

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Педагогический институт

Кафедра дефектологии

Утверждаю:

Директор

Педагогического института

Гущина Т.И.

«24 июня 2019 года

(протокол №8)

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП. 12 «Невропатология»

для специальности среднего профессионального образования  
«44.02.04 Специальное дошкольное образование»

Квалификация  
воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и  
с сохранным развитием

**Год набора – 2019**

**Тамбов2020**

Разработчик ФОС дисциплины:

Сорокина Л. В. преподаватель кафедры общей и  
клинической психологии

Эксперт:

Заместитель директора, заведующий территориальной психолого-  
медико-педагогической комиссии Муниципального бюджетного учреждения  
«Центр психолого-педагогической,  
медицинской и социальной помощи»  
г. Тамбова



к.п.н., доцент Можейко А.В.

ФОС дисциплины разработан на основе ФГОС СПО по специальности  
44.02.04 «Специальное дошкольное образование» (от 27.10.2014 №1354, в  
ред. 25.03.2015 № 272) и утвержден на заседании кафедры дефектологии  
«15» мая 2019 года протокол № 9.

Заведующий кафедрой дефектологии



И.В. Смолярчук

## **1.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

В процессе освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы следующие общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

В процессе освоения дисциплин у студентов должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции (ПК):

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **1.2. Требования к уровню освоения содержания курса**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- применять полученные знания в практике коррекции нарушений у детей;
- ориентироваться в деятельности медико-педагогического консультирования;
- проводить специализированную помощь детям с отклонениями в развитии.

знать:

- строение и функции нервной системы;
- основные неврологические синдромы;
- синдромы нарушения высших корковых функций;
- неврологические основы патологии познавательных психических процессов.

## **2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

| <b>№ темы</b> | <b>Название раздела/темы</b>  | <b>Формируемые компетенции</b> | <b>Уровни основания компетенций</b> | <b>Форма оценочных средств</b>  |
|---------------|-------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------|---|
| 1.            | Значение курса невропатологии | ОК-1, ПК-1.4                   | 3,2,1                               | Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, презентаций. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО. |
| 2.            | Эволюция нервной системы      | ОК-1, ПК-1.4, ПК-3.4           | 3,2,1                               | Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, презентаций. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий,   |

|    |   |                      |       |   |
|----|---|----------------------|-------|---|
|    |   |                      |       | контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.   |
| 3. | Строение и функции нервной системы. Головной и спинной мозг | ОК-1, ПК-1.4, ПК-3.4 | 3,2,1 | Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, презентаций. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО. |
| 4. | Проводящие пути головного и спинного мозга                  | ОК-1, ПК-1.4, ПК-3.4 | 3,2,1 | Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, презентаций. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО. |
| 5. | Учение о высшей нервной деятельности                        | ОК-1, ПК-1.4, ПК-3.4 | 3,2,1 | Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, презентаций. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО. |
| 6. | Общие представления о болезнях нервной системы              | ОК-1, ПК-1.4, ПК-3.4 | 3,2,1 | Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, презентаций. Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО. |
| 7. | Основные неврологические синдромы                           | ОК-1, ПК-1.4, ПК-3.4 | 3,2,1 | Устный опрос, проверка практических работ, рефератов,   |

|    |   |                      |       |  |
|----|---|----------------------|-------|--|
|    |   |                      |       | презентаций.<br>Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО.   |
| 8. | Неврологические основы патологии познавательных психических процессов | ОК-1, ПК-1.4, ПК-3.4 | 3,2,1 | Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, презентаций.<br>Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО. |
| 9. | Медико-психолого-педагогическое консультирование                      | ОК-1, ПК-1.4, ПК-3.4 | 3,2,1 | Устный опрос, проверка практических работ, рефератов, презентаций.<br>Текущий и рубежный контроль с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов с применением ЭО. |

### 3. ОЦЕНКА УРОВНЯ ОСВОЕННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Достижение уровня оценивается по качеству ответов на вопросы для самоконтроля (Приложение 1).

