративно-прикладного искусства.

Проанализировать и сравнить содержание различных образовательных программ по развитию изобразительного творчества у детей дошкольного возраста.

Подготовить материалы для создания динамических таблиц (способы выполнения аппликации; варианты создания поделок из бумаги; принципы создания декоративного узора и др.).

Составить сборник игровых приёмов, игровых ситуаций, игр, стихотворений, музыкальных произведений для использования на занятиях художественно-творческой деятельностью.

Разработать рекомендации для воспитателей по организации и оформлению выставок детских работ.

Разработать рекомендации к планированию занятий (по разным видам изобразительной деятельности) на основе вариативности тематики, усложнения задач.

Составить конспекты для занятий рисованием в младшей, средней, старшей, подготовительной к школе группах.

Проанализировать и сравнить сборники конспектов занятий по развитию изобразительного творчества у дошкольников проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы.

Тема 12. Актуальные проблемы теории и технологии развития детского изобразительного творчества

Проанализировать и сравнить содержание различных образовательных программ по развитию художественного восприятия произведений искусства у детей дошкольного возраста;

Составить конспекты для занятий по ознакомлению дошкольников с произведениями искусства (графикой, живописью, скульптурой, архитектурой, дизайном, декоративно-прикладным) в младшей, средней, старшей, подготовительной к школе группах.

Составить искусствоведческий рассказ для дошкольников об одном из народных промыслов России (о картине, о скульптурном или архитектурном произведении).

Составить сборник игровых приёмов, игровых ситуаций, игр, стихотворений, музыкальных произведений для использования на занятиях.

Подготовить материалы и создать коллекцию, либо альбом для ознакомления дошкольников с дизайном различных предметов (например, коллекция этикеток, фантиков, упаковок, ручек, тетрадок и т.п., а в альбоме - вырезок или фотографий на темы одежды, мебели, тканей, обоев и т.п.).

Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы.

Проблематика практических заданий

МДК.02.04 Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практи- кумом

Тема 1. Краткий исторический обзор использования музыки и движений в лечении и коррекции.

1. Составление терминологического словаря.
2. Составление схемы межпредметных связей
3. Подготовка таблицы «Исторический обзор развития методики музыкального воспитания».

Тема 2. Связь методики музыкального воспитания, коррекционной ритмики с другими областями научного знания.

1. Составление таблицы, характеризующей приоритетные направления развития специальной психологии.

Тема 3. Методы исследования музыкального развития детей. Конспектирование первоисточников.

1. Подготовка к семинару.

Тема 4. Диагностические подходы в определении уровня музыкального развития детей. Работа с литературными источниками.

1. Подбор (портфолио) методик для диагностики уровня музыкального развития детей с проблемами.

Тема 5. Педагогические технологии коррекционной работы по музыкальному воспитанию детей с проблемами в развитии.

1. Рассмотрение видов коррекционных программ по музыкальному воспитанию детей с проблемами в развитии.

Тема 6. Музыкальное воспитание детей с проблемами в развитии в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида.

1. Реферирование литературных источников.
2. Подготовка к семинару.

Тема 7. Основные направления коррекционной работы средствами музыки в ДОУ компенсирующего вида.

1. Составление таблицы основных направлений коррекционной работы средствами музыки

Тема 8. Музыкальное занятие как основная форма музыкального воспитания дошкольников.

1. Рассмотрение образцов конспектов музыкальных занятий в ДОУ
2. Составление конспектов музыкальных занятий в ДОУ

Тема 9. Организация коррекционной работы средствами музыки вне занятий с дошкольниками в ДОУ компенсирующего вида.

1. Составление коррекционной программы средствами музыки

Тема 10. Музыкальное воспитание детей с проблемами в развитии в условиях семьи.

1. Подготовка мультимедиа презентации по проблеме.

Тема 11. Элементарная теория музыки.

1. Изучение элементов музыкальной грамоты.
2. Работа с простейшим нотным материалом

Тема 12. Знакомство с творчеством композиторов-классиков

1. Подготовка мультимедиа презентации по проблеме.
2. Реферирование литературных источников.
3. Прослушивание произведений композиторов-классиков
4. Выбор наиболее понравившихся произведений. Составление рейтинга.