#### Критерии оценивания ответов на вопросы для самоконтроля

При оценке ответа надо учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Ответ оценивается на «отлично», если студент:

- 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Ответ оценивается на «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«Удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Можно считать, что компетенция не сформирована, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

### Критерии оценивания реферата и доклада

| Оценка              | Описание  |
|---------------------|---|
| Отлично             | 1) во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме реферата, выполнена задача заинтересовать читателя;<br>2) деление текста на введение, основную часть и заключение<br>3) в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис;<br>4) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;<br>5) правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи;<br>6) демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. |
| Хорошо              | 1) во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме реферата, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя;<br>2) в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис;<br>3) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;<br>4) уместно используются разнообразные средства связи;<br>5) для выражения своих мыслей студент не пользуется упрощённо-примитивным языком.   |
| Удовлетворительно   | 1) во введение тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме реферата;<br>2) в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно;<br>3) заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;<br>4) недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи;   |
| Неудовлетворительно | 1) во введение тезис отсутствует или не соответствует теме реферата;<br>2) в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы;<br>3) выводы не вытекают из основной части;<br>4) средства связи не обеспечивают связность изложения;<br>5) отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение;  |

|   |
|---|
| б) язык работы можно оценить как «примитивный». |
|---|

#### **Критерии оценки контрольной работы**

- полнота и точность выявления характеристик,
- правильность использования категориального аппарата,
- полнота выявления показателей,
- использование научной терминологии,
- наглядность и ясность схем,
- количество представленных способов,
- правильность примеров,
- аргументированность выводов,
- детальность описания,
- точность объяснений,
- качество оформления работы.

|  |                                |
|--|--------------------------------|
| Отличный результат   | Выполнение более 90% задач     |
| Хороший результат  | Выполнение от 80% до 90% задач |
| Удовлетворительный результат                                       | Выполнение более 70% задач     |
| Неудовлетворительный результат (продуктивный уровень не достигнут) | Выполнение менее 70% задач     |

#### **Критерии оценки практических ситуаций**

- полнота и точность выявления характеристик,
- стиль изложения материала,
- детальность и конкретность описания,
- оригинальность примеров,
- правильность использования категориального аппарата,
- полнота выявления показателей,
- использование научной терминологии,
- наглядность и ясность схем,
- количество представленных способов,
- правильность примеров,
- аргументированность выводов,
- детальность описания,
- точность объяснений,
- качество оформления работы.

#### **4.ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Промежуточная аттестация проводится в форме **итоговой оценки**.

##### **Примерные вопросы для собеседования**

1. Эволюция нервной системы
2. Строение и функции нервной системы.
3. Головной и спинной мозг
4. Проводящие пути головного и спинного мозга
5. Учение о высшей нервной деятельности
6. Общие представления о болезнях нервной системы
7. Основные неврологические синдромы
8. Неврологические основы патологии познавательных психических процессов
9. Медико-психолого- педагогическое консультирование

#### **5. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ**

### **Экзаменационный контроль знаний студентов критерии оценки**

|  |  |
|--|--|
| оценка<br>«отлично»,<br>«зачтено»              | Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и прослеживает междисциплинарные связи. Умеет увязывать знания, полученные при изучении различных дисциплин, анализировать практические ситуации, принимать соответствующие решения. Ответ, построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано, уместно используется информационный и иллюстративный материал (примеры из практики, таблицы, графики и т.д.). На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.                      |
| оценка<br>«хорошо»,<br>«зачтено»               | Студент показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений. |
| оценка<br>«удовлетворительно»,<br>«зачтено»    | Студент показывает не достаточный уровень знаний учебного и лекционного материала, не в полном объеме владеет практическими навыками, чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает не достаточно глубокие знания.   |
| оценка<br>«не удовлетворительно», «не зачтено» | Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.  |

### **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ**

Реализация контрольно-оценочных мероприятий дисциплины предполагает наличие учебного кабинета № 209 - «Кабинет физиологии, анатомии и гигиены», «Кабинет естествознания».

*Перечень основного оборудования:*

Комплект электроснабжения – 1 шт.

Демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы) - 15шт.

Лабораторное оборудование (общего назначения и тематические наборы, в том числе для постановки демонстрационного и ученического эксперимента, реактивы) - 15шт.

Статические, динамические, демонстрационные и раздаточные модели, включая натуральные объекты - 15шт.

Стол преподавателя - 1шт.

Компьютер (монитор, системный блок, мышь, клавиатура) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации- 4шт.

Компьютерный стол - 4шт.

Стул офисный - 27шт.



Флипчарт - 1 шт.  
Магнитная доска - 2 шт.  
Кресло руководителя - 5 шт.  
Вешалка для одежды - 2 шт.  
Комплекс БОС коррекции психо-эмоционального состояния - 1 шт.  
Шкаф для учебно-методической литературы - 3 шт.  
Учебно-наглядные пособия:  
Мозг (модель) - 1 шт.  
Ухо (модель) - 1 шт.  
Серия физиологии нервной системы - 1 шт.  
Автономная нервная система - 1 шт.  
Кожа (модель) - 1 шт.  
Нервная система (модель) - 1 шт.  
Спинномозговые нервы (модель) - 1 шт.  
Эндокринная система (модель) - 1 шт.  
Головной мозг (модель) - 1 шт.  
Глаз человека (модель) - 1 шт.  
Гортань (модель) - 1 шт.  
Наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портреты выдающихся ученых в области естествознания и т.п.) – в комплекте  
Экранно-звуковые пособия- в комплекте.

*Перечень программного обеспечения:*

KasperskyEndpointSecurityдлябизнеса – СтандартныйRussianEdition.1500-2499 Node  
1 year Educational Renewal License  
Операционнаясистема Microsoft Windows 10  
Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187, 00  
MB 11.0.08  
7-Zip 9.20  
MicrosoftOffice Профессиональный плюс 2007

## **7. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫМ МЕРОПРИЯТИЯМ**

*Основные источники:*

1. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда: учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01569-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — <https://biblio-online.ru/bcode/437147>
2. Сеченов, И. М. Физиология нервной системы / И. М. Сеченов ; под общей редакцией К. М. Быкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 330 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07120-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/429569>

*Дополнительные источники:*

3. Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06357-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441522>

4. *Ворошнина, Л. В.* Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06948-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441608>

*Интернет-ресурсы:*

1. <https://minobrnauki.gov.ru> – официальный сайт Министерства науки и высшего образования РФ.
2. <http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование».
3. <http://window.edu.ru> – информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».
4. <http://fcior.edu.ru> – федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
5. <http://pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека
6. <http://www.lib.ru/> - Библиотека Максима Мошкова
7. [http://www.window.edu.ru/window/library?p\\_rubr=2.1](http://www.window.edu.ru/window/library?p_rubr=2.1) - Электронная библиотека полнотекстовых образовательных и научных ресурсов информационной системы «Единое окно»
8. <http://www.wikiznanie.ru/> - ВикиЗнание: гипертекстовая электронная энциклопедия

*Электронно-справочные системы:*

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – база данных учебной, учебно-методической и научной литературы по основным изучаемым дисциплинам - <http://www.biblioclub.ru>
2. Электронно-библиотечная система «Юрайт»: коллекция «Легендарные книги» и коллекция СПО – электронные версии учебной и учебно-методической литературы - [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – электронные версии российских научно-технических журналов - <http://elibrary.ru>
4. Polpred.com Обзор СМИ – электронный архив публикаций информагентств (коллекции: внешняя торговля, политика в РФ и за рубежом; образование, наука в РФ и за рубежом) - <http://polpred.com>
5. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» – фонд электронных версий печатных изданий, электронных ресурсов, мультимедийных изданий и др. - <https://нэб.рф>
6. Электронная библиотека ТГУ – база данных научных трудов преподавателей- <https://elibrary.tsutmb.ru>
7. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»: Медицина. Здравоохранение (ВПО и СПО), Комплект Тамбовского ГУ (Гуманитарные науки) – электронные версии учебников по медицине и гуманитарным наукам - <http://www.studentlibrary.ru>

*Периодические издания:*

1. Неврологический журнал: журнал, 2011-2018 гг. 2018 г. (№1-3), 2019 г. Периодичность выхода: 6 номеров в год
2. Нейрохирургия: научно-практич. журнал. 2011-2015 гг. Периодичность выхода: 4 номера в год
3. Патологическая физиология и экспериментальная терапия: научно-практич. журнал. 2007 г. (№ 2-4), 2008-2009 гг., 2010 г. (№ 1-3), 2011-2019 гг. Периодичность выхода: 4 номера в год

4. Архив патологии: журнал, 2007 г. (№ 3-6), 2008-2019 гг. Периодичность выхода: 6 номеров в год
5. Неврологический журнал: журнал, выпуски с 1996 по 2019 гг. г. доступны в электронной библиотеке eLIBRARY.ru Периодичность выхода: 6 номеров в год <http://www.medlit.ru/journalsview/nevrojournal>

#### *Официальные издания*

1. Вестник образования России: журнал, 2002-2018 гг. (№1-24) 2019 г. (№1-4). Периодичность выхода: 24 номера в год
  2. Российская газета: обществ.-полит.газета, 2019 Периодичность 69 раз в год.
  3. Собрание законодательства Российской Федерации: офиц.издание, 2014-2019 гг. Периодичность выхода: 52 номера в год
- Используемые образовательные платформы:*  
*Дневник.ру, ZOOM.US*

### **8. УКАЗАНИЯ ПО АДАПТАЦИИ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства;

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (утверждены МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ 10.04.2020г. № 05-398).