Проблематика практических заданий

МДК.02.05 Теоретические основы и методика развития речи у детей

Тема 1. Методика развития словаря

Каково содержание понятия «словарная работа» применительно к развитию речи детей дошкольного возраста?

Каковы место и роль словарной работы в общей системе работы по развитию речи?

Чем обусловлена роль словарной работы в умственном, нравственном, эмоциональном, эстетическом развитии ребенка?

Какие положения лингвистики, психологии, дидактики лежат в основе определения задач, содержания и принципов словарной работы в детском саду?

Назовите ведущие задачи словарной работы на каждом возрастном этапе.

Каким образом принципы словарной работы влияют на ее содержание и методику?

Охарактеризуйте основные тематические группы слов, подлежащие усвоению в дошкольном возрасте.

Охарактеризуйте критерии отбора слов в словари-минимумы.

Какими обобщающими словами должны овладеть дети в разных возрастных группах?

От каких факторов зависит выбор методов и приемов работы над словом?

Как осуществляется словарная работа в процессе ознакомления детей с окружающим миром?

Раскройте роль методов непосредственного и опосредованного ознакомления с окружающим в развитии словаря.

Покажите усложнение в методике словарной работы в процессе ознакомления с окружающим миром.

Покажите усложнение содержания работы над смысловой стороной слова в возрастных группах.

Какие приемы используются для раскрытия значений многозначных слов?

Каким образом словарная работа на занятиях связана с работой над словом в разных видах деятельности?

Тема 2. Методика формирования грамматического строя речи

1. Раскройте содержание понятия «формирование грамматического строя речи».

2. Какие задачи стоят перед воспитателем в области формирования грамматической правильности речи детей?

3. Что называют грамматическим значением слова?

4. Каковы типичные морфологические ошибки детей? Какими закономерностями усвоения морфологической стороны речи они объясняются?

5. Назовите основные направления и задачи работы по формированию грамматического строя речи.

6. Как исправлять грамматические ошибки детей?

7. Раскройте последовательность работы по формированию синтаксической стороны речи у детей.

8. С какими способами словообразования знакомят детей в детском саду?

Тема 3. Методика воспитания звуковой культуры речи детей

1. Что входит в понятие «звуковая культура речи»?

2. Какова роль слухового и речедвигательного анализаторов в становлении звуковой речи?

3. Какие виды нарушений звукопроизношения у дошкольников вы знаете?

4. Почему возможно становление всех звуков родного языка к 5 годам (в соответствии с программными требованиями)?

5. Почему часть детей (15–20%) уходят из детского сада в школу с дефектами звукопроизношения?

6. Почему необходимы специальные занятия по обучению правильному произношению звуков? В чем отличие их построения в младшей, средней и старшей группах?

7. Каковы основные приемы формирования правильного звукопроизношения на занятиях в младшем и старшем дошкольном возрасте?

8. Что такое фонематический слух?

9. Каков основной путь формирования интонационной выразительности речи ребенка?

Тема 4. Методика развития связной речи

1. Раскройте содержание понятия «связная речь».

2. Дайте обоснование места и роли обучения связной речи в общей системе работы по развитию речи.

3. Проследите усложнение содержания работы по развитию диалогической и монологической речи в возрастных группах.

4. Охарактеризуйте приемы обучения связной речи и их использование в зависимости от возраста и уровня речевых умений детей.

5. Покажите примерную последовательность работы по обучению описательной и повествовательной речи на примере одного вида рассказывания (по выбору студента).

Тема 5. Методика работы с художественной литературой в детском саду

1. Какие особенности восприятия литературного произведения характерны для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста?

2. Какими возрастными особенностями развития детей можно объяснить эти особенности?

3. Какими критериями следует руководствоваться воспитателю при отборе художественных произведений для чтения и рассказывания детям?

4. В чем заключается подготовка воспитателя к чтению или рассказыванию детям художественных произведений и к заучиванию детьми стихов?

5. Как построить беседу после ознакомления с художественным произведением?

6. В чем отличие методики заучивания стихотворений по отношению к детям младшего и старшего дошкольного возраста?

7. Какие формы работы с художественной литературой можно использовать вне занятий?

8. Какое значение имеет уголок книги в разных возрастных группах детского сада?

Тема 6. Подготовка детей к обучению грамоте

1. Чем определяются сущность, задачи и содержание подготовки к обучению чтению и письму?

2. Дайте психологическую характеристику процессов чтения и письма.

3. Раскройте основные направления работы по подготовке к обучению грамоте в детском саду.

4. Почему сензитивным периодом начала подготовки к обучению грамоте является пятый год жизни?

5. Какие методические приемы применяются для ознакомления детей с линейностью и дискретностью речи?

6. Покажите последовательность работы при ознакомлении детей со звуковым строением слова.

Проблематика практических заданий

МДК.02.06 Теоретические основы и методика математического развития дошкольников

Тема № 1. Методика формирования математических представлений у детей дошкольного возраста как учебный предмет в вузе и педагогическая наука

1. Объект и предмет методики формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста как науки.
2. Методы исследования методики формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста как науки.
3. Связь методики формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста с другими науками.

Тема № 2. Обучение элементам математики как целенаправленный процесс в дошкольном образовательном учреждении

1. Содержание и построение разделов программ по развитию математических представлений в дошкольных образовательных учреждениях
2. Значение и место дидактических игр в математическом развитии дошкольников
3. Современные требования к организации занятий по математике в дошкольных образовательных учреждениях в разных возрастных группах
4. Планирование работы по математическому развитию детей в ДОУ (виды планирования, схема плана и конспекта занятия, самоанализ занятий).

Тема № 3. Развитие дошкольников в процессе обучения элементам математики

1. Становление, современное состояние и перспективы развития методики математического развития дошкольников (презентации).
2. Вклад зарубежных педагогов в методику развития математических представлений у дошкольников.
3. Возможности всестороннего развития ребенка в процессе формирования элементарных математических представлений.
4. Приемы умственных действий и методика их формирования.
5. Понятие конструктивного мышления.
6. Значение конструирования при обучении математике.
7. Применение математических знаний дошкольниками в различных практических ситуациях

Тема № 4. Содержание математического развития дошкольников

1. Содержательные линии курса математики для дошкольников: представления и понятия, зависимости и отношения, математические действия.
2. Элементарные математические представления как вид знаний дошкольников.
3. Особенности формирования элементарных математических представлений и действий на разных этапах детства.
4. Показать значение математических знаний детей для других занятий, игр, режимных процессов и значение различных видов деятельности для формирования математических представлений у дошкольников

Тема №5. Методы обучения детей дошкольного возраста элементам математики

1. Понятие о методе обучения.
2. Классификация и характеристика методов обучения.
3. Требования к выбору методов обучения элементам математики.
4. Значение дидактической игры как метода обучения. Привести примеры игр по каждому разделу.

Тема № 6. Роль дидактических средств в математическом развитии дошкольников

1. Виды средств обучения дошкольников элементам математики
2. Значение наглядности при обучении дошкольников математике.
3. Учебные пособия для дошкольников по формированию у них элементарных математических представлений.

Тема № 7. Формы организации обучения детей дошкольного возраста элементам математики

1. Индивидуальное обучение
2. Коллективные формы обучения
3. Дифференцированный учебно-воспитательный процесс

Тема № 8. Формирование у детей дошкольного возраста представлений о дискретных величинах (конкретных множествах)

1. Роль систематической работы по формированию представлений о множестве.
2. Особенности восприятия множеств детьми разной возрастной группы.
3. Методические приемы, необходимые для формирования у детей разной возрастной группы представлений о множестве.