**Вопросы для самоконтроля**

1. Невропатология и специальная педагогика.
2. Предмет, задачи невропатологии. Методы исследования.
3. Исторические сведения формирования невропатологии. Медико-биологические истоки отечественной невропатологии.
4. Онтогенез. Развитие нервной системы человека.
5. Развитие сенсомоторных функций у человека.
6. Развитие сенсорных функций.
7. Формирование функциональных систем.
8. Понятие о системогенезе и гетерохронии.
9. Общие принципы строения нервной клетки.
10. Синапс, различные виды соединения нервной клетки.
11. Строение и функции головного мозга.
12. Цитоархитектоника коры головного мозга.
13. Подкорковые образования (стриопаллидарная система), их значение.
14. Межуточный мозг. Средний мозг.
15. Задний мозг (варолиев мост, продолговатый мозг, мозжечок), особенности строения и значение.
16. Локализация функций в коре головного мозга.
17. Строение и функции спинного мозга. Двигательные и чувствительные нервные корешки.
18. Серое и белое вещество спинного мозга, функции.
19. Проводящие пути головного и спинного мозга, их строение и значение.
20. Центробежные пути (пирамидный путь).
21. Центростремительные пути: поверхностной кожной чувствительности, глубокой чувствительности, мозжечковые проводники.
22. Безусловные и условные рефлексы.
23. Возбуждение и торможение нервных процессов.
24. Иррадиация, индукция нервных процессов.
25. Принцип доминанты по Ухтомскому.
26. Динамический стереотип.
27. Первая и вторая сигнальные системы и их значение.
28. Динамическая локализация функций в коре больших полушарий.
29. Три блока функционирования нервной системы.
30. Типы высшей нервной деятельности.

**Тематика рефератов, докладов**

1. Хромосомные нарушения. Болезнь Дауна.
2. Синдромы Шерешевского – Тернера, Клайнфельтера.
3. Генетические расстройства: фенилкетонурия.
4. Прогрессирующие мышечные дистрофии: миопатии, миатония.
5. Атаксия при наследственных заболеваниях.
6. Инфекционные заболевания нервной системы. Менингит.
7. Инфекционные заболевания нервной системы. Микроцефалия. Гидроцефалия.
8. Энцефалиты.
9. Невриты и полиневриты.
10. Травматические и сосудистые поражения нервной системы: энцефалопатия.
11. Минимальная мозговая дисфункция.
12. Детский церебральный паралич.
13. Неврозы (неврастения, истерия, невроз навязчивых состояний).
14. Физическое развитие и внешняя среда, их значение для умственного развития ребенка.
15. Раннее выявление детей с отклонениями в развитии. Общие принципы обследования детей.
16. Особенности речевых нарушений у детей в дошкольном возрасте.
17. Причины возникновения нервных заболеваний.
18. Функциональные нарушения, возникшие при поражении центральной нервной системы.
19. Расстройства двигательных функций (параличи, парезы).
20. Расстройства двигательных функций (судороги, тремор, тики).
21. Расстройства зрительных функций. Слепые дети.
22. Расстройства слуховых функций (глухота, тугоухость, слуховая агнозия).
23. Расстройства речи (афазии, алалия).
24. Расстройства речи (фонетико-фонематические расстройства: дислалия, дизартрия).
25. Темпо – ритмические расстройства, расстройства письменной речи.

**Примеры ситуационных и практических занятий**

1. Предмет, задачи невропатологии. Методы исследования. Невропатология и специальная педагогика.
2. Строение и функции головного мозга. Цитоархитектоника коры головного мозга. Подкорковые образования (стрио – паллидарная система), их значение. Межуточный мозг. Средний мозг. Задний мозг (варолиев мост, продолговатый мозг, мозжечок), особенности строения и значение.
3. Строение и функции спинного мозга. Двигательные и чувствительные нервные корешки. Серое и белое вещество спинного мозга, функции.
4. Проводящие пути головного и спинного мозга, их строение и значение. Три вида проводника, осуществляющих передачу импульса: проекционные, комиссуральные, ассоциативные.
5. Безусловные и условные рефлексы. Возбуждение и торможение нервных процессов. Иррадиация, индукция нервных процессов. Принцип доминанты по Ухтомскому. Анализаторы.
6. Хромосомные нарушения. Болезнь Дауна. Синдромы Шерешевского – Тернера, Клайнфельтера. Генетические расстройства: фенилкетонурия.
7. Прогрессирующие мышечные дистрофии: миопатии, миотония. Атаксия при наследственных заболеваниях.
8. Общая характеристика речевых нарушений. Расстройства речи: афазии, алалия. Фонетико – фонематические расстройства: дислалия, дизартрия. Темпо – ритмические расстройства, расстройства письменной речи.