Тема № 9. Развитие у детей представлений о числе и счете

1. Особенности сравнения групп предметов по количеству, приемы обучения составлению множеств из отдельных предметов, различению понятий «много» и «один», сравнению различных совокупностей.
2. Методические приемы, необходимые для формирования у детей разной возрастной группы представлений о количестве. Проанализировать несколько дидактических игр и игровых упражнений на развитие у детей счетной деятельности.
3. Приемы работы по обучению ребенка счету (счет предметов, счет групп, счет мерок), типичные ошибки детей. Установить связь количественного и порядкового счета.
4. Роль различных анализаторов в формировании понятия числа у дошкольников.
5. Раскрыть необходимость ознакомления детей с цифрами как знаками числа.
6. Составление и анализ конспектов по развитию количественных представлений у детей (в разных группах).

Тема № 10. Подготовка дошкольников к вычислительной деятельности и обучению решению задач

1. Подготовка дошкольников к вычислительной деятельности.
2. Виды арифметических задач для детей дошкольного возраста (по материалам исследования),
3. Варианты методик обучения дошкольников решению и составлению арифметических задач (А.М. Леушиной, Е.И. Щербаковой, А.В. Белошистой и др.).
4. Методикой использования наглядности и обучения формулировке арифметических действий.
5. Метод моделирования в методике обучения решению задач.

Тема № 11. Ознакомление детей с величинами

1. Понятие о величине и её измерении: содержание понятия величины; разнородные и однородные величины; свойства однородных величин; понятие измерения величины; значение измерения; связь величин и их численные значения.
3. Величины, с которыми знакомятся дошкольники и их свойства: длина отрезка и его свойства, процесс измерения; масса тела и её измерение; площадь фигуры и её измерение; промежутки времени и их измерение; понятие скорости; этапы развития единиц измерений; метрическая система мер; международная система единиц; значение развития у дошкольников представлений о величинах.

4. Физиологические и психологические механизмы восприятия размеров предметов детьми дошкольного возраста.

5. Методика развития у дошкольников представлений о величинах и их измерении: программные задачи ознакомления с величиной предметов и содержание; этапы знакомства с понятием величины; методы и приемы формирования представлений и понятий о величине предметов; методика ознакомления с различными параметрами величины предмета; методика обучения сравнению предметов по величине способами приложения и наложения; методика работы по развитию глазомера; методика обучения выкладыванию сериационных рядов; методика обучения измерению величин с помощью условной мерки; методика ознакомления с общепринятыми мерами длины (метром, сантиметром), массы (килограммом), объема (литром).

Тема № 12. Формирование представлений о форме предметов у детей дошкольного возраста

1. Моделирование как основа обучения геометрическому материалу. Линии в содержании геометрического блока для дошкольников. Значение развития у дошкольников представлений о форме и геометрических фигурах.

2. Особенности восприятия детьми дошкольного возраста формы предметов и геометрических фигур.

3. Методика развития у дошкольников представлений о форме и геометрических фигурах: программные задачи и содержание; методика формирования представлений и понятий о форме окружающих предметов; методика ознакомления с плоскими и объемными геометрическими фигурами и их признаками; использование дидактических игр и упражнений с геометрическим материалом для интеллектуального развития дошкольников (приемов мыслительной деятельности); задания на конструирование и моделирование плоских и объемных геометрических фигур; геометрические преобразования в дошкольном курсе математики.

Тема № 13. Развитие у детей ориентировки в пространстве

1. Содержание понятия «ориентировка в пространстве», значение развития пространственных представлений.

2. Генезис пространственных ориентировок в пространстве.

3. Методика развития пространственных представлений у дошкольников: программные задачи и содержание; методика обучения детей ориентировке в пространстве (приемы и методы); моделирование пространственных отношений; методика обучения ориентированию на листе бумаги; знакомство с правилами дорожного движения.

Тема № 14. Преемственность в математическом развитии детей дошкольного и младшего школьного возраста

1. Современные программы математического образования, их содержание и задачи. Проблема преемственности в современных программах математического образования дошкольников.

2. Анализ программ по математике для 1-го класса и подготовительной группы.

3. Показатели готовности детей к усвоению математики в школе.

Тема № 15. Методическое руководство математическим развитием в детских дошкольных учреждениях и отделах образования

1. Функции заведующей детским садом и методиста в организации работы по формированию элементарных математических представлений.

2. Формы повышения уровня педагогических знаний и мастерства воспитателей.

3. Работа методических кабинетов, отделов (управлений) образования по вопросам математического развития детей.

Проблематика практических заданий

МДК.02.07 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Тема 1. Теоретические основы выразительного чтения.

Значение практикума по выразительному чтению для будущего воспитателя. Особенности коммуникативной деятельности педагога, актёра и чтеца.

Языкознание и литературоведение как научные основы искусства звучащей речи. Отличие художественного чтения от повседневной речи.

Специфика художественного чтения как самостоятельного вида искусства. Отличие чтеца от актёра. Понятие об образе рассказчика.

Истоки искусства чтения — народное творчество (исполнительское искусство сказителей), театр (актерское исполнение), литература (авторское чтение). Значение русских писателей и поэтов для развития искусства художественного чтения. Первые пособия по выразительному чтению (Ф.И.Буслаев, В.П.Острогорский и др.). Развитие искусства чтения на современном этапе.

Тема 2. Идеи К. С. Станиславского в теории и методике художественного слова.

Понятие о сверхзадаче исполнения художественных произведений различных жанров. Внутреннее видение. Развитие ассоциативных связей при исполнительском анализе. О роли логических ударений и психологических пауз при чтении.

Тема 3. Голосоведение как наука.

Психофизиологические механизмы, участвующие в образовании и развитии голоса. Речевой аппарат, его строение. Верхний этаж речевого аппарата. Активные и пассивные органы речеобразования.

Тема 4. Техника речи, её компоненты

Правильное (рациональное) речевое дыхание. Тренировка дыхания в процессе чтения стихотворных текстов. Понятие о психотехнике. Типология упражнений по психотехнике. Выполнение заданий и упражнений.

Сила, звучность, полетность, гибкость голоса. Упражнения, способствующие развитию голоса.

Ясная, четкая дикция — обязательное условие хорошей речи.

Тема 5. Типология упражнений по технике речи.

Упражнения, направленные на развитие полетности, силы, гибкости, помехоустойчивости голоса. Дыхательные упражнения, методика их проведения. Развитие четкой, ясной дикции.

Тема 6. Особенности чтения лирических произведений.

Понятие о лирическом герое. Основные жанры лирических произведений, специфика их исполнительского анализа. Виды общения с аудиторией при художественном чтении лирики, как классической, так и современной.

Тема 7. Особенности чтения басен, сказок, прозаических произведений.

Басня как жанр литературы, её композиция. Чтение басни и морали. Рассказывание русских народных сказок, их пересказ. Виды исполнительского анализа прозы: пересказ, художественное рассказывание, чтение прозы «вслед за автором».

Проблематика практических заданий

МДК.02.08 Логопедические технологии в работе с дошкольниками

Тема 1. Исторический обзор развития логопедии, современное состояние и приоритетные направления.

в процессе конспектирования первоисточников (Р.Е. Левина, А.Р. Лурия М.Е. Хватцев, О.В. Правдина) проанализировать хронологию и основные этапы развития науки о нарушениях речи.

На основе изучения материалов составить таблицу «Исторический обзор развития логопедии».

Тема 2. Этиология речевых нарушений.

на основе изучения материалов учебных пособий и лекций составить структурную схему этиологии речевых нарушений.

Тема 3. Логопедическая работа по преодолению нарушений звуковой стороны речи: дислалия, дизартрия, ринолалия.

на основе изучения материалов учебных пособий и лекций составить таблицы-схемы «Классификация звуков русского языка», «Артикуляция звуков русского языка».

На основе анализа методической литературы подобрать (портфолио) методики для обследования и коррекции нарушений звуковой стороны речи, голоса, дыхания у дошкольников.

Тема 4. Логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей.

на основе анализа методической литературы подобрать (портфолио) методики для обследования и коррекции нарушений фонематических процессов у дошкольников; разработать перспективные планы и конспекты индивидуальных, фронтальных занятий для коррекции фонетико-фонематического недоразвития речи у дошкольников.

Тема 5. Логопедическая работа по преодолению общего недоразвития речи.

на основе анализа методической литературы подобрать (портфолио) методики для обследования и коррекции нарушений всех компонентов речи у дошкольников; разработать перспективные планы и конспекты индивидуальных, фронтальных занятий для коррекции общего недоразвития речи у дошкольников.

Тема 6. Логопедическая работа по профилактике нарушений письменной речи (дисграфия, дислексия).

на основе анализа методической литературы подобрать (портфолио) методики по профилактике нарушений процессов чтения и письма у дошкольников.

Тема 7. Логопедическая работа по преодолению заикания.

на основе анализа методической литературы подобрать (портфолио) методики для обследования и коррекции заикания у дошкольников; разработать перспективные планы и конспекты индивидуальных, фронтальных занятий для коррекции заикания у дошкольников. .

Тема 8. Организация логопедической работы в дошкольных образовательных учреждениях.

на основе анализа методической литературы составить аннотированный список методической литературы и методических пособий логопедического кабинета, освоить основы оформления документации учителя-логопеда.

Тема 9. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи.

на основе анализа методической литературы составить тематический план лекций и докладов для специалистов, родителей по профилактике и коррекции речевых нарушений; разработать консультации для специалистов, родителей по организации комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи.

Примерные темы рефератов

МДК.02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

1. Понятие и структура общения
2. Этапы развития общения ребенка со взрослыми
3. Особенности общения дошкольников со сверстниками сверстников и направления коррекционной работы
4. Причины непопулярности среди сверстников и направления коррекционной работы
5. Личностные трудности, влияющие на характер общения у дошкольников
6. Диагностические методики, направленные на изучение особенностей личности и общения детей

Примерные темы рефератов

МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста

1. Физическое развитие и воспитание детей дошкольного возраста
2. Социально-личностное развитие и воспитание детей дошкольного возраста
3. Познавательное-речевое развитие детей дошкольного возраста
4. Художественно-эстетическое развитие и воспитание детей дошкольного возраста
5. Проектирование педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения

Примерные темы рефератов

МДК.02.03 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству

1. Теория и методика развития у детей дошкольного возраста художественного восприятия произведений графики.
2. Теория и методика развития у детей дошкольного возраста художественного восприятия произведений живописи.
3. Теория и методика развития у детей дошкольного возраста художественного восприятия произведений скульптуры.
4. Теория и методика развития у детей дошкольного возраста художественного восприятия произведений архитектуры.
5. Теория и методика развития у детей дошкольного возраста художественного восприятия произведений искусства дизайн.
6. Теория и методика развития у детей дошкольного возраста художественного восприятия произведений народного декоративно-прикладного искусства.

Примерные темы рефератов

МДК.02.06 Теоретические основы и методика математического развития дошкольников

1. Методы обучения детей дошкольного возраста элементам математики
2. Роль дидактических средств в математическом развитии дошкольников

- 3.Формы организации обучения детей дошкольного возраста элементам математики
- 4.Формирование у детей дошкольного возраста представлений о дискретных величинах (конкретных множествах)
- 5.Развитие у детей представлений о числе и счете
- 6.Подготовка дошкольников к вычислительной деятельности и обучению решению задач
- 7.Ознакомление детей с величинами
- 8.Формирование представлений о форме предметов у детей дошкольного возраста
- 9.Развитие у детей ориентировки в пространстве

Примерные темы рефератов

МДК.02.08 Логопедические технологии в работе с дошкольниками

- 1.Основные направления, методы и приемы логопедической работы по преодолению дислалии.
- 2.Основные направления, методы и приемы логопедической работы по преодолению дизартрии.
- 3.Основные направления, методы и приемы логопедической работы по преодолению ринолалии.
- 4.Логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей.
- 5.Логопедическая работа по преодолению общего недоразвития речи у детей.
- 6.Логопедическая работа по профилактике нарушений письменной речи.
- 7.Логопедическая работа по преодолению заикания у детей.
- 8.Организация логопедической работы в дошкольных образовательных учреждениях.
- 9.Комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи.